

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»  
Краснослободского муниципального района  
Республики Мордовия

Принято решением  
Педагогического совета  
протокол № 1

«22» августа 2015г. № 1

Утверждаю  
заведующий МБДОУ детский  
сад «Сказка»

Н.Н.Ушакова

2015г.



**Программа дополнительного образования  
по интеллектуальному развитию дошкольников  
«Маленькие умники»**

**Для детей 4 до 7 лет.**

**Срок реализации программы: 3 года**

*Составили:*

*Воспитатели:*

*Евдокимова Н.С., Шишлова Л.В.,*

*Новикова Л.Н., Назаркина Н.П.*

*Пиксаева Т.А., Феоктистова А.В.*

Краснослободск

## Пояснительная записка

Мир, в котором мы живём, сложен, многогранен и изменчив. Люди – часть этого мира – открывают для себя всё новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек возвращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Дошкольное детство – очень короткий период в жизни человека, в этот период интенсивно идёт развитие познавательной деятельности. Но не только, как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Необходимо уметь открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. «Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» (В.А.Сухомлинский).

Работая в дошкольном учреждении, всегда стремлюсь искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников, считаю, что одним из перспективных и эффективных методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является - **экспериментирование**.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы (т.к возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивается речь (возникает необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать закономерности и делать выводы);
- происходит накопление фонда умственных умений;
- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата;
- развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности;
- формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Дети любят ставить эксперименты. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий, а в первые три года – практически, единственный способ познания мира.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, жизненный опыт, мною разработаны перспективные планы кружка **«Маленькие умники»**, основное направление которого – организация экспериментальной деятельности.

В соответствии с процессом развития деятельности экспериментирования поставила следующие цели и **задачи**:

**Цель программы:**

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Способствовать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы;
- Развивать умственные способности, наглядно – образное, логическое мышление, внимание, память.
- Учить умению планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы;
- Подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуации;
- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- Совершенствовать умение работать со схемами, ориентироваться в пространственных отношениях.
- Закреплять знания о правилах техники безопасности при работе с опасными предметами.

**Развивающие:**

- Развивать познавательную активность, любознательность детей в процессе экспериментирования, через создание проблемных ситуаций;
- Развивать речевую активность детей, связную речь;
- Способствовать социально-личностному развитию ребенка: коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- Развивать умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности.
- Развивать у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать произвольность, усидчивость, целеустремленность

**Воспитательные:**

- Вызывать у детей интерес к познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к деятельности и полученному результату.
- Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.

- Вызывать интерес к окружающему миру, воспитывать любовь к природе.

### **Планируемые результаты:**

- Сформированность эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
- Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития.
- Сформированность основ диалектического мышления.
- Углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных программой воспитания и обучения в детском саду»От рождения до школы».
- Усвоение основ целостного видения окружающего мира.
- Сформированность коммуникативных навыков: рассказать о проведенном опыте, его результатах сверстникам, взрослым.
- Умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности.
- Правильно и аккуратно пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов и экспериментов.
- Делать выводы, фиксировать результат.
- Выполнять работу самостоятельно, последовательно по схеме, инструкции; доводить начатое дело до конца.

В формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Освоение программного материала кружка «Любознайка» рассчитано на три учебных года:

1 год – средняя группа (4-5 лет),

2 год – старшая группа (5-6 лет),

3 год – подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

«Все дети думают, чувствуют и видят по-своему» Ж.-Ж.Руссо

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

### **Принципы содержания программы:**

1. Принцип наглядности - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

2. Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

3. Принцип интеграции – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, музыки, искусства, продуктивной деятельности.

4. Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.

5. Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

6. Погружение каждого ребенка в творческий- исследовательский, опытно-экспериментальный процесс – реализация задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

7. Деятельностный принцип – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности

### **Методы и приемы:**

- Игровой
- беседа
- познавательный рассказ
- демонстрация наглядного материала и опыта
- использование художественного слова
- музыкальных произведений
- создание игровых и проблемных ситуаций
- использование схем, моделей экспериментирования и опытов
- обсуждение и анализ результатов, формулирование выводов
- фиксирование результатов.

### **Условия для занятий в кружке «Маленькие умники»**

1. Оборудование и оснащение уголка (лаборатории) необходимым для проведения опытов и экспериментов оборудованием и материалом, в соответствии с возрастом детей, согласно плана каждой возрастной группы.

2. Подбор литературно - художественного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки), познавательных рассказов.

3. Подбор классических музыкальных произведений, для сопровождения опытно-экспериментальной деятельности детей.

4. Составление картотеки опытов, экспериментов, игр с различными материалами.

5. Картотека схем выполнения последовательности опытов и экспериментов, которые помогут ребенку при их проведении.

6. Рекомендации для родителей по созданию условий для экспериментирования детей в семье.

7. Рекомендации воспитателям по созданию условий для развития у детей навыков исследовательской деятельности и экспериментирования на занятиях и в повседневной жизни.

### **Формы подведения итогов реализации и отслеживание результативности:**

1. Итоговые занятия – проводится диагностика субъективной позиции ребенка в опытно-экспериментальной деятельности.

2. Открытый просмотр занятий кружка для родителей, воспитателей ДОУ.

3. Ведение дневников с записями(схематическими зарисовками, фото, коллажами)

4. Презентация – представление ребенком своих результатов взрослым и сверстникам.

5. Анкетирование родителей, беседы с детьми с целью выявления мнений пожеланий о работе кружка.

6. Фестиваль кружков в ДОУ.

