**Краткая презентация**

**образовательной программы структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида».**

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей  образовательного учреждения, региона и муниципалитета,  образовательных потребностей и запросов  воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» **(далее – МБДОУ ).**

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1.5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи, принципы и подходы к реализации Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, особенности осуществления образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Детский сад работает в условиях 12-часового пребывания ребенка в детском саду; соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40:%;

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-ти часовым рабочим днем.

В МБДОУ функционирует 9 групп. Группы комплектуются с учетом возраста детей: 3 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте до 3 лет, 6 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 лет до 7 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

**Цели и задачи реализации Программы:**

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Содержание образовательного процесса выстроено на основе:**

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»(под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.а.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352 с.)

- Примерного регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем!»/ О.В. Бурляева и др..- Саранск: Мордов., кН. Изд-во, 2011.

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»./Под ред.: Т.Б. Филичивой, Г.В. Чиркиной, 1993 г.

- «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» /Под ред.: Т.Б. Филичивой, Г.В. Чиркиной, 1993 г.

Дополнительное образование:

|  |
| --- |
| * «Пальчик, ручка, язычок» (для детей младшего дошкольного возраста) Направление деятельности: развитие речи и мелкой моторики рук |
| * «Калейдоскоп» (для детей младшего дошкольного возраста)   Направление деятельности: развитие речи и мелкой моторики рук |
| * «Весёлые ладошки» (для детей младшего дошкольного возраста)   Направление деятельности: развитие речи и мелкой моторики рук |
| * «Волшебный песок» (для детей младшего дошкольного возраста)   Направление деятельности: развитие речи и мелкой моторики рук |
| * «Волшебный мир» (для детей средней группы)   Направление деятельности: познавательное развитие |
| * «Весёлая математика» (для детей старшего дошкольного возраста)   Направление деятельности: познавательное развитие |
| * «Играем в экономику» (для детей старшего дошкольного возраста)   Направление деятельности: познавательное развитие |
| * «АБВГДейка» (для детей подготовительной к школе группы)   Направление деятельности: познавательное развитие |
| * «Кладовая эрзянского народа» (для детей подготовительной к школе группы)   Направление деятельности: этнокультурное развитие |
| * «Волшебная клеточка» (для детей подготовительной к школе группы)   Направление деятельности: познавательное развитие |
| * «Лопотушки» (для детей младшего дошкольного возраста)   Направление деятельности: художественно-эстетическое развитие |
| * «Весёлый язычок» (для детей старшего дошкольного возраста)   Направление деятельности: развитие звуковой культуры речи |
| * «Лего – город» (для детей подготовительной к школе группы)   Направление деятельности: познавательное развитие |
|  |
|  |

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непосредственно-образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

**Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи**

**Ведущие цели** - создание в детском саду условий для развития ответственных и взаимных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостность развития личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области образования и воспитания.

Знакомства с семьёй: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания. Оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на концерты, праздники, общение по электронной почте, предоставление информации на сайте детского сада.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары – практикумы. Проведение тренингов, создание библиотеки для родителей.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, семейных объединений, семейных праздников, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности по всем образовательным областям.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживаниевзаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

МБДОУ имеет разнообразные внешние связи:

***План взаимодействия с социумом***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы с детьми** |
| 1. | **Библиотека**  1.Знакомство детей с помещениями библиотеки, с трудом взрослых в библиотеке.  2.Приобщение детей к культуре чтения мировой и отечественной художественной литературы  3.Знакомство с культурным наследием мордовского народа | 1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями  2. Организация выставок детской художественной литературы  3. Знакомство с творчеством писателей, поэтов.  4.Литературные гостиные по произведениям писателей, поэтов. |
| 2. | **Работа с ГИБДД**  1**.**Участие в конкурсах и акциях , проводимых ГИБДД.  2. Приглашение сотрудника ГИБДД для консультации по изучению правил дорожного движения | 1. Оформление сопроводительной папки по ПДД.  2.Проведение викторин по правилам дорожного движения. |
| 3. | **Дошкольные учреждения**  1. Обмен опытом, повышение профессиональной компетенции, педагогического мастерства работников | 1. Организация методобъединений. 2. Показ открытых занятий |
| 4. | **Музыкальная школа**  1.Развитие музыкальных способностей детей | 1.Встреча с воспитанниками, совместные досуги. |
| 5 | **Комсомольская средняя школа №2**  Обеспечение преемственности в работе | 1. Совместное проведение педсоветов, круглых столов, встреч и др. мероприятий совместно с родителями, учителями, специалистами детского сада  2. Организация практической деятельности учащихся начальных классов и дошкольников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | **Детская поликлиника**  1.Анализ контингента детей для набора в детский сад:  -анализ контингента неорганизованных детей микрорайона;  -анализ заболеваемости детей.  2.Обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами | 1.Профилактика заболеваний, коррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов |
| 7 | **МРИО**  1.Повышение профессиональной компетенции, педагогического мастерства работников дошкольного образования.  2.Знакомство и обучение новинкам педагогических технологий по наиболее актуальным вопросам воспитания и развития детей | 1.Прохождение курсов повышения квалификации педагогами.  2.Приобретение новинок методической литературы для воспитательно-образовательного процесса |
| 8 | **Выездные театры, цирки**  1.Приобщение детей к театральной культуре.  2.Знакомство с устройством театра.  3.Рассказы о театральных жанрах. | 1.Организация показа спектаклей  2.Экскурсии  3.Встречи с артистами театров в детском саду |