Администрация городского округа г. Саранска

Департамент социальной политики

Управление образованием

МУ «Информационно-методический центр»

МДОУ «Детский сад № 21»

**ДОКЛАД**

**Социальная адаптация одаренных детей
в группе сверстников**

**(из опыта работы)**

**Подготовила:**

Саранкина Н. В.

САРАНСК 2012

Проблемы одарённости детей дошкольного возраста волнуют и учёных, и родителей, и это неслучайно: по последним статистическим данным, примерно пятая часть дошкольников может быть отнесена к одарённым детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь 2-5% детского поколения действительно проявляют себя как одарённые.

Одаренным детям присущи особые поведенческие модели, поэтому им трудно находить общий язык со сверстниками, с педагогами, членами своей семьи; они стремятся прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек. Эти черты проявляются у одаренных детей в силу их особого интеллектуального развития.

Метод выявления одаренных детей, основанный на использовании тестовых методик достаточно сложен и требует совместной работы воспитателя, психолога и педагога. Основным же методом выявления одаренности является наблюдение, осуществляемое и воспитателями и родителями. При этом внимание обращается на:

 - исключительную любознательность, когда ребенок постоянно задает вопросы на разнообразные темы;

 - стремление чаще общаться с взрослыми, чем с сверстниками;

 - выбор друзей из детей старшего возраста;

 - повышенную чувствительность;

 - высокую требовательность по отношению к себе самому, склонность к самокритике;

 - развитое воображение;

 - интерес к миру взрослых;

 - способность концентрироваться на интересующем занятии или предмете;

 - стремление быстрее научиться читать, любовь к чтению;

 - развитое чувство юмора;

 - интерес к сложным играм;

 - стремление уединяться во время работы;

 - критичное отношение к окружающим;

Существует несколько видов одаренности: интеллектуальная, академическая, художественная, организаторская, психомоторная, иначе спортивная.

В течение последних четырех лет в группе детей были выявлены дети с художественной одаренностью. Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности: в музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности.

Чтобы увидеть подлинные творческие способности детей, им нужно предлагать особую деятельность, предполагающую активное проявление их самобытности, необычного видения мира. Это могут быть нестандартные темы занятий, особые творческие задания, исследовательские проекты. Я широко использую беседы, анализ продуктивной деятельности ребенка.

Не стоит обособлять ребенка от его сверстников, пусть он имеет возможность общаться, как и с «обычными» детьми, так и с детьми своего интеллектуального уровня развития. Это поможет одаренному ребенку приобрести навыки социального взаимодействия, научиться понимать людей, реально оценивая их достоинства и недостатки и ценить индивидуальность каждого из них. Особенно этому способствуют групповые занятия в кружках, студиях, организация праздников.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

* круглые столы;
* информационно-практические беседы;
* обучающие семинары;
* творческие лаборатории родителей;
* родительские педагогические тренинги;
* обмен мнениями.

Родителям стоит поостеречься демонстрировать своему одаренному ребенку оценочное и сравнительное отношения к другим детям. Здесь важно научить ребенка не сравнивать себя с другими детьми, а показать ему, что каждый из них по- своему особенный.

И наша задача – вырастить ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая его неординарность.