**ПРОЕКТ «Детская дизайн-деятельность»**

**Проблема:**

Возникла необходимость обратиться к новой на сегодняшний день деятельности – детскому дизайну для воспитания личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей. Дать возможность ребенку искать ответы на вопросы, экспериментируя, тем самым развивая свои творческие способности, коммуникативные навыки и пополняя личный опыт.

**Актуальность:**

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. По мере совершенствования культурных условий нашей жизни возрастает потребность общества в личности нового типа - творчески активной и свободно мыслящей. Эту потребность можно реализовать, вводя в жизнь детей детский дизайн – новый на сегодняшний день вид деятельности. Нельзя лишать ребенка радости открытия, ему необходимо дать свободу, чтобы занятие стало творчеством, а не однообразным , шаблонным повторением одних и тех же действий.

**Цель проекта:**

**-** Развивать художественно-творческий потенциал посредством введения в продуктивную изобразительную деятельность детей элементов дизайна.

**Задачи:**

- Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

- Развивать у детей интерес к дизайн-творчеству.

- Стимулировать сотворчество со сверстниками и взрослыми в дизайн- деятельности, используя результат творческой деятельности в быту, играх, декоре помещений дома и в саду.

- Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы.

**Тип проекта:**

**-** творческий, познавательный.

- по времени проведения: краткосрочный.

**Участники проекта:**

дети 5-6 лет (старшая группа), педагоги, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**Основные формы реализации проекта:**

- занятия с использованием элементов дизайн-деятельности, беседы,

- оснащение предметно-развивающей среды, обеспечивающей художественно-творческую деятельность детей.

- работа с родителями.

**Методы  проекта:**

-Познавательно-игровая  деятельность, игры, беседы, совместные игры.

**Обеспечение:**

**Методическое**

1.Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- М.: *Изд*. Скрипторий2003,2014.

2.Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

3.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., 1982.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: «Карапуз-Дидактика, творческий центр СФЕРА», 2007.

5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова ;

**Материально-техническое:**

**-** Материалы для детской изобразительной деятельности,

- Картины и иллюстрации,

- Магнитофон,

- Аудиозаписи,

**Предполагаемый результат:**

- Значительное повышение уровня развития творческих способностей детей.

- Расширение и обогащение художественного опыта.

- Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка) и умения взаимодействовать друг с другом.

**Ход проекта:**

**1 этап,** подготовительный (разработка проекта)

**Срок:** с 8 июня по 16 июня.

**Деятельность педагога:**

- определение проблемы, постановка цели и задач,

-  определение методов работы,

- подбор методической и художественной литературы, иллюстративного

материала,

- подбор игрушек, атрибутов для занятий и игровой деятельности,

- составление перспективного плана мероприятий,

- анкетирование родителей,

- создание условий, необходимых для реализации проекта.

**Совместная деятельность с детьми:**

**-** формирование интереса к тематике проекта,

- определение круга актуальных и посильных задач.

**2 этап,** основной (выполнение проекта)

**Срок:** с 17 июня по 7 июля.

**Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Формы и методы работы |
| Музыкально–  театрализованная  деятельность | Слушание аудиозаписей «Шум дождя», «Голоса птиц», «Звуки природы», «Инструментальная музыка».  Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности. |
| Художественная  литература | Изготовление книжек-малышек.  Рассматривание иллюстраций.  Оформление книжного уголка. |
| Художественно-  творческая  деятельность | Рисование на тему «Нарисуй отгадку», «Огонь – друг, огонь – враг», «Опасные предметы», «Кошкин дом». Аппликация «Пожарная машина». Лепка из пластилина и крыпы «01».  Рассматривание иллюстраций.  Выставка детских работ.  Обыгрывание ситуаций с помощью конструктора.  Плоскостное моделирование – составление  сюжетов из мозаики. |
| Познавательно-  речевое развитие,  социально-  нравственное  воспитание | Разработка серии занятий «Как обеспечить безопасность ребенка».  Рассматривание иллюстраций и рассказывание по ним.  Ситуации «Если возник пожар», «Огонь кусается», «Один дома», «Я не трус, но я боюсь».  Беседы ««Огонь – друг, огонь – враг», «Пожарный – герой, он с огне вступает в бой», «Причины возникновения пожара», « Что делать при пожаре», « Как происходят пожары», «Эта спичка – невеличка», « Осторожно – электроприборы». |
| Математика | Дидактические игры «Часть и целое», «Что общее?», «Объясни Петрушке», «Четвертый лишний», «Выбери правильный ответ», «Что лишнее?».  Занятия «Вот эта улица, вот этот дом», «Путешествие по городу» - ориентировка на листе бумаги, на местности, сравнение по высоте, количественный и порядковый счет. |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевые игры «Идем в театр», «Путешествие по городу», «Салон красоты». Дидактичкские игры «Подбери по цвету», «Составь узор», «Знаешь ли ты?», «Собери картинку», «Сравни по ширине», «Что лишнее?».  Побуждение использовать в оформлении игр аранжировки из разных материалов, атрибуты, изготовленные своими руками, благоустраивать интерьер. |
| Здоровье и физическое развитие | Танцы под веселую музыку.  Пальчиковые игры «Красивые цветы», «Капельки дождя», «Бутон цветка». Дыхательные упражнения «Аромат цветов», «Ветерок», «Одуванчик»  Физминутки и динамические паузы на занятиях по  изодеятельности. |

**3 этап,** заключительный (обобщающий)

**Срок:** с 8 июля по 17 июля.

-Анализ достижения поставленный цели и полученных результатов.

- Обобщение результатов работы, формулировка выводов.

- Обработка методических и практических материалов, соотношение поставленных и прогнозируемых результатов с

полученными.