Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3»

Республика Мордовия, Торбеевский муниципальный район

**«Что следует знать о каждом ребёнке,**

**чтобы управлять процессом воспитания»**

**(памятка для классного руководителя)**

Подготовила:

учитель начальных классов

Кижапкина Тамара Ивановна

п. Торбеево

2019 г.

*1.* *Условия семейного воспитания.*

Состав семьи. Влияние семьи на развитие и становление личности ребёнка. Жилищные условия: имеется отдельная комната у ребёнка или личный уголок, рабочее место.

*2. Состояние здоровья, физическое развитие, физическая культура.*

Здоров: физически развит, приучен к занятиям утренней гимнастикой, спортом, имеет хорошую осанку.

Здоровье слабое: часто болеет, физически не развит, утренней гимнастикой не занимается, не посещает спортивных кружков.

*3.* *Общественная направленность и интересы.*

Интересуется или не интересуется событиями общественной жизни страны, мира? Читает ли сам или прослушивает чтение взрослыми детской периодической печати, журналов, книг? Обсуждает ли прочитанное с товарищами? Умеет ли подчинять свои личные интересы, потребности интересам класса, школы, товарищей?

*4.* *Успехи в учебной деятельности.*

Какие отметки преобладают? Какие уроки больше всего интересуют ребёнка?

Как относится к учению: добросовестно, недобросовестно; с интересом, без интереса, не желает учиться?

Старается понять учебный материал или просто вызубривает необходимое?

Что мешает учиться хорошо: запущенность в усвоении материала первых лет учения, неумение учиться, слабое внимание, неразвитая память, пассивность, лень и т. п.?

Есть ли элементы творчества в учении?

*5. Познавательные интересы.*

Любит ли ребёнок конструировать?

Если интересуется, то какими видами техники?

Посещает ли спортивные кружки, секции?

Занимается или нет музыкой, живописью, танцами, участвует ли в школьной художественной самодеятельности?

Увлекается или нет каким-либо видом коллекционирования?

Устойчивы или неустойчивы познавательные интересы?

*6.* *Труд и игра.*

Как проявляет себя в различных видах труда: трудолюбив, активен или пассивен, проявляет творчество, смекалку или просто является прилежным исполнителем? Какой вид труда предпочитает: общественную организаторскую работу, хозяйственно-бытовой, учебный? Любит ли что-либо мастерить? Уважает ли труд других людей? Воспитано ли желание своим трудом приносить пользу окружающим?

Отношение к самообслуживанию.

Какие игры предпочитает: подвижные, спокойные, настольные, творческие, дидактические, спортивные? Степень активности в игре.

*7.* *Положение в коллективе класса.*

Имеет ли общественное поручение и какое? Как его выполняет? Как относится к смене поручений?

Любят ли ребёнка в коллективе? За что?

Имеет ли постоянных или устойчивых друзей? Какую роль выполняет в дружбе, ведущую или подчинённую, умеет ли приказывать товарищам и подчиняться им? Бывают ли с группой конфликты, на какой почве? Правильное ли у него представление о товариществе, дружбе? Является ли он (она) сам (сама) хорошим товарищем (подругой)? Откровенен ли ребёнок с товарищами или замкнут? Умеет ли уступать, если бывает неправ? Общителен ли ребёнок?

*8.* *Дисциплинированность.*

Приучен или нет к выполнению режима дня в школе и дома? Нарушает или нет правила поведения? Характер нарушений: намеренное, по небрежности, по неумению уложиться во времени. Укажите наиболее типичные случаи нарушения дисциплины.

Научился или нет вести себя дисциплинированно в классе, слушать объяснения учителя, правильно реагировать на ошибки товарищей?

Научился или нет правильно вести себя на перемене, на улице?

*9. Навыки культурного поведения.*

Умеет или нет выполнять требования личной гигиены, корректно относиться к старшим, к одноклассникам? Умеет или нет культурно вести себя в общественных местах, выполнять точно обещанное и порученное, не опаздывать?

Развиты или нет эстетические навыки, опрятность, аккуратность причёски, одежды, учебных и бытовых принадлежностей?

Умеет ли отделить красивое в жизни, в быту от некрасивого?

*10. Краткая характеристика внимания, памяти, мышления, речи, чувств.*

Устойчиво или неустойчиво внимание, быстро или медленно переключается с одного на другое? Какой вид внимания преобладает?

Какая память преобладает?

Какой характер носят мышление и речь: умеет ли рассуждать, доказывать, критически относиться к познаваемым фактам? Какое мышление преобладает?

Проявляет или нет любознательность?

Каков характер речи: достаточен ли словарный запас, образность, выразительность, эмоциональность?

Какое преобладает настроение? Каким чаще бывает: весёлым, бодрым, оживлённым, смешливым, раздражительным, безразличным, вялым, скучным, плаксивым и др.?

*11. Своеобразие ребёнка.*

Чем отличается от других детей в своём поведении, уровне интеллектуального развития? Какие черты характера начинают проявляться или уже преобладают?

**Использованные источники:**

1. Л.Р. Болотина, Д.И. Латышина. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах. М.: Просвещение. 1978, с. 106-108.

2. Вопросы управления и руководства процессом воспитания школьников. (Сборник). М.: Просвещение. 1971, с. 312 - 318.