### **Форма организации:**

- непосредственно-организованная деятельность,

- совместная деятельность

- самостоятельная деятельность

### **Место проведения:**

- групповая комната

- участок

- прилегающая территория детского сада

### **Учебный план работы кружка**

<b>Количество занятий:</b>		
1.	в неделю	1
2.	в месяц	4
3.	в год	36
<b>Продолжительность занятия:</b>		
1.	Средняя группа	20-25 минут
2.	Старшая группа	25-30 минут
3.	Подготовительная группа	30-35 минут

Время проведения – вторая половина дня:		
1.	Средняя группа	15.45-16.05
2.	Старшая группа	15.45-16.10
3.	Подготовительная группа-	15.45-16.15

Количество детей – 12-15

**Перспективный план кружка «Маленькие умники» с детьми средней группы**

№	Направление	Тема	Цель	Рекомендуемая литература
<b>Сентябрь</b>				
1	Экспериментирование с песком и глиной	«Посадим дерево»	Помочь определить свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость)	Е.А.Мартынова 158 А.Н.Ионова
2		«Где вода»	Помочь определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.	Е.А.Мартынова 159 Л.н.Меншиков
3		«Волшебный материал»	Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.	Е.А.Мартынова 160
4		«Необычное рисование»	Показать возможность использования различных природных материалов для создания картины.	Е.А.Мартынова 211
<b>Октябрь</b>				
1	Наблюдения за жизнью	«Где прячутся детки?»	Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. Познакомить со строением колоска.	Е.А.Мартынова 175 М.Н.Сигимова

2		«Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?»	Помочь определить, что срезанные растения живут меньше, чем на корню, но раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем.	Е.А.Мартынова 177
3		«Соревнование»	Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность, любознательность.	Е.А.Мартынова 179
4		«Почему цветы осенью вянут?»	Установить зависимость роста растений от температуры поступаемой влаги.	Е.А.Мартынова 179

### Ноябрь

1	Экспериментирование с водой	«Водяные весы»	Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.	Е.А.Мартынова 164
2		«Реактивный кораблик»	Помочь определить, как с помощью воды. Можно придать ускорение кораблику.	Е.А.Мартынова 164
3		«Друзья»	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.	Е.А.Мартынова 165
4		«Вода бывает тёплой, холодной, горячей» «может ли кипеть холодная вода?»	Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры в водоёмах живут разные растения и животные.	Е.А.Мартынова 166 Разработка в папке
5		Итоговое занятие по экспериментированию с предметами и водой «Матросская шапка. Верёвка в руке»		См. приложение №1

### Декабрь

1	Экспериментирование	«Танец горошин» «Вперёд к звёздам»	Помочь обнаружить воздух вокруг себя. Познакомить с понятием «сила движения»; развивать	Е.А.Мартынова 168 Е.
---	---------------------	---------------------------------------	---	-------------------------



			наблюдательность. любопытность, смекалку.	Волкова12 0
2		«Реактивный двигатель» «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Весёлая полоска»	Показать способ протыкания шарика, не лопнув его. Познакомить с действием воздуха на бумагу.	Е. Волкова12 3 Е.А.Мартынова 170
3		«Подводная лодка из винограда»	Показать. как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба.	Е.А.Мартынова 171
4		«Делаем облако»	Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.	Е.А.Мартынова 173
<b>Январь</b>				
1	<b>Человек</b>	«Потеря воды во время дыхания»	Дать понять, что человек теряет воду во время дыхания.	Е.А.Мартынова 179
2		«Вкусовые зоны языка»	Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражняться в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.	Е.А.Мартынова 180,182, 183
3		«Значение расположения ушей»	Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека.	Е.А.Мартынова 181
4		«Откуда берётся голос?»	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	Е.А.Мартынова 184
<b>Февраль</b>				
	<b>Экспериментирование с</b>	«Мыло-фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любопытность.	Е.А.Мартынова 196,разработки папке

		«Мой весёлый, звонкий мяч»	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	Е.А.Мартынова 198 199
		«На чём полетят человечки?»	Научить вычленять признаки структуры поверхности, прочности, сравнивать резину с тканью.	Е.А.Мартынова 201
		«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Е.А.Мартынова 203,205, 206 Л.К.Санкина
<b>Март</b>				
1	<b>Экспериментирование с солнечным светом</b>	«Солнечные зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами от которых они отражаются. Развивать смекалку, любознательность.	Е.А.Мартынова 190 Е. Волков 210
2		«Чёрное и белое»	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.	Е.А.Мартынова 189
3		«Радуга в доме»	Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.	Е.А.Мартынова 192 Е.Волкова 69
4		«Струя света» «Чем отличается солнечная сторона от теневой?»	Познакомить с отражением света от предметов.	Е.Волкова 6 5 Разработкой в папке
<b>Апрель</b>				
1	<b>Экспериментирование с магнитом</b>	«Волшебная рукавичка» «Как соединить друг с другом скрепки, не сцепляя их».	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Е.А.Мартынова 208 Е. Волков 141, 239
2		«Сквозь преграды»	Познакомить с действием притягивающей силы магнита сквозь бумагу, дерево, стекло и	Е. Волков 143, 235

			воду.	
3	Экспериментирование с зеркалом	«Волшебные зеркала или 1?3?5?»	Познакомить со свойствами зеркала.	Е.Волкова 210
4		«Почему всё звучит?»	Помочь выявить причины возникновения звука.	Е.А.Мартынова 212
<b>Май</b>				
1	Экспериментирование с камнями	«Какими бывают камни?»	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; учить классифицировать по разным признакам.	Разработка в папке
2		«Живые камни»	Познакомить с углём и его свойствами – сыпучестью, горючестью, теплоотдачей. Укреплять интерес к работе.	Разработка в папке
3		«Секрет сосновой шишки» «Чудесные спички», «Цветы лотоса»	Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды, познакомить с понятием капиллярности.	Е.А.Мартынова 194,210
4		«Естественная лупа»	Познакомить с вариантом изготовлением лупы	
5.		Итоговое занятие «Школа юных моряков»		См. приложение №2

**Перспективный план кружка «Маленькие умники»  
с детьми старшего дошкольного возраста**

№ недели	Направление экспериментальной деятельности	Тема	Цель	Рекомендуемая литература
<b>Сентябрь</b>				
1	Экспериментирование с песком и глиной	«Песок, глина – наши помощники»	Закреплять свойства песка и глины.	Е.А.Мартынова 217, разработки в папке
2		«Песчаный конус» «Песчаные часы»	Помочь определить, может ли песок двигаться.	Е.А.Мартынова 220, Е.Волкова 41
3	Экспериментирование с почвой	«Земля – наша кормилица»	Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы.	Е.А.Мартынова 232, Разработки в папке
4		«Земля – наша кормилица»	Закрепить изученное о составе почвы, показать взаимосвязь живого на земле.	Е.А.Мартынова 234
		Работа по проекту «Огород круглый год» (познавательно-исследовательский, среднесрочный – 1 год)	Формировать интерес к познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности. Расширять знания об особенностях и условиях роста растений.	См. приложение №3
<b>Октябрь</b>				
1	Экспериментирование с растениями	«С водой и без воды»	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения.	Е.А.Мартынова 222
2		«Растения теряют влагу через испарение»	Показать, как растения теряют влагу через испарение.	Разработки в папке
3		«Растение может обеспечить себя питанием»	Познакомить с тем, как растение производит себе питание, понятием	Разработки в папке

