|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании Управляющего Совета школы (протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_.)  | ПРИНЯТО на заседании педагогического совета школы (протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_)  | утверждаюДиректор МБОУ «Гимназия №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ |

**Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения**

**учащихся с ОВЗ недоразвитием речи системного характера**

**и нарушением чтения и письма.**

#### Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Инструктивного письма Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000; Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I

– VIII видов»; «Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

Основной задачей учителя-логопеда при работе с детьми с ОВЗ является комплексная коррекция сложного дефекта, в структуре которого нарушения речи сопровождаются другими отклонениями психического развития.

Большинство детей с ОВЗ младшего школьного возраста, в силу своих психофизиологических особенностей, характеризуются недостаточной сформированностью предпосылок к овладению письмом, что и является пусковым механизмом возникновения дисграфии. Нарушения письма у таких детей проявляются как комплексные расстройства деятельности. У младших школьников с ОВЗ долго не формируется мотивация к учебной деятельности, в том числе и к письменной речи. Аналитико-синтетическая деятельность, абстрактное мышление и навыки символической деятельности, необходимые для овладения письменной речью, у этих детей намного ниже, чем у их сверстников с нормальным развитием. Способность к произвольным, подкрепленным волевым усилием действиям, сопровождающимся осознанным контролем, у них еще недостаточно сформирована. Кроме того, детей с ОВЗ характеризуют дефицит и слабость таких психических процессов, как восприятие, память, внимание, произвольная регуляция.

Характерной особенностью дисграфии у детей с ОВЗ является то, что структура нарушения письма включает не единичные неполноценные звенья, а целые комплексы сочетаний неполноценных звеньев. Это способствует возникновению затруднений в овладении письмом, формированию стойкой дисграфии и превращает расстройство письма в системное нарушение.

Характеризуя проявления затруднений в овладении письмом детьми с ОВЗ*,* можно выделить несколько видов наиболее типичных ошибок в письме детей. Для первоклассников с ОВЗ характерны замены и смешения букв, обусловленные трудностями их запоминания. При этом механизм нарушения может быть связан с недостаточностью разных видов памяти (зрительной, кинестетической, аудиальной). Дети испытывают сложности при переводе звука в букву и наоборот, а также при переводе печатной графемы в письменную. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза обусловливают характерные для детей с ОВЗ ошибки в виде пропуска гласных букв. Младшие школьники с ОВЗ не умеют обозначать на письме границы

предложения с помощью заглавных букв и точек, пишут слитно слова, что связано с неполноценностью анализа языковых единиц.

Очень часто детей с ОВЗ характеризует медленный темп письма, быстрая утомляемость, несоблюдение размера графических элементов (наличие микро- или макрографии).

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется поэтапно:

1. этап – исправление звукопроизношения, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, восполнение пробелов в формировании связной речи; II этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

Основная цель начального этапа коррекционно-развивающего обучения – нормализация звуковой стороны речи. В связи с этим в программу включаются занятия по постановке и закреплению звуков. Параллельно с целью развития психологических предпосылок к полноценному обучению и формирования всех компонентов речевой системы для учащихся первых классов проводятся занятия по восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, восполнение пробелов в формировании связной речи.

На II этапе продолжается работа над развитием звуковой стороны речи: формируются полноценные фонематические процессы, представления о звукобуквенном составе слова, навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова. Так как младшие школьники допускают большое количество оптических ошибок, обусловленных нарушением зрительно- пространственных функций (смешение гласных и согласных букв по оптико- кинетическому сходству), на II этапе коррекционно-развивающего обучения вводятся блоки занятий по дифференциации смешиваемых гласных и согласных букв по оптико-кинетическому сходству. На этом же этапе осуществляется формирование представлений о морфологическом составе слова. Учащиеся овладевают навыками подбора родственных слов, спосо- бами образования слов с помощью приставок, суффиксов. На логопедических занятиях проводится работа по формированию лексико- грамматических средств языка. Младшие школьники овладевают навыком подбора антонимов, синонимов.

Основной формой организации логопедической работы являются групповые (фронтальные) занятия.

Также логопед осуществляет индивидуальную работу, которая планируется с учетом усвоения материала занятий кем-либо из детей.

По результатам диагностики устной речи (с 1 по 15 сентября) формируются группы из 3-5 человек.

