

**Представление собственного педагогического опыта
Исаевой Валентины Дмитриевны
воспитателя МБДОУ «Дубенский детский сад комбинированного вида
«Солнышко» обособленное структурное подразделение
«Ардатовский детский сад «Солнышко»**

Развитие связной речи детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное овладение родным языком является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

В Концепции дошкольного воспитания отмечено, что главным орудием общения и обобщения опыта деятельности является речь. Она пронизывает всю жизнь ребенка. В детском саду должны быть созданы условия для полноценного общения детей.

Развитие полноценной речи является наиважнейшим условием успешности обучения. Только обладая хорошо развитой связной речью, ребенок может давать развернутые ответы на сложные вопросы программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои суждения, воспроизводить содержание произведений художественной литературы.

Значение уровня сформированности таких качеств связной речи как связность, последовательность, логичность становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом.

Практика работы с детьми показывает, что связная речь детей дошкольного возраста недостаточно сформирована. Рассказы детей даже на близкую им тему (*о маме, о детских забавах, о признаках наступающей весны*) нередко отличаются недостаточной содержательностью, непоследовательностью. Предложения в основном простые, неполные. Отсутствие или слабость логичной связи дети компенсируют навязчивым повторением одних и тех же слов или использованием в начале предложений союза «и».

В условиях современного дошкольного образования актуальной стала проблема наиболее сложного этапа овладения детьми родным языком – овладение связной речью.

В своей работе я опиралась на исследования таких ученых, как Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева. Все исследователи отмечают сложную организацию связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания. Обучение связной речи детей в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого Основы методики развития связной речи

дошкольников определены в работах М. М. Кониной, А. М. Леушиной, Л. А. Пенъевской, Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой, Е. А. Флериной.

О. С. Ушакова, М. В. Ильяшенко, Е. А. Смирнова, В. П. Глухов и другие считают, что формирование грамматически правильной, логичной, осознанной, последовательной речи у детей дошкольного возраста есть необходимое условие речевого развития и подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Однако, в настоящее время, несмотря на традиционное декларирование необходимости развития связной речи у детей дошкольного возраста эта проблема недостаточно исследована в педагогике.

В процессе исследования проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста возникает противоречие между необходимостью развития связной речи у детей дошкольного возраста и недостаточной специальной педагогической работой по ее развитию в условиях ДОУ.

Наличие данного противоречия позволило обозначить проблему моей работы, которая заключается в поиске педагогических условий, обеспечивающих развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Это обстоятельство обусловило выбор темы моей работы.

Тема исследования - развитие связной речи детей дошкольного возраста.

Цель исследования – создать педагогические условия для развития связной речи детей дошкольного возраста.

Объект исследования – воспитательно-образовательный процесс, направленный на развитие связной речи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия развития связной речи детей дошкольного возраста.

Планируемый результат:

1. Умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.
2. Умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.
3. Умение связно, последовательно и логично излагать свои мысли.
4. Умение составлять рассказы из личного опыта и сочинять короткие сказки.

В соответствии с объектом, предметом, целью и планируемым результатом я поставила перед собой следующие задачи:

1. Проверить эффективность педагогических условий развития связной речи детей дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностический инструментарий изучения уровня связной речи детей дошкольного возраста.
3. Привлечь родителей к данной проблеме.
4. Разработать систему игр и упражнений.
5. Создать образовательное пространство, способствующее речевому развитию детей дошкольного возраста.

Аналитическая часть.

Проведенные мною наблюдения показали, что у 30% детей низкий уровень развития связной речи. В рассказах детей наблюдались отступления от последовательности изложения, события менялись местами, связь между структурными элементами формальная. Дети испытывают трудности в обработке содержания для высказывания, в выборе языковых средств выражения, в построении текста, при составлении рассказов они используют много неточных слов, банальных фраз, которые отличаются неполнотой. У детей небольшой опыт монологической речи, бедный активный словарь, они не владеют алгоритмом составления связного рассказа. Эти данные получены исходя из выраженности в речи детей следующих качеств:

связность (умение все предложения в тексте связывать между собой по содержанию и для оформления этой содержательной связи использовать специальные средства связи – повтор слов и т. д.);

последовательность (определение порядка предложений в тексте следованием событий в действительности или в соответствии с сюжетным замыслом);

логичность (правильная композиционная структура, соответствие текста теме).