			«фотосинтез».	
4		Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень»	Дать представление о том, что плесень – вид грибка	Разработки в папке
<b>Ноябрь</b>				
1	<b>Экспериментирование с воздухом</b>	«Этот удивительный воздух» «Сухой из воды»	Дать представления об источниках загрязнения воздуха. Формировать желание заботиться о чистоте воздуха. Помочь определить, что воздух занимает место.	Е.А.Мартынова 222, 229
2		«Вдох, выдох»	Расширять представление о способах обнаружения воздуха, об объёме, в зависимости от температуры.	Е.А.Мартынова 225
3		«С какой стороны листа в растение попадает воздух?» «Нужен ли корешкам воздух?»	Узнать, как воздух проникает в растения, с какой стороны, доказать, что растение дышит всеми частями	Е.А.Мартынова 230
4		«Почему дождевые черви во время дождя выходят на поверхность земли?»	Помочь установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность	Разработки в папке
<b>Декабрь</b>				
1	<b>Экспериментирование с водой</b>	«Послушная водичка» «Водяная мельница»	Продолжать знакомить со свойствами воды: увеличивается в объёме, впитывается, стекает.	Разработки в папке, Е.Волкова 186, А.И. Шапиро 23
2		«Вода в разных состояниях» «Почему лёд не тонет?» «Замёрзшая вода двигает камни»	Сравнить свойства воды, снега, льда. Выявить особенности их взаимодействия	Разработки в папке, Е.Волкова 189, А.И. Шапиро 11
3		«Может ли кипеть холодная вода?» «Соломинка-пипетка»	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.	Разработки в папке

4		«Пар – тоже вода» «Иней»	Продолжать знакомить со свойствами воды, продемонстрировать образование инея, познакомить с нетрадиционным методом рисования ( пальчиком по запотевшему стеклу).	Разработки в папке
		Итоговое занятие по экспериментальной деятельности с водой и воздухом «Рыбье царство реки»		См. приложение №4
<b>Январь</b>				
2	<b>Экспериментирование с бумагой</b>	«Мир бумаги» «Кто в цветочке живёт?»	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная)Формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	Е.А.Мартынова 253, А.И.Шапиро 9-15, Е.Волкова 158
3		«Бумажный рупор» «Бумага управляет огнём»	Познакомить со свойством бумаги: отражать звук, собирать его в одном направлении, регулировать горение свечи.	А.И. Шапир 43-46
4		«Хоровод бумажных человечков» «В плену бумажных полосок»	Познакомить со свойствами бумаги создавать и накапливать электричество.	А.И. Шапир 47-52
<b>Февраль</b>				
1	<b>Экспериментирование с тканью</b>	«Мир ткани»	Познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства.	Е.А.Мартынова 254
2		«Наряды куклы Тани»	Помочь выявить отдельные свойства (впитываемость); побудить устанавливать причинно –следственные связи между использованием тканей и времени года.	Е.А.Мартынова 255

3	Экспериментирование с пластмассой	«Лёгкая пластмасса»	Помочь определить свойства пластмассы ( гладкая, шероховатая, лёгкая). Изделий из пластмассы.	Е.А.Мартынова 257
4		«Как вынуть пластмассовый шарик из чашки, не трогая его руками?»	Развивать любознательность. Дать понятие – центробежная сила.	Е.Волкова 220
<b>Март</b>				
1	Экспериментирование с магнитом	« Испытание магнита»	Познакомить с физическим явлением «магнетизм», помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими, показать способ изготовления самодельных компасов.	Е.А.Мартынова 267, Х. Идом 26
2		«Сквозь преграды» «Как скинуть ложку со стола не прикасаясь к ней?»	Помочь узнать, можно ли устранить действие магнита	Х. Идом 30, Е.Волкова 143, 235
3		«Плавающие утки и лодки»	Раскрыть понятие полюсов магнита, свойства притягивания и отталкивания.	Е.А.Мартынова 260 Х. Идом 31, 33, 37
4		«Магнитные игрушки и игры вокруг нас»	Побудить к изготовлению игр и игрушек на магнитной основе.	Х. Идом 27,29,37,48 Е.Волкова 145
<b>Апрель</b>				
1	Экспериментирование со светом и зеркалами	«Свет повсюду» «Сквозь предметы»	Познакомить с понятием: всё, что излучает свет, называется источником света; предметы, которые пропускают свет, называются прозрачными.	Х. Идом 50, 51
2		«Звёзды светят постоянно и движутся по кругу»	Показать, что звёзды светят постоянно. Установить, почему движутся по кругу.	Разработки в папке, Х. Идом 52
3		«Чудеса отражений» «Как поднять единицу»	Помочь понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете.	Х. Идом 56, 61 Е.А.Мартынова 266, 267
4		«Свет и тень»	Показать технологию образования тени. Развивать логическое мышление,	Х. Идом 68, 69, Е.Волкова

			воображение.	34
<b>Май</b>				
<b>1</b>	<b>Экспериментирование</b>	«Влияние солнечного света на жизнь на земле»	Установить, как растение ищет свет; действие солнечного тепла при помощи двух камней. Печатание на пластилиновой основе нагретым камнем.	Разработки в папке
<b>2</b>		«Живые камни»	Познакомить с углём и его свойствами: сыпучестью, горючестью, теплоотдачей. Рисование углём на бумаге.	Разработки в папке
<b>3</b>		«Сыпучий мел» (создание коллажа на асфальте путём растирания крошек цветного мела).	Сформировать понятие о том, что мел – известняк, познакомить со свойствами мела, развивать кругозор детей.	Разработки в папке
<b>4</b>		«Дымящие горы» «Извержение вулкана»	Сформировать первоначальное представление о вулканах.	Разработки в папке Е.Волкова 168
<b>5</b>		Итоговое занятие «Тайны морей»		См.приложение №5

**Перспективный план кружка «Маленькие умники» с детьми  
подготовительной к школе группы**

<b>№ недели</b>	<b>Направление экспериментальной деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Рекомендуемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>1.</b>	<b>Мир растений</b>	“Необыкновенная «одежда» берёзы»	Развивать стремление к исследовательской деятельности, желание самостоятельно находить ответы на возникшие вопросы.	М,Н.Сигимова Стр.58