Индивидуальные занятия проводятся с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР, ОНР II ур.р.р., моторная алалия), нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия), а так же с детьми, находящимися на индивидуальном обучении по медицинским показаниям.

Периодичность и продолжительность логопедических занятий зависит от режима работы учреждения и определяется тяжестью речевого дефекта. Коррекционно-развивающая работа с группой детей, имеющих системное недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные им, проводятся три раза в неделю. Продолжительность фронтальных логопедических занятий с учащимися – 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут.

Срок коррекционно-развивающего обучения детей с недоразвитием речи системного характера и нарушением чтения и письма, обусловленным недоразвитием речи системного характера составляет 2 года.

# Содержание работы

по коррекции письменной речи.

I этап

Курс коррекционно-развивающих занятий по исправлению недоразвития речи системного характера у учащихся первых - вторых классов.

Курс занятий начинается после обследования и идет параллельно с постановкой и автоматизацией звуков с 16 сентября по 15 мая, что составляет примерно 90 занятий (первый год обучения).

#### Цель курса:

Развитие психологических предпосылок к полноценному обучению; формирование всех компонентов речевой системы.

#### Задачи:

* + Развивать и совершенствовать коммуникативную готовность к обучению: умение внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, подчинять свои действия его инструкциям;
	+ Развивать фонематическое восприятие, сложные форы фонематического анализа, совершенствовать фонематические представления.

Развивать умения устанавливать временные и пространственные отношения;

Развивать внимание, память;

* + Формировать умение переключаться с одного вида деятельности на другой;
	+ Формировать обще-интеллектуальные умения: операции анализа, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов;
	+ Формировать умения устанавливать причинно-следственные отношения.
	+ Развивать графо-моторные навыки;
	+ Формировать навык связного говорения;
	+ Формировать навыки учебно-практической деятельности;
	+ Формировать самоконтроль и самооценку учащихся;
	+ Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

*Содержание фронтальной части I этапа реализуется при изучении сле- дующих тем:*

1. Блок занятий по теме: Уточнение пространственно-временных представлений:
	* Определение пространственных взаимоотношений. Определение схемы тела, стоящего напротив.
	* Определение линейной последовательности предметного ряда. Работа с цифровым рядом.
	* Уточнение временных представлений. Времена года. Месяцы. Дни недели. Части суток.
2. Блок занятий по теме: Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи:
	* Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия.
	* Формирование грамматических форм слова и навыков словообразования.
	* Работа над предложением.
	* Развитие просодической стороны речи.
	* Обучение грамоте.
	* Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).
3. Блок занятий по теме: Формирование навыка связного говорения:
	* Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию образцов связной речи.
	* Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа.
	* Формирование навыков связной повествовательной речи.

К завершению I этапа занятий у учащихся должны быть:

* + скорректировано звукопроизношение в объеме, соответствующем речевому диагнозу
	+ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
	+ активизирован и обогащен словарь
	+ восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
	+ уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
	+ сформированы предпосылки связной речи.

# II этап

коррекционно-развивающего обучения у учащихся

вторых - третьих классов с нарушением чтения и письма, обусловленным системным недоразвитием речи системного характера.

1. этап продолжается с 15 сентября по 15 мая, что составляет примерно 90 занятий (второй год обучения).

Содержит 2 раздела.

1. **РАЗДЕЛ.** Развитие первоначальных навыков языкового анализа и синтеза.

#### Задачи:

* 1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова.
	2. Развитие фонематического восприятия, уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков.
	3. Развитие сложных форм фонематического анализа, совершенствование фонематических представлений.
	4. Развитие слогового анализа и синтеза.
	5. Формирование устойчивых связей фонемы, артикулемы, графемы и кинемы.
	6. Развитие зрительного восприятия, гнозиса, мнезиса, анализа и синтеза.