На основе выделенных качеств определены критерии связной речи, их показатели и выделены уровни развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Проводя работу с родителями по данной проблеме, я сделала следующие выводы: большинство родителей вообще не имеют даже элементарных знаний о понятии связная речь, а свое внимание они заостряют на правильном произношении у ребенка звуков в словах. Для других родителей представляет трудность сама работа с ребенком над связной речью, т. е. они затрудняются в ее организации в домашних условиях.

На основе системного подхода мною была разработана модель развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающую систему», при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, является технология проектирования. В ее основе лежит концептуальная идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Решая вместе со мной различные познавательно-практические задачи, дети приобретали способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – порождали у детей уверенность в своих силах, побуждали к новому поиску знаний.

Результаты каждого проекта обсуждались вместе со всей группой. Я задавала детям следующие вопросы:

узнали ли вы что-нибудь, чего раньше не знали?

узнали ли вы что-нибудь, что вас удивило?

какое из занятий понравилось вам больше всего?

Я проводила различные дидактические игры:

на описание игрушек: «*Что за предмет?*»; «*Скажи какой?*»; «*Узнай, что за зверь?*»;

на формирование представлений о последовательности действий персонажей путем раскладывания соответствующих картинок: «*Кто, что умеет делать?*»; «*Скажи, что сначала, что потом?*»; «*Добавь слово*»;

на формирование понятия о том, что всякое высказывание имеет начало, середину, конец, т. е. строится по определенной схеме: «*Кто знает, тот дальше продолжает*», «*Свари компот*».

К этим играм давала схему высказывания, а дети «*наполняли*» ее различным содержанием. Совместно составленный рассказ закрепляли повторяющимися вопросами, чтобы дети смогли выделить основные связи между его частями, например: «*Куда пошла козочка? Почему закричала козочка? Кто ей помог?*»

Эти игры научили детей: рассказывать о содержании каждой сюжетной картинки, связывая их в один рассказ; последовательно, логически связывать одно событие с другим; овладевать структурой повествования, в котором есть начало, середина и конец.

Анализируя результаты проведенной работы, можно сделать вывод, что использование схем при составлении описательных рассказов заметно облегчает дошкольникам овладение связной речью. Наличие зрительного плана делает рассказы четкими, связными и последовательными.

Для успешного решения задач по развитию связной речи я предлагала детям систему творческих заданий. Я учила детей составлять загадки, ориентируясь на признаки и действия предметов. Например: круглый, резиновый, прыгает (*мяч*); птица, а не летает (*петух*). Далее использовала приемы фантазирования. На прогулке, наблюдая за «*живыми*» облаками, мы с детьми задумывались над тем, куда они плывут? Какие вести несут? Почему тают? О чем мечтают? О чем расскажут?

Для обучения связной речи я использовала схематические изображения персонажей и выполняемых ими действий. Создавала картинно-схематический план смысловой последовательности частей прослушанных текстов художественных произведений. Постепенно формировала у детей обобщенные представления о логической последовательности текста, на которые они ориентировались в самостоятельной речевой деятельности.

Уже доказано, что на развитие речи дошкольника большое внимание оказывает развивающая среда. Развивающая среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает детям в общении друг с другом и со взрослыми. Работая над развитием связной речи дошкольников, я оборудовала речевой уголок, в котором размещены предметные картинки, пособия по развитию речи, дидактические игры.

Для обучения детей средствам речевой выразительности используется артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Чистим зубы», «Заводим мотоцикл» и т. д.

«Сюжетно-ролевые игры по ознакомлению с социальной действительностью»

Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, тем самым развивается диалогическая речь.

«Книжный уголок»

Это необходимый элемент предметно- развивающей среды. В нем выставляются различные книги, портреты писателей. Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать.

Развитие речи на прогулке.

Прогулка - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. Территория детского сада разнообразная: здесь растут разные деревья. В тёплое время года клумбы песят цветами. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами.

Подвижные игры в речевом развитии.

Подвижная игра направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения. Во время игры нужно стремиться к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с детьми потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.

В своей работе я использую различные методы и формы:

- методы речевого общения
- наглядный
- практический
- словесный

Все рекомендации для родителей и детей необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Работа по развитию связной речи трудоемка и всегда почти полностью ложится на плечи педагога. Большое влияние на речь детей оказывает воспитатель. В связи с этим его собственная речь должна, прежде всего, учитывать возраст детей.

Педагог должен воспитывать свою речь.

«Слово воспитателя, не согретое теплотой его убеждения, не будет иметь никакой силы».

К.Д. Ушинский