2.		«Новые тайны колючей красавицы»	Способствовать появлению удивления от новых открытий в знакомом объекте. Учить анализировать и обобщать изучаемые явления.	М,Н.Сигимова Стр.30
3.		«Патриарх лесов» (Дуб)	Знакомство с морфологией древесного растения, особенностями строения, функциями. Формировать позицию исследователя.	М,Н.Сигимова Стр.126
4.		«Дерево-модница» (Осина)	Познакомить с особым устройством черешков листьев. Поддерживать интерес к исследовательской деятельности.	М,Н.Сигимова Стр.90

### Октябрь

1.	<b>Мир растений</b>	«Дерево здоровья» (Липа)	Продолжать знакомить с лечебными свойствами коры, листьев, цветов липы. Дать знания о невидимых друзьях липы.	М,Н.Сигимова Стр.116
2.		«Необычное рисование» (оттиск лепестков на ткани,)	Познакомить с тем, что в лепестках имеется красительное вещество.	
3.		«Тайны необыкновенных листьев»	Дать знания о защитной плёнке хвоинок, продолжительности их жизни. Развивать навыки исследовательской деятельности.	Н.Сигимова Стр.12

4.		Сколько лет сосёнке?» «Сколько лет сосновой шишке?»	Дать знания о том, как можно определить возраст сосны. Проверить это на практике.	Н.Сигимова Стр.39
<b>Ноябрь</b>				
1.	<b>Экспериментирование с воздухом</b>	«Соломенный буравчик» «Как надуть воздушный шарик в бутылке»	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Е.А.Мартынова стр. 284  Разработки в папке
2.		«Реактивный двигатель»	Развивать познавательный интерес, желание экспериментировать.	Е.Волкова стр.123
3.		«Вперёд к звёздам»	Вызвать интерес к изготовлению материала для последующей деятельности – экспериментированию.	Е.Волкова стр.121
4.		«Парашют» «Упадёт- не упадёт»	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Е.А.Мартынова стр.285
<b>Декабрь</b>				
1.	<b>Экспериментирование с водой</b>	«Почему плавают подводная лодка?» «Подводная лодка из винограда»	Показать детям, что воздух намного легче воды. Воздух вытесняет воду из ёмкости.	Разработки в папке
2.		«Как пролить воду из стакана не прикасаясь к	Развивать логическое мышление, умение	Е.Волкова

		нему» «Сухая салфетка в стакане»	фиксировать результаты.	стр.187. 242
3.		«Разбегающиеся зубочистки» «Чудесные спички	Дать знания о капиллярности. Проникая за счёт капиллярных сил в дерево, вода вызывает набухание и распрямление надломленных волокон вода вызывает набухание.	Е.Волкова стр.161
4.		«Замораживание обычной и солёной воды»  «Изготовление «ледяных» игрушек»	Развивать умение самостоятельно делать выводы .  Вызвать желание принять участие в самостоятельном изготовлении “ледяных” игрушек. Выполнять последовательность работы по схеме.	А.А.машкова  О.А.Новиковская
<b>Январь</b>				
1.	<b>Экспериментирование с водой</b>	«Делаем облако»	Принять участие в процесс формирования облаков самостоятельно. Уточнить знания о круговороте воды в природе. Фиксировать последовательность деятельности.	Е.Волкова 84
2.		«Может ли кипеть холодная вода»  «Айсберг»	Показать что пузырьки воздуха, попадая в воду. Создают впечатление кипящей воды.	Разработки в папке Е.Волкова
3.		«Бережём воду»	Познакомить с процессами очистки	Е.А.Мартынова стр. 278

			воды разными способами. Учить беречь воду.	
4.		«Бережём воду»	Помочь определить. Сколько воды зря проливается из крана.	Е.А.Мартыновва а 280
<b>Февраль</b>				
1.	<b>Человек</b>	«Причина храпа у человека» «Связь уха с носоглоткой» «Острота слуха и её изменение»	Помочь выяснить причины храпа человека, определить связь уха с носоглоткой. Проверка слуха.	Е.А,Мартыновва 294, 296, 302
2.		«Зависимость размера зрачка от освещённости»	Показать, как зрачок меняет свой размер в зависимости от освещённости.	Е.А,Мартыновва 295, 297
3.		«Осязательный центр» «Тепловые и холодные точки у человека»	Определить данные точки на различных участках кожи ( на ладони и на лице)	Е.А,Мартыновва 298
4.		«Обоняние человека» «Вдох и запах» «Вкус и запах» «Частота дыхания»	Доказать необходимость вдоха для определения запаха, взаимосвязь органов вкуса и запаха. Подсчёт вдохов и выдохов.	Е.А,Мартыновва 300,303
<b>Март</b>				
1.	<b>Экспериментирование с предметами</b>	«Мир ткани» (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж). «Дом из ткани»	Формировать умение сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.	Е.А,Мартыновва 304, 317
2.		«Мир металлов» (алюминий, сталь, бронза, жель. медь, серебро)	Знакомить с разновидностью металлов, с использованием в быту и на производстве. Сравнивать их свойства.	Е.А,Мартыновва 305

3.		«Мир пластмасс» (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид).	Учить узнавать вещи, изготовленные из разного вида пластмасс.	Е.А,Мартынова 306
4.		«Волшебные зеркала» «Путешествие в прошлое зеркала»	Учить отражению изображения предметов, видеть его там, где его не должно быть.	Е.А,Мартынова 307 О.В.Дыбина48
<b>Апрель</b>				
1.	<b>Магнетизм</b>	«Земля- магнит» «Полярное сияние»	Помочь выявить действия магнитных сил Земли. Помочь понять, что полярное сияние- проявление магнитных сил Земли»	Е.А,Мартынова 310, 315
2.		«Как соединить скрепки не сцепляя их» «Как заставит перемещаться металлические предметы на столе»	Развивать логическое мышление. Умение фиксировать результат.	Е. Волкова 239 235
3.	<b>Сила тяжести</b>	«Путешествие в прошлое весов» «Измерение веса»	Познакомить с приёмами взвешивания разных предметов. Развивать интерес к экспериментальной деятельности.	О.В. Дыбина 103 Е.Волкова 129 135
4.		«Паинька и Ванька-Встанька» (варёное и сырое яйцо, наполненное разными	Показать влияние центра тяжести на положение предмета».	Е.Волкова 229
<b>Май</b>				
1.	<b>Экспериментирование с солнечным светом</b>	«Передача солнечного зайчика» «Радуга на стене»	Помочь понять. Как многократно отразить свети изображение предмета. Познакомить с механизмом образования цветов.	Е.А,Мартынова 327, 328
2.	<b>Экспериментирование со звуком</b>	«Поющая струна»	Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков.	Е.А,Мартынова 328