*Содержание реализуется при изучении следующих тем:*

* + 1. Речь. Текст. Предложение.
		2. Блок занятий по теме: Формирование фонетико- фонематических представлений на материале слов различной слоговой структуры:
* Анализ односложных слов.
* Анализ двусложных слов.
* Анализ трёхсложных слов.
* Анализ слов разной слоговой структуры.
	+ 1. Блок занятий по теме: Формирование фонетико- фонематических представлений на материале гласных I и II ряда, обеспечивающих твёрдость – мягкость согласных звуков. Мягкость согласных за счёт мягкого знака:
* Гласные **а** - **я**.
* Гласные **о - ё**.
* Гласные **у** - **ю**.
* Гласные **э** - **е**.
* Гласные **ы** - **и**.
* Мягкость согласных за счёт мягкого знака (на конце и в середине слова).
	+ 1. Дифференциация смешиваемых гласных по акустико- артикуляционному сходству:
* Гласные **о – у**
	+ 1. Дифференциация смешиваемых гласных по оптико- кинетическому сходству:
* Гласные **а – о**
* Гласные **и – у**
	+ 1. Блок занятий по теме: Формирование фонетико- фонематических представлений на материале твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих согласных:
* Звуки **п** и **п’**. Буквы **П, п**.
* Звуки **б** и **б’**. Буквы **Б**, **б**.
* Дифференциация **п** - **б** (**б’**- **п’**).
* Звуки **т** и **т’**. Буквы **Т**, **т**.
* Звуки **д** и **д’**. Буквы **Д**, **д**.
* Дифференциация **т** - **д** (**т’**- **д’**).
* Звуки **с** и **с’**. Буквы **С**, **с**.
* Звуки **з** и **з’**. Буквы **З**, **з**.
* Дифференциация **с** - **з** (**с’**- **з’**).
* Звук **ш**. Буквы **Ш**, **ш**.
* Звук **ж**. Буквы **Ж**, **ж**.
* Дифференциация **ш** - **ж**.
	+ 1. Дифференциация смешиваемых согласных по оптико- кинетическому сходству:
* Дифференциация **б** - **д**.

Последовательность изучения тем в 1разделе II этапа коррекционно- развивающего обучения является примерной и зависит от уровня сформированности звуковой стороны речи учащихся конкретной группы. При необходимости количество занятий может быть увеличено или уменьшено.

При завершении 1раздела II этапа коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа.

 К этому времени у учащихся должны быть:

* сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
* поставлены и дифференцированы звуки;
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: - звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение, текст.
1. **РАЗДЕЛ.** Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

#### Задачи:

* 1. Обогащение и уточнение словаря (усвоение и употребление слов в свойственном им значении).
	2. Активизация словаря: включение широкого круга слов в речь.
	3. Развитие морфологического анализа и синтеза.
	4. Установление связи между формой слова и его значением, денотатом.
	5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения различными моделями словосочетаний.

*Содержание реализуется при изучении следующих тем:*

1. Блок занятий по теме: Формирование представлений о морфологическом составе слова. Словообразование:
	* Состав слова. Корень слова. Родственные слова.
	* Сложные слова.
	* Состав слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.
	* Суффикс. Практическое овладение способом образования слов с помощью суффиксов.
	* Состав слова. Окончание. Изменение слов с помощью окончаний.
2. Блок занятий по теме: Формирование лексических средств языка:
	* Многозначные слова.
	* Омонимы.
	* Антонимы. Практическое овладение подбором антонимов
	* Синонимы. Практическое овладение подбором синонимов – существительных.
	* Синонимы. Практическое овладение подбором синонимов.
3. Блок занятий по теме: Формирование представлений о связи слов в словосочетании и предложении:
	* Предлоги, обозначающие местоположение предмета.
	* Предлоги, обозначающие направление движения предмета.
	* Составление словосочетаний по типу согласования.
	* Составление словосочетаний по типу управления

 По окончании 2 раздела учащиеся должны в практическом плане научиться:

* + ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
	+ активно пользоваться различными способами словообразования;
	+ правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
	+ должны иметь понятие о предлогах и способах их использования;
	+ овладеть навыком подбора антонимов, синонимов и способом их употребления; иметь понятие о многозначных словах, словах – омонимах;
	+ согласовывать слова.

**Тематическое планирование**

#### занятий по коррекции недоразвития речи системного характера у учащихся первых классов коррекционно-развивающего обучения.

