Проект «Огород на окне» (подготовительная группа)

**Пятаева М.В.**

Проект «Огород на окне» (подготовительная группа)

Тема **проекта**: *«****Огород на подоконнике****»*.

**Подготовительная группа**

Вид **проекта**: краткосрочный,творческий.

Форма проведения: фронтальная

Продолжительность: 2 месяц.

Участники **проекта**: дети **подготовительной группы**, родители, воспитатели.

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе. Привлечь к работе **проекта** как можно больше детей; сделать **проект** сотворчеством воспитателей, детей и родителей, создание в **группе огорода на подоконнике**.

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация, речевая.

Задачи по образовательным областям:Познавательное развитие:

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.

2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений *(пшеница, лук, цветы, овес, помидоры, огурцы)*;

3.Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди садят, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.

4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений *(полив, взрыхление, прополка сорняков)*

3. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

4. Развивать познавательные и творческие способности.

5. Формировать положительное взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками.

6. Развивать чувство общности детей в **группе** и навыки сотрудничества.

7. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

Речевое развитие:

1. Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

2. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

Художественно-эстетическое развитие:

1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

методы: наглядные, словесные, поощрение.

приёмы: игровая ситуация, объяснение, показ, речевое общение, загадки,

словарная работа: семена, почва, рассада, подкормка, всходы, росток, побег.

материал и оборудование: лоточки, земля, семена, совочки, лупа, лейка, игрушки *(дед, бабка, корова, коза, кошка, волк, лиса, заяц, медведь)*

Работа с родителями.

Предложить родителям помочь в организации проведения **проекта***«****Огород на подоконнике****»* - контейнеры, землю, семена для посадки.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.

2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.

3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

6. Создание в **группе огорода на подоконнике**.

7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в **огороде на подоконнике**.

8. Активное участие родителей в реализации **проекта**.

Этапы работы над **проектом**:

1. **Подготовительный**: определение цели и задач **проекта**, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в *«****Огороде на подоконнике****»*, составление плана мероприятий по организации детской деятельности - 1-я неделя.

2. Основной *(или этап реализации****проекта****)*: проводятся запланированные мероприятия для реализации **проекта**(беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) - 2-я, 3-я неделя.

3.Заключительный: подводятся итоги, итоговая беседа - 4-я неделя.

4. Оформили выставку рисунков *«От семени к ростку»*.

Этапы реализации **проекта**

№ Мероприятия Цели Ответственные

1 этап **подготовите льный**

1 Беседа с родителями на тему *«****Огород на подоконнике****»* Обсудить цели и задачи **проекта**. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации **проекта**. воспитатели

2 Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение семян, рассады и необходимого оборудования. Создать условия для реализации **проекта***«****Огород на подоконнике****»*. Воспитатели, родители

2 этап основной

1 Чтение книг, рассматривание иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений. воспитатели

2 Беседа *«Дикорастущие и культурные растения»*

*«В мире растений»*, *«Все начинается с семечка»*, *«Посев семян»*, *«Первые всходы»*. Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком, познакомить с интересными представителями мира растений. воспитатели

3 Практическая деятельность: посадка лука, пшеницы. Вызвать интерес к выращиванию **огородной культуры**. воспитатели

4 Наблюдение за ростом лука, пшеницы. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна. воспитатели

5 Труд в уголке природы. Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий *(воды, света, тепла)* воспитатели

6 Рассматривание овощных и цветочных семян через лупу Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам воспитатели

7 Практическая деятельность: выращивание рассады *(помидоры, огурцы, кабачки)*. Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. воспитатели

8 Наблюдения: за тем, как растут наши растения Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. воспитатели

Дидактическая игра *«Угадай название овоща»*, *«Угадай на ощупь»*, *«Узнай на вкус»*. Закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его; научить детей **группировать растения по цвету**, где растут.

3 этап заключитель ный.

1 Обработка и оформление материалов **проекта в виде фотографий**. воспитатели

2 Анализ результативности воспитатели

Организационная деятельность.

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме

2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности

3. Составить перспективный план мероприятий

План реализации **проекта**.

1.Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. *(Воспитатели****группы****, первая неделя ноября)*.

2. Беседа с родителями «Участвуем в **проекте***«Зимний****огород на подоконнике****»*.

3. Приобретение необходимого оборудования *(контейнеры, земля, удобрения, семена)*.

4. Разбивка **огорода на подоконнике**. *(Дети, воспитатели)*.

5.Исследовательский этап:

Рассматривание семян (укропа, огурцов, посадка семян и рассады.

1.Опытно-экспериментальная деятельность: *«Строение растений»*, *«Условия, необходимые для жизни растений»*, *«Размножение, рост, развитие растений»*.

2.Беседы с детьми: *«В мире растений»*, *«Все начинается с семечка»*, *«Посев семян»*, *«Первые всходы»*, *«Дикорастущие и культурные растения»*.

3. Проведение дидактических игр *«Узнай на ощупь»*, *«Узнай на вкус»*, *«Угадай название овоща»* и др.

4. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

5. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей *(сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу)*.

6. Беседы о том, как выращивают овощи на **огороде**. Воспитатели **группы**. В течении всего **проекта**

Заключительный этап

1. Подведение итогов реализации **проекта**.

2. Оформление выставки рисунков детей *«От семечки к ростку»*.

3. Проведение конкурса д/и *«Угадай название овоща»*.

4. **Подготовительный этап**:

Цель: Расширять знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

Задачи:

Продолжать формировать понятия - специализированный магазин, продавец, покупатель.

Познакомить детей с разновидностью семян, предметами ухода за ними.

Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту.

Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

Предшествующая \_работа:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает семена разных растений. Задает вопросы:

- Откуда привозят семена?

- Кто и как выращивает красивые цветы?

- Почему полезнее земля для растений, которая в магазине, чем земля с газонов?

- Почему так много горшков для цветов?

- Если различия для посадки, или можно использовать любой горшок?

- Насколько важен уход за растениями, или их можно просто поливать?

- Как надо правильно садить растения?

Практическая часть

В **группе** детского сада разбивка **огорода на подоконнике**.

Проанализировав информацию, полученную от воспитателя дети под руководством воспитателя, приступили к разбивке **огорода на подоконнике**.

Вначале они приготовили лоточки, наполнили их землей.

Рассмотрели семена, обратили внимание, что не все семена одинаковые, лук вообще высаживают зубчиками, которые используются в пищу, а вот семена огурцов смогут склевать птицы. Нами были посажены разные салаты, редис, огурцы, картофель, фасоль, свёкла, лук, морковь, укроп.

После посадки семян в землю важно полить землю водой, что бы семена *«проснулись»*, и начали прорастать.

И стали следить за нашим **огородом**, вести дневник наблюдений, ухаживать и заботиться.