3.	Экспериментирование с электричеством.	«Как увидеть молнию»	Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе.	Е.А, Мартынова 329 (конспект)
4.		Итоговое занятие кружка «Где живёт электричество»	Познакомить детей с причиной проявления статического электричества. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Развивать стремление к поисково-позн-ой деятельности	Конспект папке

### Литература :

1. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» «Творческий центр» Москва 2004г.
2. Печерога А.В. «Развивающие игры для дошкольников» (2-7 лет) «Веко» Москва
3. А.Н. Ионова «Играем, гуляем, развиваем» (от 1 года до 7 лет). Экзамен» Москва 2010г.
4. Л.Н. Менщиков «Экспериментальная деятельность детей» (4-6 лет) «Учитель» Волгоград 2009г.
5. О.А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2008г.
6. Хелен-Идом, Кейт-Вудворд «Домашняя лаборатория» (опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами) «Махаон»
7. М.Н. Сигимова «Познание мира растений» (4-7 лет) «Учитель» Волгоград 2009г.
8. Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (5-7 лет) «Учитель» Волгоград 2009г
9. А.А. Машкова «Ребёнок и окружающий мир: занятия на прогулке» (старшая группа) «Корифей» Волгоград 2008г.
- 10.

1.	«Играем в учёных»	Е. Волкова	Сибирское университетское издательство
2.	«Секреты знакомых предметов: ЛУЖА»	А.И. Шапиро	«ТЦ Сфера» Санкт-Петербург 2009г.
3.	«Секреты знакомых предметов: КОЛЕСО»	А.И. Шапиро	«ТЦ Сфера» Санкт-Петербург 2009г.
4.	«Секреты знакомых предметов: ЯЙЦО»	А.И. Шапиро	«ТЦ Сфера» Санкт-Петербург

			2009г.
5.	«Секреты знакомых предметов: БУМАГА»	А.И. Шапиро	«ТЦ Сфера» Санкт-Петербург 2009г.
6.	«»Беседы о воде в природе»	Т.А. Шорыгина	Москва 2010г.
7.	Маленькому почемучке: «Что такое вода»	И.Баранова О.самсонова	Москва 2009г.
8.	«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»	Е.А. Мартынова	«Учитель» Волггград 2011г.
9.	«Организация творческой деятельности детей 3-7 лет»	И.П. Посашкова	Учитель» Волгоград 2009г
10.	«Экологическое воспитание дошкольников»	Н.С.Г олицина	«мозаика-синтез» Москва 2005г.

#### Приложение №1

### Конспект итогового занятия кружка с детьми средней группы по теме «Школа юных моряков»

#### Программное содержание:

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти;

Формировать умение выделить признаки фигур с помощью зрительного анализа, делить их на группы в соответствии с формой, цветом, величиной.

**Развивать:** познавательные интересы, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память, ориентировку на плоскости (относительно себя), речевую активность;

**Закрепить** понятия «влево», «вправо»; умение сравнивать по величине (длине) путем приложения;

развивать активный словарь, умение правильно использовать в своей речи понятия: «длинная», «короткая», «длиннее», «короче»;

**Воспитывать** дружеские взаимоотношения, отзывчивость.

#### Материал:

**Наглядный:** экран, компьютерная презентация, выполненная в программе Power Point, слайды которой содержат:

- иллюстрации водного вида транспорта, автобуса.

- 2-х маленьких синих кружков, 1-го большого синего, 1-го зеленого маленького, 1-го зеленого большого круга, 1-го красного квадрата.

- звукозапись: «Шум моря», «сигнал SOS»;

#### Дидактический:

- якорь, бинокль.

- карточки А5: с цифрой 2 и числом 2 (2 пальчика) -1 шт.

с цифрой 3 и числом 3 (3 пальчика) - 1 шт.

- обручи с цифрами от 1 до 5 (номера шлюпок)

### **Раздаточный:**

- крышки с точками (5 цветов),
- крышки с цифрами (5 цветов),
- двухрядные деревянные рамки вкладыши,
- листы с заданиями,
- цветные карандаши,
- колечки для цепочки,
- бескозырки,
- нагрудные знаки.

### **Материал для опыта:**

- 2 сырых яйца, 2 прозрачных пластиковых ведерка, наполненных чистой водопроводной и соленой водой.

Ход занятия:

Дети входят в зал и встают в круг.

I. Организационный момент.

Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Все мы за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Вы готовы поиграть?

Можем начинать.

### **1. Дидактическая игра «Что лишнее»**

На фланелеграфе (доске) размещены 3-4 иллюстрации с изображением кораблей, 1- иллюстрация с изображением автобуса.

- Ребята, как вы думаете, какая из этих иллюстраций лишняя? Почему? (автобус) Дети делают выводы, используя в речи обобщающие понятия «водный», «сухопутный», «пассажирский». Обратить внимание на разнообразие кораблей (пассажирские, грузовые, буксиры, катера.

- Как называется река, на берегу которой мы с вами живем? (Кама)

- Плавают ли сейчас по нашей реке корабли? (Наступила зима. Навигация закончилась, вода в реках замерзла, реки покрылись льдом, т.к. на улице холодно, морозно, но есть теплые моря, они не замерзают даже зимой - Черное, Каспийское.

- Ребята, а кто на корабле самый главный? (капитан)

- А кто помогает капитану? (команда, экипаж, моряки, матросы).

- Кем бы вы хотели быть на корабле? (пассажирами, матросами, моряками).

- Отважились бы вы быть моряками?

Моряками чтобы стать

Надо многое уметь и знать!

И при этом и при этом

Быть внимательными.

Помогает морякам – математика!



Все ли из вас готовы пройти испытание в школе «Юных моряков» и отправиться в плавание на корабле? А я охотно соглашусь быть вашим капитаном. Можем ли это сделать по-настоящему? Но мы можем представить. Закройте глаза и представьте себе! Берег моря, легкие волны, крики чаек, ласковое солнце (включить звукозапись шума моря). Вы «Юные моряки» прибыли на судно. Теперь, откройте глаза (на экране корабль в море).