1. *этап коррекционно-развивающего обучения. (1класс)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | часы |
| 1. | Определение направлений в пространстве. Уточнение пространственных взаимоотношений. | 1 |
| 2. | Определение линейной последовательности предметного ряда. | 1 |
| 3. | Части суток и их последовательность. Дни недели и их последовательность. | 1 |
| 4. | Времена года и их последовательность. Месяцы года и их последовательность. | 1 |
| 5. | Понятие о речи. Функции речи. | 1 |
| 6. | Понятие о предложении. Понятие о слове. | 1 |
| 7. | Слова, называющие предметы. | 1 |
| 8. | Слова, называющие действия. | 1 |
| 9. | Слова, называющие признаки предмета. | 1 |
| 10. | Буква а, звук [а]. | 1 |
| 11. | Буква о, звук [о]. | 1 |
| 12. | Буква и, звук [и]. | 1 |
| 13. | Буква ы, звук [ы]. | 1 |
| 14. | Буква у, звук [у]. | 1 |
| 15. | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 16. | Буква н, звуки [н`-н]. | 1 |
| 17. | Буква с, звуки [с`-с]. | 1 |
| 18. | Буква к, звуки [к`-к]. | 1 |
| 19. | Буква т, звуки [т`-т]. | 1 |
| 20. | Буква л, звуки [л`-л]. | 1 |
| 21. | Буква р, звуки [р`-р]. | 1 |
| 22. | Буква в, звуки [в`-в]. | 1 |
| 23. | Буква е. | 1 |
| 24. | Буква п, звуки [п`-п]. | 1 |
| 25. | Буква м, звуки [м`-м]. | 1 |
| 26. | Буква з, звуки [з`-з]. | 1 |
| 27. | Буква б, звуки [б`-б]. | 1 |
| 28. | Буква д, звуки [д`-д]. | 1 |
| 29. | Буква я. | 1 |
| 30. | Буква г, звуки [г`-г]. | 1 |
| 31. | Буква ч, звук [ч`]. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32. | Буква ь. | 1 |
| 33. | Буква ш, звук [ш]. | 1 |
| 34. | Буква ж, звук [ж]. | 1 |
| 35. | Буква ё. | 1 |
| 36. | Буква й, звук [й]. | 1 |
| 37. | Буква х, звуки [х`-х]. | 1 |
| 38. | Буква ю. | 1 |
| 39. | Буква ц, звук [ц]. | 1 |
| 40. | Буква э. | 1 |
| 41. | Буква щ, звук [щ]. | 1 |
| 42. | Буква ф, звуки [ф`-ф]. | 1 |
| 43. | Буквы б-п. | 2 |
| 44. | Буквы в-ф. | 2 |
| 45. | Буквы г-к. | 2 |
| 46. | Буквы д-т. | 2 |
| 47. | Буквы з-с. | 2 |
| 48. | Буквы ж-ш. | 2 |
| 49. | Буквы с-ш. | 1 |
| 50. | Буквы з-ж. | 1 |
| 51. | Буквы с-ц. | 1 |
| 52. | Буквы ч-с. | 1 |
| 53. | Буквы щ-ч. | 1 |
| 54. | Буквы щ-с. | 1 |
| 55. | Буквы м-н. | 2 |
| 56. | Дифференциация у-о. | 2 |
| 57. | Дифференциация а-о. | 2 |
| 58. | Дифференциация у-и. | 2 |
| 59. | Дифференциация б-д. | 2 |
| 60. | Различение гласных я-е-ю-ё. | 2 |
| 61. | Сравнение рассказа и набора слов из него. | 1 |
| 62. | Сравнение рассказа и бессвязного набора предложений. | 1 |
| 63. | Сравнение рассказа и его деформированного варианта. | 1 |
| 64. | Ознакомление с правилами смысловой связи предложений в рассказе повествовательного характера. | 1 |
| 65. | Закрепление представления о правилах смысловой связи предложений в рассказе. | 1 |
| 66. | Закрепление навыка смыслового программирования с опорой на графический план. Развитие глагольной синонимии. | 1 |
| 67. | Закрепление представлений о правилах языковой организации текста. Развитие глагольной синонимии. | 1 |
| 68. | Знакомство с правилами лексико-синтаксической связи предложений в рассказе. | 1 |
| 69. | Формирование навыка связного говорения по правилам | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | организации текста. |  |
| 70. | Обучение пересказу. Развитие глагольной синонимии. | 2 |
| 71. | Обучение пересказу. Работа с деформированным текстом. | 2 |
| 72. | Придумывание конца рассказа. | 2 |
| 73. | Обучение пересказу. Работа над интонацией. | 1 |
| 74. | Обучение составлению рассказа с опорой на готовый графический план. | 2 |

## Тематическое планирование

#### занятий по коррекции нарушения чтения и письма, обусловленного недоразвитием речи системного характера у учащихся вторых классов коррекционно-развивающего обучения.

