Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 комбинированного вида»

Представление педагогического опыта работы

Введение

Тема опыта: «**Развитие связной речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность»**

Автор: Канаева Е.С. - воспитатель МАДОУ «Детский сад №36» г.о. Саранск – первая квалификационная категория.

Актуальность. Основной задачей речевого воспитания детей являются трудности, связанные с процессом развития речи. Прежде всего это связано с ролью в формировании личности ребенка, поэтому, в речи реализуется коммуникативная функция языка.

Основным средством человеческого общения является речь, которая помогает человеку получать и передавать большое количество информации, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причем в большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы неречевого, непосредственного познания, через органы чувств: внимание, память, воображение, восприятие и мышление.

Разработкой проблем содержания и методов обучения связной речи в дошкольных образовательных учреждениях занимались: А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградова, Л.В. Ворошнина, В.В. Гербова, Э.П. Короткова, Н.А. Орланова, Е.А. Смирнова, Н.Г. Смольникова, О. С. Ушакова и др.

Для развития дошкольного образования на современном этапе, необходимы поиск и разработка новых технологий в обучении и воспитании детей.

Одна из самых доступных видов деятельности детей – игровая. Она способствует решению актуальных проблем психологии и педагогики, которые связаны с развитием коммуникативных качеств личности, с художественным и нравственным воспитанием, развитием речи, памяти, воображения, мышления, фантазии и инициативности.

Посредством игры ребенок органично развивается, познает основы взаимоотношений между взрослыми людьми в семье, в обществе, их профессиональной деятельности и др.

Через игровую деятельность педагоги решают все образовательные и обучающие задачи.

В процессе самостоятельной и свободной игровой деятельности происходит развитие всех сторон речи, в том числе и связной.

Основная идея педагогического опыта.

Исследование по данному направлению мною было выбрано не случайно. У детей дошкольного возраста уровень развития связной речи недостаточный, ведущей деятельностью детей - дошкольников является игровая деятельность, отсюда была определена ***тема исследования: «***Развитие связной речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

Целью исследовательской работы является определение влияния процесса игровой деятельности на развитие связной речи детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие ***задачи***:

- на основе психолого-педагогической и методической литературы обосновать понятия «связная речь» и «игровая деятельность».
- установить зависимость между уровнем развития связной речи детей дошкольного возраста и методически правильным применением игр.

Теоретическая база опыта

Новизной опыта при планировании воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста является систематизация игр и игровых упражнений.

Практической значимостью в работе с детьми дошкольного возраста может являться использование систематизированных игр и игровых упражнений при планировании, в работе с родителями и в совместной деятельности с детьми дома, а также в общении детей со сверстниками и взрослыми для верного изложения своих мыслей. Это в дальнейшем способствует хорошей успеваемости детей в школе.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержания, методы, приемы.

Систематические беседы, игровые занятия, речевые упражнения приносят позитивные результаты в развитии речи детей. Речевой уголок, созданный в группе, пользуется большой популярностью. Здесь дети играют в дидактические игры: «Угадай настроение», (они узнают по схемам, с каким настроением приходят они в детский сад), «Придумай и расскажи сказку», «Я начну, ты продолжи», «Оцени поступок» и т.д., а так же сюжетно-ролевые: «Семья», «Больница», «Парикмахерская» и т.д..

Огромное значение в развитии речи ребенка является театрализованная деятельность, а в особенности игры-драматизации. Этот вид игры оказывает большое влияние на развитие связной, грамотной, эмоциональной и богатой по содержанию речи детей. Ребенок осваивает богатство родного языка, его выразительные средства, используя интонации, соответствующие характеру героев и их поступкам, старается говорить четко, чтобы его все поняли.

Для этого в нашей группе созданы все условия для проведения игр-имитаций и хороводных игр. Достаточно места для организации подгрупповых и групповых игр. Имеются атрибуты в соответствии с содержанием творческих имитационных и хороводных игр-импровизаций.

В группе имеются дидактические игры для всестороннего развития детей, игры для развития речи, игры на развитие словаря и т.д.