Прошу вас на трап!

Дети идут по наклонной скамейке и занимают свои места за столами.

Основная часть занятия

Я рада приветствовать вас на борту нашего корабля «Любознайка» и рада видеть вас бодрыми, решительными, готовыми преодолеть любые трудности.

Море любит умных, смелых

Если ты сумеешь делом

Ум, смекалку показать

Моряком ты сможешь стать!

Прежде чем с якоря сниматься,

Необходимо проверкой исправности

Всех приборов заняться!

### **1. Задание «Проверка приборов»**

Перед детьми на экране изображение трех лампочек.

Вопрос: Сколько не горит лампочек, если должно гореть 4? (после ответа детей лампочка появляется).

Перед детьми на экране появляется изображение 4 лампочек.

Вопрос: Сколько не горит лампочек, если должно гореть 5? (после ответа детей лампочка появляется).

- Молодцы, вы были внимательными, теперь все лампочки горят.

### **2. Задание «Исправь ошибку»**

Предлагаю проверить правильно ли соединены приборы и исправить ошибку т.е расставить крышки с точками и цифрами по порядку от 1 до 5.

Перед детьми рамки – вкладыши, цветные крышки 2 экземпляра по 5 штук (1 экз. с точками и 1 экз. с цифрами). Крышки расставлены не по порядку.

Проверка:

- Сколько всего крышек расставили? Предложить посчитать (хором), индивидуально.

- Которая по счету белая крышка?

- Сколько на ней точек?

- Которая по счету красная крышка?

- Сколько на ней точек?

- Какая крышка находится между синей и желтой?

- Сколько на ней точек?

- Какая цветом крышка находится справа от желтой? (зеленая).

- Сколько на ней точек?

- Какая цветом крышка перед красной крышкой?

- Сколько на ней точек? (синяя крышка находится между красной и белой крышками).

- Какая цветом крышка стоит после желтой крышки?
- Сколько на ней точек?
- На котором по счету месте она стоит? (на 5, на последнем месте).
- А сейчас под каждую крышку с точками, поставьте крышку с нужной цифрой, обозначающей количество точек.
- Нажмите кнопку с цифрой 2,4,3,5. Все системы корабля работают исправно. Можно выходить в море.
- Отдать концы! Избавиться от причальных канатов.
- Полный вперед!

Ребенок: Капитан прикажет строго

Дать машинам полный ход!

Здравствуй синяя дорога,

Наш корабль идет в поход!

Капитан (воспитатель) смотрит в бинокль.

3. Задание «Остров геометрических фигур»

- Прямо по курсу остров с камнями необычной формы.
- Стоп машина!

На экране геометрические фигуры: 1 красный квадрат, 2 маленьких синих круга, 1 большой синий круг, 1 зеленый маленький круг, 2 больших зеленых круга.

- На что похожи камни?
- Какие геометрические фигуры они вам напоминают?
- Какая из этих фигур лишняя? Почему?
- Камни в форме каких фигур остались?

Поочередно выставить карточки с цифрой 2,3 и с изображением пальцев.

- Что на карточке означает число два, цифра 2 (2 больших круга, 2 маленьких синих круга, 2 зеленых круга).
- Что на карточке означает число три, цифра 3 (3 синих круга, 3 маленьких круга).

Воспитатель-капитан: Прекрасно справились с заданием! Полный вперед! (на экране корабль, плывет по морю)

Физкультминутка

(пальчиковая гимнастика)

Чтоб увидеть нам вдали

Пароходы, корабли,

В бинокль свой я погляжу,

Что увижу, расскажу.

- Справа по курсу рыбки.
- Слева по курсу корабли.

4. Задания на карточках:

1. - Сколько всего кораблей вы видите?

- Сколько кораблей плывет от острова? (2 корабля).
- Сколько кораблей плывет к острову? (3 корабля).

2. Корабль, который первым приплывет к острову, закрасьте синим цветом, последним - красным, предпоследний – желтым цветом.

Проверка:

- Какого цвета кораблик приплывет первым к острову?
- Какого цвета кораблик приплывет последним? (красный).
- Каким приплывет желтый кораблик? (предпоследним)

Повторить новое слово хором и индивидуально.

Воспитатель – капитан: С поставленной задачей справились? Молодцы. Полный вперед.

На экране волны на море. Корабль плывет.

- Посмотрите, как разыгралось море. Какие высокие большие волны. Кто из вас знает, как называется такая погода на море, когда сильный ветер и большие волны? (шторм). Опасен ли шторм для корабля? (Да) Да, опасен, поэтому команда должна находиться в боевой готовности.

По морям, по волнам,

Нынче здесь, завтра там,

По морям, морям, морям,

Эх, нынче здесь, а завтра там!

Слышится сигнал SOS (сигнал бедствия)

Воспитатель – капитан: Внимание! Внимание! Один из кораблей в шторм получил пробоину (дыра в днище). Нужно срочно эвакуировать (спасать) пассажиров. «Сам погибай, а товарища выручай!»

Стоп, машина! Шлюпки на воду!

5. Подвижная игра «Спасатели» (2 раза)

Дети делятся на две команды.

Члены 1 команды потерпели бедствие. Они стоят, взявшись за руки, изображают волны и произносят слова:

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

На шлюпки скорее плыви,

Выручай друзей из беды!

Члены команды «Спасатели» на шлюпках.

Стоят в обруче с цифрами. По окончании слов бегут на противоположную сторону зала. «Подплывают» (подбегают), захватывают обручем 2 ребенка, плывут (бегут) на противоположную сторону. Затем меняются ролями.

- Молодцы! Все спасены. Все показали себя бесстрашными, отзывчивыми, смелыми.

Ребенок: Мы ребята любим море.

По морям, да по волнам

В боевом идем дозоре,

Нынче здесь, а завтра там.

- А вы, наверное, знаете, какая в море вода? (соленая)

- Можно ее пить?

- Вот поэтому члены команды, выходя в море, берут запасы питьевой (пресной) воды.

- А хотите, разгадать секрет морской воды.

«Опыт с яйцом»

Два прозрачных пластиковых ведра заполняем водой. Одно заполняем чистой водопроводной водой, и опускаем в него сырое яйцо. Оно утонет. Во второе ведро наливаем крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л. воды). Опускаем туда второе яйцо – оно будет плавать. Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

Вывод: Морская вода соленая, поэтому она тяжелее и плотнее обычной пресной воды. Плавать в соленой морской воде гораздо легче, чем в речной, поэтому яйцо не утонуло и плавает на поверхности.