1. *этап коррекционно-развивающего обучения. (2класс)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | часы |
| 1. | Речь, предложение, слово. | 1 |
| 2. | Анализ односложных слов. | 3 |
| 3. | Анализ двусложных слов. | 2 |
| 4. | Анализ трёхсложных слов. | 2 |
| 5. | Анализ слов разной слоговой структуры. | 2 |
| 6. | Ударение. | 2 |
| 7. | Обозначение твёрдости-мягкости согласных за счёт гласных а-я. | 2 |
| 8. | Обозначение твёрдости-мягкости согласных за счёт гласных о-ё. | 2 |
| 9. | Обозначение твёрдости-мягкости согласных за счёт гласных у-ю. | 2 |
| 10. | Обозначение твёрдости-мягкости согласных за счёт гласных и-ы. | 2 |
| 11. | Обозначение твёрдости-мягкости согласных за счёт гласных э-е. | 2 |
| 12. | Дифференциация гласных е-ё-ю-я. | 2 |
| 13. | Дифференциация гласных о-у. | 2 |
| 14. | Обозначение мягкости согласных с помощью ь. | 2 |
| 15. | Дифференциация оптически сходных гласных А-О. | 2 |
| 16. | Дифференциация оптически сходных гласных И-У. | 2 |
| 17. | Ударение | 2 |
| 18. | Звуки [б-б`]. Буква б. | 1 |
| 19. | Звуки [п-п`]. Буква п. | 1 |
| 20. | Дифференциация б-п. | 3 |
| 21. | Звуки [в-в`]. Буква в. | 1 |
| 22. | Звуки [ф-ф`]. Буква ф. | 1 |
| 23. | Дифференциация в-ф. | 3 |
| 24. | Звуки [г-г`]. Буква г. | 1 |
| 25. | Звуки [к-к`]. Буква к. | 1 |
| 26. | Дифференциация г-к. | 3 |
| 27. | Звуки [д-д`]. Буква д. | 1 |
| 28. | Звуки [т-т`]. Буква т. | 1 |
| 29. | Дифференциация д-т. | 3 |
| 30. | Звук ш. Буква ш. | 1 |
| 31. | Звук ж. Буква ж. | 1 |
| 32. | Дифференциация ш-ж. | 1 |
| 33. | Звуки [з - з ` ] . Буква з. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34. | Звуки [с - с ` ] . Буква с. | 1 |
| 35. | Дифференциация з-с. | 3 |
| 36. | Дифференциация б-д. | 2 |
| 39. | Родственные слова. Дифференциация понятий родственные слова - слова с омонимичными корнями и слова-синонимы. | 1 |
| 40. | Практическое овладение подбором родственных слов. | 2 |
| 41. | Сложные слова. | 1 |
| 42. | Состав слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. | 2 |
| 43. | Образование глаголов с приставкой. | 1 |
| 47. | Образование существительных при помощи суффиксов -ышк-,-ечк-, придающих уменьшительно-ласкательное значение. | 1 |
| 48. | Словообразование с помощью суффиксов –еньк-оньк-. | 1 |
| 49. | Образование слов при помощи суффиксов –к-, -ик-, -ник-. | 1 |
| 50. | Образование слов при помощи суффиксов –онок-, -ёнок-, -ат-,-ят-, -их-, -иц-. | 1 |
| 51. | Образования слов с помощью суффиксов –чик-, -ниц-. | 1 |
| 52. | Образование слов при помощи суффиксов -тель-,-ист-, -щик-, - арь-. | 1 |
| 53. | Образование слов при помощи суффиксов –н-, -ов-, -ев-, –ск-. | 1 |
| 54. | Окончание. | 1 |
| 55. | Многозначные слова. | 1 |
| 56. | Омонимы | 1 |
| 57. | Антонимы. Практическое овладение подбором антонимов. | 2 |
| 58. | Синонимы. Практическое овладение подбором синонимов. | 1 |
| 59. | Предлоги, обозначающие местоположение предмета. | 2 |
| 60. | Предлоги, обозначающие направление движения предмета. | 2 |
| 61. | Согласование слов в числе. | 1 |
| 62. | Согласование существительных и прилагательных. | 1 |

