**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №112»**

**Конспект**

**интегрированной НОД в первой младшей группе №12**

**«Поможем медвежонку»**

**Подготовила: воспитатель**

**Денискина Е.Н.**

**Саранск 2018**

**Конспект интегрированной НОД  
«Поможем медвежонку»**

**Задачи :**  
-Закреплять в умении определять величину предмета и название цветов, понятии «много», «один».  
-Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов и прилагательных: веселый, грустный, мягкий, пушистый, большой, маленький.  
-Развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук.  
-Воспитывать желание помогать окружающим.

**Ход занятия:**

-Ой, ребята, кто там рычит за дверью? (ответы детей)  
-Правильно, Мишка. Он, наверно пришел к нам в гости. Пойду посмотрю. (Воспитатель вносит медведя).  
-Здравствуй, Мишка, проходи! Ребята, пригласите Мишку. (Дети здороваются с медведем и приглашают его пройти). Ребята, потрогайте Мишку и скажите, какой он? (обследовательские действия детей)   
-Мишка большой, мягкий, пушистый.

-Ребята, пока Мишка шел к нам, он устал, ему стало жарко. Давайте на него подуем! (речевое дыхание: «ду -у-у-у»),

-Ребята, посмотрите еще, какой Мишка? Показывает модель грустного настроения.  
-Какой Мишка? (грустный). Почему он грустный? (ответы детей)  
-А грустный Мишка потому, что дома у него остался маленький друг – Медвежонок. Он тоже хотел придти к нам в гости, но не смог перейти через речку и остался дома.  
-Ребята, давайте сами сходим за медвежонком! Ты, Мишка, посиди у нас в садике, а мы тебе твоего друга принесем.

Отправляемся в лес. В лесу темно, давайте зажжем фонарики. Пальчиковая гимнастика (Поочередное сгибание разгибание пальцев рук):

Мы фонарики зажжем,  
А потом гулять пойдем,  
Вот фонарики сияют,  
Нам дорогу освещают!

По дороге встретили геометрические фигуры «круг» и «квадрат». Обследовательские действия детей. Дать задание: разобрать «круг» в один домик, а «квадрат» в другой. (Дети разбирают фигуры и раскладывают их по домикам).

-А вот и домик, а рядом речка, давайте для медвежонка построим мостик через речку. Возьмите бревнышки (цветные карандаши),-Сколько их у нас?  
-Много –отвечают дети  
Возьмем по одному бревнышку раскатаем их между ладонями и кладем друг за другом. Вот и получился мостик!

Медвежонок проходит через мостик и отправляется с ребятами в детский сад.  
По пути играем в игру «Медведь и дети» ( физминутка):

Мишка по лесу гулял,  
И детишек он искал.  
Долго- долго он искал,  
Сел на травку, задремал.  
Стали деточки плясать,   
Стали ножками стучать:  
-Миша, Мишенька вставай,  
И ребяток догоняй!

Дети убегают от медведя, а он их догоняет.

Пришли в детский сад. Медвежонок видит разноцветные кубики.  
-Что это?   
-Кубики. -отвечают дети.  
-Сколько у вас их?  
-Много!  
-Что из них можно построить?  
Дети отвечают медведю и строят башни разного цвета.  
Медведи радуются. Показывается модель радостного настроения.

-Ребята, какое настроение у медведей? Почему? А когда Мишка к нам пришел, какое у него было настроение? А сейчас какое? Покажите! Почему у них такое настроение? (ответы детей).  
-А у вас сейчас какое настроение?  
-Радостное, хорошее, веселое!

Предлагаем персонажам остаться у нас в гостях и поиграть с ребятами.



















Самоанализ

 Образовательная деятельность проводилась с детьми младшего  дошкольного возраста в количестве  8 человек.

Работа отразила интеграцию всех направлений развития ребёнка: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно – эстетическое и физическое. Данные направления реализовывались через следующие образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье».

 Образовательная деятельность проведена по теме: «Поможем медвежонку»

Основные задачи, которые решались в ходе образовательной деятельности следующие:

1.Закреплять в умении определять величину предмета и названия цветов, понятии « много», «один».

2. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов и прилагательными: веселый, грустный, мягкий, пушистый, большой, маленький.

3. Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя пальчики, вызвать эмоционально-эстетический отклик.

4. Развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук.

5. Воспитывать желание помогать окружающим.

Образовательная деятельность строилась на следующих принципах:

- принцип субъектности (ребёнок – субъект деятельности);

- принцип комфортности;

- принцип творчества и успеха;

- принцип сотрудничества;

- принцип здоровьесбережения.

В ходе решения поставленных задач применялись следующие методы и приёмы:

Помимо методов (словесного, наглядного и практического) использовались продуктивные методы: частично -поисковый  в основном использовались приёмы развивающего характера: сравнения, анализа, обобщения, классификации.

Работа велась с использованием элементов здоровьесбережения: режим смены динамических поз; пальчиковая, дыхательная гимнастика, двигательная разминка.

Решение поставленных задач осуществляла в несколько этапов, связывающим звеном которых была прогулка в лес на помощь медвежонку.

На 1 этапе  заинтересовала детей приходом грустного персонажа. Дальнейшая беседа позволила детям самостоятельно прийти к решению помочь персонажам, эмоционально настроить их на продуктивную работу.

 Прогулка по «Весеннему лесу» помогла детям представить весенний лес и описать,  как они его видят.

 Математическая игра  «Подбери фигуры к домикам» выявила знания  детей о геометрических фигурах (форма, цвет, величина), активировала их творческие способности.

На протяжении всей образовательной деятельности велась работа над активизацией, совершенствованием и уточнением словаря. Характеристика сказочных персонажей способствовали расширению детского словаря (веселый ,грустный ,мягкий ,пушистый .большой ,маленький).

На заключительном этапе с целью развития долговременной памяти вспомнили, как помогали персонажам и отметили, что у них теперь радостное настроение.

Рефлексия образовательной деятельности проведена на эмоциональном уровне: дети с удовольствием оставили веселых персонажей поиграть с ними в детском саду.

На протяжении всей образовательной деятельности дети были активны, эмоциональны, отзывчивы; показали хорошие знания нравственных норм и правил; у них развиты социальные и коммуникативные компетентности, богатый активный словарь.

Таким образом, считаю, что поставленные задачи достигнуты, тема выдержана, образовательная деятельность достаточно насыщена и разнообразна. Интегрированный подход к реализации образовательных областей, на мой взгляд, осуществлён. Образовательная деятельность соответствует возрасту детей.