- Полный вперед! Курс на детский сад.

Чтобы сильная волна

Корабль сдвинуть не смогла.

За борт быстро цепь бросаем,

В воду груз тот опускаем. (Якорь)

В результате шторма повреждена (порвалась) якорная цепь, без которой мы не сможем встать на якорь (остановиться), и нас обратно унесет в море. Ребята, каковы будут ваши предложения (нужно починить)

6. Задание «Починим якорную цепь»

Дети соединяют колечки. Сравнивают цепочки по длине в парах.

(длинная, короткая, длиннее, короче)

Из скольких колечек состоит твоя цепь?

Соединить цепи в одну длинную.

Молодцы! Ловко починили цепь!

Бросить якорь! Глуши мотор. Наш корабль благополучно прибыл в порт детского сада «Петушок». Команде построиться на палубе (построение в шеренгу).

Вам друзья, сегодня предстояло

Преодолеть большие испытания.

Конечно же сильнейший победил

Сильнейший в ловкости, смекалке, знаниях

Немного тех, кто в море побывал

Ведь море любит сильных и отважных

А морякам, кто испытал девятый вал

На суше ничего уже не страшно!

Поздравляю вас с присвоенным званием «Юный моряк!»

Детям вручается наградный знак и бескозырка.

Ребенок: Бескозырка и тельняшка

И на лентах якоря,

На ремне большая пряжка

Моряку даны не зря!

Спускаются по трапу. Идут строем с песней. Встречающим гостям подарки, привезенные из плавания (рейса) необыкновенные чудо - цветы. Они еще не распустились. А знаете ли вы, что нужно сделать, чтобы буквально на ваших глазах распустились эти прекрасные цветы? (Опустить в воду, бумага намокнет, станет тяжелее и лепестки раскроются).

Приложение №2

## Конспект итогового занятия кружка в средней группе

### “Матросская шапка, вервка в руке”

#### Задачи:

Продолжать учить детей пользоваться пипеткой, кусочком поролона для переноса жидкостей.

Развивать интерес к экспериментальной деятельности, целенаправленное конструирование, побуждать к практическому использованию выполненных построек; формировать умение проводить горизонтальные линии, упражнять в рисовании кругообразных линий; развивать умение скатывать из кусочка пластилина шарик круговыми движениями ладоней.

#### Необходимые материалы:

Детали конструктора; тренажёр «Лицо» 9 на картонную основу в форме лица нанесён пластилин бежевого или жёлтого цвета слоем 1-3 мм); пластмассовые глазки или пуговицы; пластилин; фломастеры; готовая бумажная форма в виде матросской шапки; тренажёр «Кораблик» (на нижнюю, основную часть корабля из картона нанесен пластилин любого, кроме белого, цвета слоем 1-3 мм); разрезанные вдоль на две части контейнера из-под таблеток; игрушечная лягушка; одноразовые тарелки и контейнеры; маленькие кораблики в технике оригами; поролоновые губки; маленькие ложечки; скорлупа фисташек.

#### Ход занятия

##### 1. «Кораблик».

Чтение стихотворения ребёнком:

Матросская шапка, веревка в руке,

Тяну я кораблик по быстрой реке.

И скачут лягушки за мной по пятам,

И просят меня – прокати, капитан!

(А. Барто).

«Ребята, а что, если сегодня мы с вами построим кораблик и будем путешествовать вместе с ним?! Посмотрите, как его можно сделать!» (Показ схемы последовательности конструирования кораблика).

Конструирование кораблика . Поиграть – осторожно «поплавать». Ввести героя – игрушечную лягушку, «покатать» её на своих «корабликах».

## 2. «Капитан».

«Но где же капитан, что поведет наш корабль в интересное путешествие? Капитан моего кораблика (взять тренажер «Лицо», дополнить речь показом) будет очень зоркий – вот какие глаза у него будут? (Вдавить в пластилиновый слой тренажера готовые пластмассовые глаза), между ними, чуть ниже, я расположу нос....Из пластилина я скатаю его, как шарик, сначала....теперь положу и немного прижму...Мой капитан будет веселым, поэтому я сделаю для него рот-улыбку....возьму кусочек красного пластилина, скатаю «колбаску», возьму её двумя пальцами – вот так – и слегка сожму....Получилась улыбка! (Далее напевает) «Капитан, капитан, улыбнитесь, ведь улыбка - это флаг корабля...» (Обычным голосом.) Готово! Скатаю еще одну «колбаску» из черного пластилина и разделю её на две части – это будут брови; расположу их над глазами....Отлично! Я дам вам заготовки – сделайте и вы по капитану для своих кораблей!»

Работа детей с тренажером «Лицо».

## 3. «Фуражка».

«Отлично! Но для того, чтобы было понятно, что это у нас – капитаны, мы должны нарисовать им капитанскую шапку. (Если возможно, продемонстрировать настоящую либо бутафорскую шапку). Я возьму заготовку для шапки, нарисую линию – здесь козырек, вот так... Посередине я нарисую круглую кокарду и заштрихую её, а теперь проведу линии вдоль ленточек, не выходя за их края.... Хорошо! Надену эту шапку на своего капитана! Смотрите, как она ему к лицу! А теперь порисуйте вы!»

Дети дорисовывают фуражку, «надевают» на «капитана».

## 4. «Река».

«А теперь рисуем реку! (Взять лист бумаги формата А4 и синий фломастер). Я нарисую волны.... А на них наклею маленький кораблик, нарисую окошки – иллюминаторы...Как красиво! А теперь рисуйте и наклеивайте вы!»

## 5. «Окна – иллюминаторы».

«Посмотрите, у меня есть еще один кораблик, в нем – иллюминаторы.... (Показать тренажер «Кораблик» с приклеенным к нему контейнером из – под таблеток, разрезанным вдоль пополам, положить его на нарисованную «реку»). Наша лягушка говорит, что этих окошек совсем не видно! Но если я возьму пипетку – дозатор и захвачу им немного белой краски, а потом осторожно, не проливая, капну ею в окошки, их станет хорошо видно. (Показать захват подкрашенной

белой гуашью воды в пипетку, закапать ею ямки контейнера). Смотри, лягушка, теперь иллюминаторы видны! Приступайте к работе!».

