**Представление педагогического опыта учителя английского языка МОУ «Средняя школа №37»**

**городского округа Саранск Республики Мордовия**

**Карауловой Людмилы Петровны**

**Тема:** «Актуальность использования ролевой игры на уроках английского языка для достижения коммуникативной компетенции»

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

Среди проблем, теоретически и экспериментально решаемых методикой иностранных языков, коммуникативная компетенция и способы ее достижения является одной из наиболее актуальных. Именно ролевая игра и используется активно для достижения этой цели. Сегодня современная школа нуждается в методах обучения, которые бы помогли не только качественно обучить, но в первую очередь, развить потенциал личности. Современное обучение направлено на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен. **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта** На идею формирования опыта оказали влияние работа над диссертационным исследованием по теме: «Специфика формирования коммуникативной компетенции старшеклассников при работе над жанром эссе», требования ФГОС НОО, изучение методической литературы, знакомство с опытом коллег. Развитие творческих способностей учащихся возможно только при условии включении их в самые разнообразные виды творческой деятельности. **Теоретическая база опыта** На уроке иностранного языка особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие в обучении каждого ученика, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык. Эти задачи можно решить с помощью игровых методов обучения. В игре способности любого человека, а особенно ребенка, проявляются в полной мере. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность учеников. А если учащиеся при этом говорят на иностранном языке, игра открывает богатые обучающие возможности. Из своего личного опыта вижу, что использование ролевой игры в обучении иностранному языку на своих уроках помогает развивать навык общения, способствует эффективному восприятию языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения, помогает изжить равнодушие, скуку из учебно-воспитательного процесса в школе. Ролевые игры в группе детей имеют неисчерпаемые возможности воссоздания самых различных отношений, в которые вступают люди в реальной жизни. **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения**

Ролевая игра - эффективный метод достижения коммуникативной компетенции, относящийся к обучения иностранному языку. Одним из преимуществ ролевой игры перед другими формами обучения на своих уроках считаю 100% занятость учащихся, стараясь привлечь каждого,  а также концентрацию внимания участников в течение всей игры. Преимуществом ролевой игры является также то, что она дает возможность использовать неподготовленную речь. Поэтому основной целью любой ролевой игры на своих уроках считаю  тренировку неподготовленной речи. Обучение наиболее эффективно в атмосфере, свободной от напряжения. Ролевая игра снабжает застенчивых, неуверенных в себе учащихся "маской", за которую они могут спрятаться. Учащиеся испытывают огромные затруднения, когда основной упор в обучении делается на личность обучающихся, на их непосредственный опыт. И в ролевой игре такие учащиеся получают обычно освобождение, поскольку их личность не затронута, им ненужно раскрываться. Минусов в игре я не вижу.  
Преимущество использования ролевой игры в том, что она доставляет удовольствие играющим в нее. Заметила, что даже те ребята, которым трудно дается изучение иностранного языка, во время ролевой игры раскрепощаются на моих уроках, вживаются в роль. Как только учащиеся начинают понимать, что именно от него требуется, они с удовольствием дают волю своему воображению. А поскольку это занятие им нравится, то учебный материал усваивается намного эффективнее. И совершенно не важно, что делаются ошибки, коммуникация есть. А это – главное. Игровые методы обучения используют различные способы мотивации: 1) совместное решение игровых задач стимулирует межличностное общение и укрепляет отношения между учащимися (мотивы общения); 2) в игре учащиеся могут постоять за себя, свои знания, свое отношение к деятельности (моральные мотивы), 3) каждая игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели. В игре ребята изначально равны, а результат зависит от самого игрока, его личностных качеств. *Урок иностранного языка*– это определенная социальная среда, в которой учитель и учащиеся вступают в определенные социальные отношения друг с другом, где учебный процесс – это взаимодействие всех присутствующих. При этом успех в обучении – это результат коллективного использования всех возможностей для обучения. Хочется отметить, опираясь на свой опыт, что ролевая игра делает человека более гибким, добившись мастерства в языковом поведении, он с легкостью  применяет полученные навыки и умения в новых ситуациях. **Анализ результативности** Таким образом, игра - это основной вид деятельности учащегося. Она служит своеобразным общим языком для всех учеников. Я использую игры на своих уроках, чтобы  значительно облегчить учебный процесс, стараясь сделать его ближе и доступнее учащимся. Виды ролевых игр, которые я использую на своих занятиях.