При обучении детей средствам речевой выразительности необходимо использовать знакомые и любимые сказки, которые концентрируют в себе всю совокупность выразительных средств русского языка и предоставляют ребенку возможность естественного ознакомления с богатой языковой культурой русского

народа. Кроме того, именно разыгрывание сказок позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомима, движения).

Развитие детей происходит естественно, благодаря взаимоотношениям детей друг с другом и со взрослыми, которые похожи на семейные. Дети свободно передвигаются по группе, по своему желанию выбирают игры, где с удовольствием в них играют.

Для создания благоприятного климата в группе, существует «Утреннее приветствие детей», которое способствует постепенному вхождению ребенка в жизнь группы и налаживает личностный контакт с другими детьми.

В зависимости от ситуаций, на игровых занятиях, мною включаются упражнения на мышечную релаксацию, что снижает напряжение детей:

- ✓ мимическую гимнастику,
- ✓ дыхательную гимнастику,
- ✓ двигательные упражнения,
- ✓ чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи.

Так же для более яркой эмоциональной окраски занятий, мною используются музыкальные композиции из серии для детей «Наедине с природой», «Волшебные голоса природы».

В игровых ситуациях вместе с детьми ищем ответы на вопросы, при этом важен не конкретный ответ, а развивающий эффект достигнутый в результате общения:

- ✓ как мы выражаем чувства,
- ✓ отражение в зеркале,
- ✓ к чему приводит ссора.

Утром, садясь в круг, мы разговариваем «о нас самих»:

- ✓ «Мой лучший друг»
- ✓ «Мой любимый праздник»
- ✓ «Моя любимая игрушка».
- ✓ «Любимые сказки» и т.д.

Атмосфера непринужденного общения создается благодаря добрым обычаям - сеансам равномерного распределения фантиков, ленточек, привлекательных для детей мелочей.

Во второй половине дня мы с детьми садимся все вместе, чтобы поговорить, вспомнить, что сегодня было приятного, веселого, интересного. Каждый ребенок рассказывает о своих товарищах что-нибудь хорошее - это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения.

Трудности при применении данного опыта могут заключаться в:

- планировании и построении системы занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- применении методов и приемов работы с детьми, исходя из их индивидуальных особенностей;
- разработке критериев отслеживания уровня освоения знаний, умений.

Анализ результативности.

Игровая деятельность помогает вовлечь детей в речевую активность, способствующую становлению разнообразных сторон речи. Благодаря речевым играм, беседам, игровым занятиям, у детей происходит становление культуры речи и общения, а также формируется интонационно-динамическая выразительность,

четкость произношения каждого слова в речи, ее темпо-ритмические качества, а так же умение верно формулировать свою мысль.

Список литературы:

1. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста/ Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс: СПб. – 2018. – 80 с.
2. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников/ О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: Сфера. – 2017. – 176 с.
3. Куцина Е.В. Связная речь и логическое мышление/ Е.В. Куцина, Н.Н. Созонова. – М.: Литур-К. – 2019. – 44 с.
4. Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей/ Е.В. Тихомирова. – М.: Детство-Пресс: СПб. – 2020. – 32 с.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет/ О.С. Ушакова. – М.: Сфера. – 2017. – 192 с.
6. Можгова Е.И. Театрализованные игровые занятия для детей от 5 лет/ Е.И. Можгова. – М.: Детство-Пресс: СПб. – 2019. – 8 с.

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Канаева Елена lenusha_kanaeva@mail.ru / ID: 7430951
Проверяющий: Канаева Елена (lenusha_kanaeva@mail.ru / ID: 7430951)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - http://users.antiplagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 6
Начало загрузки: 04.02.2021 21:25:51
Длительность загрузки: 00:00:01
Имя исходного файла: педагогический опыт Канаева 3.pdf
Название документа: педагогический опыт Канаева 3
Размер текста: 8 кБ
Символов в тексте: 8422
Слов в тексте: 1085
Число предложений: 124

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 04.02.2021 21:25:52
Длительность проверки: 00:00:05
Комментарии: не указано
Модули поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ	САМОЦИТИРОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
27,82%	0%	0%	[illegible]

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №[illegible]"