Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» закономерным составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и соответствует учебному плану МБОУ « Краснопресненская СОШ». Программа рассчитана на учащихся 7 класса (34 часа,1 час в неделю)

*Основные цели программы***:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

*Задачи:
Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Содержание курса**

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес.*1ч*. ( Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )

Тема 2. Необычные правила.*1ч.*(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии.*1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись…*1ч*. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение?*1ч*..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот»*1ч.*(Роль его в речи и на письме.Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки.*1ч.*(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай.*1ч*. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова.*1ч.*(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие.*1ч.*(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность.*1ч.* (. Знакомство с каламбуром, многозначностью .Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось.*1ч*. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова.*1ч.*(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.*1ч.* (.Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни.*1ч.*.(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

 Тема 17. Наречие как часть речи.. *1ч.*( Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. *1ч.*(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. *1ч.* (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. *1ч.*(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. *1ч.*(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние.*1ч.*(Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.*1ч.*(Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 24. Употреби меня со словом.*1ч.*(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 25. То же, так же иль за то?*1ч.*(Правописание союзов .Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное.*1ч.*(Роль союзов в тексте .Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.*1ч.*(Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю!*1ч.*(Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной..*1ч*. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»*1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч.*(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь»*1ч. (*Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи.*1ч.* (.Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. *1ч.*

Формы и виды деятельности:

индивидуальные, коллективные, парные, групповые

**Формы организации учебных занятий:** беседа, диалог, собеседование, деловая игра, диспут, «творческая мастерская».

 **Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | **Дата****фак. проведения** |
| **1 четверть**  |  |
| **Введение 1ч.** |  |  |  |
| 1 | Язык и речь-чудо из чудес. | 1 |  |  |
| **Орфография 5ч.** |  |  |  |
| 2 | Необычные правила. | 1 |  |  |
| 3 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 |  |  |
| 4 | Если матрёшки не откликнулись… | 1 |  |  |
| 5 | Ъ и Ь –смягчение иль разделение? | 1 |  |  |
| 6 | Хитрый звук «йот» | 1 |  |  |
| **Лексическая стилистика. 7 ч.** |  |  |  |
| 7 | Слова-тёзки. | 1 |  |  |
| 8 | Различай и отличай. | 1 |  |  |
| 9 | Поиск нужного слова. | 1 |  |  |
| **2 четверть (7 недель)** |  |  |  |
| 10 | Многословие. | 1 |  |  |
| 11 | Каламбур и многозначность. | 1 |  |  |
| 12 | Тайно слово родилось. | 1 |  |  |
| 13 | Судьба слова. | 1 |  |  |
| **Грамматика. Морфология и синтаксис.****Предложение. 2ч.** |  |  |  |
| 14 | Проще простого или сложнее сложного. | 1 |  |  |
| 15 | Согласуй меня и помни. | 1 |  |  |
| **Итоговое занятие 1ч.** |  |  |  |
| 16 | Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). | 1 |  |  |
| **3 четверть**  |  |  |  |
| **Морфология.** **Наречие .5 ч.** |  |  |  |
| 17 | Наречие как часть речи. | 1 |  |  |
| 18 | Образование бывает разным. | 1 |  |  |
| 19 | Разряд, становись в ряд! | 1 |  |  |
| 20 | Узнай меня по суффиксу! | 1 |  |  |
| 21 | Некогда или никогда? | 1 |  |  |
| **Слова категории состояния 1ч.** | **1** |  |  |
| 22 | Затруднительное состояние. | 1 |  |  |
| **Предлог 2 ч.** |  |  |  |
| 23 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 |  |  |
| 24 | Употреби меня со словом. | 1 |  |  |
| **Союз 2ч.** |  |  |  |
| 25 | То же, так же иль за то? | 1 |  |  |
| 26 | Соединю простое в сложное. | 1 |  |  |
| **4 четверть** |  |  |
| **Частица 2 ч.** |  |  |
| 27 | Уточню, укажу, на вопрос отвечу. | 1 |  |  |
| 28 | Не могу не знать = я знаю! | 1 |  |  |
| **Междометие 2 ч.** |  |  |  |
| 29 | Будешь вежлив ты со мной. | 1 |  |  |
| 30 | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» | 1 |  |  |
| **Культура речи 3 ч.** |  |  |  |
| 31 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 |  |  |
| 32 | «Стильная речь» | 1 |  |  |
| 33 | Типы речи или типы в речи. | 1 |  |  |
| **Итоговое занятие 1ч.** |  |  |  |
| 34 | Защита проекта. | 1 |  |  |
| **Всего**  | **34** |  |  |