Тематическое планирование

занятий по коррекции нарушения чтения и письма, обусловленного недоразвитием речи системного характера у учащихся **третьего класса** коррекционно-развивающего обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | часы |
| 1. | Речь, предложение, слово. | 1 |
| 2. | Звуки и буквы, гласные и согласные. | 1 |
| 3. | Слоговой анализ слов. | 3 |
| 4. | Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. | 1 |
| 5. | Ударение. Выделение ударной гласной и ударного слога в слове. | 2 |
| 6. | Обозначение мягкости согласных с помощью гласной я. Буквы а-я. | 2 |
| 7. | Обозначение мягкости согласных с помощью гласной ё. Буквы о-ё. | 2 |
| 8. | Обозначение мягкости согласных с помощью гласной ю. Буквы у-ю. | 2 |
| 9. | Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных ы-и. | 2 |
| 10. | Обозначение мягкости согласных с помощью ь. | 1 |
| 11. | Звуки [б-б`]. Буква Б. | 1 |
| 12. | Звуки [п-п`]. Буква П. | 1 |
| 13. | Дифференциация Б-П. | 2 |
| 14. | Звуки [в-в`]. Буква В. | 1 |
| 15. | Звуки [ф-ф`]. Буква Ф. | 1 |
| 16. | Дифференциация В-Ф. | 2 |
| 17. | Звуки [г-г`]. Буква Г. | 1 |
| 18. | Звуки [к-к`]. Буква К. | 1 |
| 19. | Дифференциация Г-К. | 2 |
| 20. | Звуки [д-д`]. Буква Д. | 1 |
| 21. | Звуки [т-т`]. Буква Т. | 1 |
| 22. | Дифференциация Д-Т. | 2 |
| 23. | Звуки [з-з`]. Буква З. | 1 |
| 24. | Звуки [с-с`]. Буква С. | 1 |
| 25. | Дифференциация З-С. | 2 |
| 26. | Дифференциация Ж-Ш. | 2 (39 |
| 27. | Дифференциация понятий родственные слова- слова с омонимичными корнями и слова-синонимы. | 1 |
| 28. | Практическое овладение подбором родственных слов. | 2 |
| 29. | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30. | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. | 2 |
| 31. | Окончание. | 1 |
| 32. | Многозначные слова. | 1 |
| 33. | Омонимы. | 1 |
| 34. | Антонимы. Практическое овладение подбором антонимов. | 2 |
| 35. | Синонимы. Практическое овладение подбором синонимов. | 1 |
| 36. | Предлоги, обозначающие местоположение предмета. | 2 |
| 37. | Предлоги, обозначающие направление движения предмета. | 2 |
| 38. | Согласование слов в числе. | 1 |
| 39. | Согласование существительных и прилагательных. | 1 |
| 40. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложения. | 1 |
| 41. | Составление предложения по вопросам. | 1 |
| 42. | Построение сложно-сочиненных предложений с союзами *и, а, но.* | 1 |
| 43. | Построение сложно-подчиненных предложений с союзами*чтобы, потому что* и словом *который.* Их перестроение. | 1 |
| 44. | Членение простого текста на предложения. | 1 |

### Список литературы

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Инструктивное письмо Министерства общего и профессиональногообразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»; |
| 2 | Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1991г. |
| 3 | Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000; |
| 4 | Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М.: Гном, 2009г. |
| 5 | Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997г. |
| 6 | Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программ обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.:«Когито-Центр», 1996г. |
| 7 | Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997г |

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М., 2004.
2. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. - СПб., 2004.
3. Логинова Е.А. Характеристика и стректура нарушений письма у младших школьников с ЗПР// Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью./ Волкова Л.С., Лалаева Р.И. – СПб.,1996.
4. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР. – СПб., 2004.

12. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.

13. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дзграфии.

14. Мальцева Е.В. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР//

Дефектология. – 1990. - №6.

15. Насонова В.И. Особенности межанализаторных связей и их роль в усвоении навыков чтения и письма детьми с ЗПР // Дефектология. – 1979.

- №2.

16. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред.

Т.А.Власовой. – М., 1981.

17. Триггер Р.Д. Недостатки письма у первоклассников с ЗПР // Дефектология. – 1972. - №5.

18. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с ЗПР. – М., 1990.

19. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Нижний Новгород, 1994.

20. Цыпина Н.А. Ошибки в чтении у первоклассников с ЗПР // Дефектология.

– 1972. -№5.

21. Цыпина Н.А. Обучение чтению детей с ЗПР. – М., 1994.