* Контролируемая ролевая (controlledrole – play) : участники получают необходимые реплики.
* Умеренно контролируемая ролевая игра (semi – controlledrole-play): учащиеся получают общее описание сюжета и описание своих ролей.
* Свободная ролевая игра (freerole – play): учащиеся получают обстоятельства общения.
* Эпизодическая ролевая игра (small – scalerole – play): разыгрывается отдельный эпизод.

В течение длительного периода разыгрывается серия эпизодов.  
Что касается свободной ролевой игры, то при ее проведении сами учащиеся должны решить, какую лексику им использовать, как будет развиваться действие. Учитель только называет тему ролевой игры, а затем просит учащихся составить различные ситуации, затрагивающие различные аспекты данной темы. Также учитель может разделить класс на группы и предложить каждой группе выбрать тот аспект предлагаемой темы, который им наиболее близок. При этом если потребуется, он помогает учащимся в распределении ролей и в обсуждении того, что необходимо сказать по выбранной ситуации, или оказывает какую-то другую помощь. Формы проведения ролевой игры: презентация, интервью, заочное путешествие, пресс-конференция, круглый стол, телемост, экскурсия, сказка, репортаж, клуб по интересам и т.д.

На своих уроках я использую по возможности различные формы проведения ролевых игр. Предлагаю учащимся поставить себя в ситуацию, которая может возникнуть вне класса, в реальной жизни. Ребятам необходимо адаптироваться к определённой роли в подобной ситуации. Объясняю участникам  игры, что они должны концентрировать своё внимание на коммуникативном использовании единиц языка, а не на обычной практике закрепления их в речи. Некоторые мои ребята учат английский для того, чтобы подготовиться к определенной роли в жизни (работать за границей, путешествовать). Я подбираю тот языковой материал, который им понадобится во время поездки. И очень важно, чтобы они впервые могли испробовать свои силы в дружеском окружении классной комнаты. Для них ролевая игра становится очень важной генеральной репетицией к реальной жизни. Рассматривая структуру ролевой игры можно выделить следующие компоненты: Первый компонент – *роли.* Второй компонент ролевой игры – исходная *ситуация*. Третий компонент ролевой игры – *ролевые действия*, которые выполняют учащиеся, играя определенную роль. Также в структуру ролевой игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условиями; г) реальные отношения между играющими; Свою задачу учителя вижу в том, чтобы при использовании ролевых игр отобрать необходимые ситуации-иллюстрации и ситуации-проблемы на конкретном материале, подготовить дидактический материал: (карточки-задания для каждого); подобрать группы учащихся и распределить роли, если это необходимо; поставить задачу, по которой учащиеся должны высказывать свою точку зрения , продумать предполагаемые ответы и реплики. По завершении ролевой игры мотивирую оценки каждого в подготовке и проведении конкретной ролевой игры. **Трудности и проблемы при использовании данного опыта** Таким образом, анализируя свой опыт использования ролевых игр на своих уроках английского языка, могу утверждать, что ролевая игра  способствует: повышению мотивации к изучению английского языка, расширению кругозора учеников, развитию их творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов. Сложности отмечаются и при переходе от традиционной роли учителя-путеводителя к роли педагога-наблюдателя, направляющего и контролирующего самостоятельную, творческую, познавательную деятельность учеников. **Адресные рекомендации по использованию опыта**  Подводя итог, я могу отметить, что игровой метод является одним из самых эффективных методов обучения иностранному языку, так как в игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация к изучению иностранного языка. Рассматривая ролевую игру как метод обучения иностранному языку, можно сказать, что ролевая игра – метод, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком.   
 В заключение хочется отметить, что я строю ролевые игры на принципах коллективной работы, практической полезности, соревновательности, максимальной занятости каждого учащегося и неограниченной перспективы творческой деятельности. В процессе ролевой игры формирую сознание принадлежности ее участников к коллективу, сообща определяем степень участия каждого из них в работе. В процессе ролевой игры развиваю логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, умение общаться друг с другом. Именно поэтому использование ролевой игры на уроке иностранного языка повышает эффективность учебного процесса, помогает сохранять интерес учащихся к изучаемому языку на всех этапах обучения. Разработки и презентации внеклассных мероприятий, уроков выкладываю в сети Интернет, публикую статьи в сборниках научных трудов.