По окончании работы изображения обыгрываются – «кораблик» плавает то влево, то вправо очень осторожно, лягушка «скачет» от одного к другому и хвалит детей. Лист с дорисованной аппликацией помещают на доску, тренажеры убирают – корабли «уплывают в дальние моря».

#### **6. «Ближние моря».**

«Давайте с вами сделаем своё маленькое море. (Взять тарелку с несколькими каплями сине – зеленой краски, налить в неё неполный стакан воды). Смотрите, какая красивая вода в моём море – сине – зеленая! Я хочу, чтобы по этому морю плыл маленький легкий кораблик! (Взять бумажный кораблик, выполненный в технике оригами, поместить в тарелку (контейнер)). Плыви, кораблик!».

Налить детям в тарелки воду, раздать по кораблику, подуть на них; они плывут, осторожно покрутить тарелку двумя руками – кораблик поплывет по кругу. Можно «разрешить» лягушке «попрыгать» из одного «моря» в другое.

#### **7. «Шлюпки на воду!».**

«Началась буря! (Подуть посильнее). Капитан командует: «Шлюпки на воду!» (Бросить в воду скорлупки фисташек, подуть). Буря утихла – соберем наши шлюпки – лодочки». (Маленькой ложечкой, зажатой в одной руке, на крышки от контейнеров выкладываем «шлюпки»).

#### **8. «Море высыхает».**

«А теперь давайте осушим наше маленькое море, перенесем его в контейнер, положим на полочку и будем его хранить у нас!»

Дети губками переносят воду из тарелочек в глубокие одноразовые контейнеры, стараясь не проливать.

#### **9. Итог занятия.**

Акцентировать внимание детей на результатах их деятельности, предложить схематично изобразить то, что больше всего понравилось, поблагодарить детей, похвалить их.

Приложение №3

### **Проект «Огород-круглый год»**

***«Что посеешь, то  
пожнёшь!  
И конечно соберёшь!  
Проявить должны  
заботу.***

*Видно по труду  
работу.  
И тогда наш огород  
Расцветёт и  
оживёт»*

### **Актуальность проекта:**

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, воспитать гуманное, осознанно-правильное отношение к природе, мы создали в группе экологически-развивающую среду для поисково-исследовательской деятельности детей.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять круглый год, выращивая как на участке детского сада, так и в помещении группы.

Но в осенне-зимний период у детей угасает интерес к развитию растений, так как нет наглядности, а у детей наглядно-образное мышление. Для решения этой проблемы был создан “огород на окне”, который позволяет вести наблюдения за ростом и развитием растений, проводить экспериментальную работу по выявлению факторов, влияющих на рост и развитие растений и получение устойчивых трудовых умений и навыков по уходу за культурами огорода.

С наступлением весенних дней, дети смогут экспериментировать с ветками и рассадой. Летом - выращивать культурные растения на грядках своего огорода.

А осенью радоваться результатам своего труда – собирать выращенный урожай, запасаться семенами, проявлять творчество, участвуя в конкурсе поделок из овощей, фруктов и ягод.

### **Характеристика проекта:**

По виду: экологический, познавательный - исследовательский

По длительности: среднесрочный (1 год).

**Цель:** Развитие познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений. Обогащение и разнообразие развивающей среды.



### **Задачи:**

- Создать условия для воспитания экологически грамотного ребёнка;
  - формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
  - расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;
  - привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;
  - развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
  - эмоциональную отзывчивость;
- активизировать речь и обогащать словарь детей;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
  - понимания ценности своего здоровья и потребности быть здоровым;
  - познакомить и обучать детей способам выращивания «витаминов»
  - формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители, педагоги.

### **Материалы проекта:**

- описание проекта;
- план проекта;
- методические материалы;
- фото;
- рисунки;
- презентация.

### **Предполагаемые результаты:**

- сформировать первоначальные навыки экологически-грамотного отношения к растительному миру, окружающей среде;
  - представление о растениях, их строении, многообразии, способах ухода за растениями, получении семян из растений;
  - умение анализировать, делать причинно-следственные умозаключения, отображать в рисунках результаты наблюдений, осваивать трудовые навыки по уходу за культурами;
  - появление стойкого интереса к развитию растений, бережного отношения к растениям.
- Научить замечать красоту окружающей природы, любить её и уважительно к ней относиться.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1. Подготовительный.**

- определение цели;

- определение задач;
- описание конечного результата;
- изучение дополнительной литературы;
- изготовление модели трудового процесса;
- изготовление схем и методических таблиц;
- сбор художественной литературы;
- подбор оборудования для проведения опытов;
- разработка планируемой деятельности;
- обрисовка общей сюжетной канвы.

#### **Деятельность детей:**

- вхождение в проблему;
- принятие задач;
- вживание в ситуацию;
- объединение детей в рабочие группы;
- совместно с родителями сбор контейнеров, семян

## **2. Исследовательский (практический).**

#### **Деятельность педагога:**

- направление и контроль за осуществлением проекта;
- проведение серий наблюдений, опытов, экспериментов на выявление потребностей растений во влаге, тепле и свете;
- проведение игр экологического содержания;
- проведение экологических занятий;
- словесное обсуждение и проигрывание ситуаций;
- проведение экологических досугов, праздников;
- наблюдение в мини-огороде и огороде.

#### **Деятельность детей:**

- формирование специальных знаний, умений, навыков для достижения цели;
- уход и посадка растений;
- наблюдения, опыты, экспериментирование;
- разные виды игр;
- стимулирование педагогом самостоятельной деятельности;
- создание проблемных ситуаций;
- задания для самостоятельных наблюдений;
- подготовка атрибутов, костюмов для праздников и развлечений.

#### **Совместная деятельность взрослых и детей:**

- рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы (стихи, сказки, загадки, пословицы, поговорки);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику
- работа с календарем огородника, дневником наблюдения;
- работа с моделями;
- просмотр м / фильмов о растениях
- сбор семян;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах, травах;
- создание огорода на окне;

– труд на огороде;

-проведение праздников, развлечений

### **3. Итоговый.**

Сравнение прогнозируемого с полученным.

Презентация проекта.

### **4. Распространение.**

Ознакомление педагогов ДООУ и района с выполненной работой.

Оформление альбомов, буклетов, фотовыставок для родителей.

### **Формы и методы реализации проекта:**

Экологические занятия; игры экологического содержания; словесные обсуждения и проигрывание ситуаций; трудовой отряд маленьких огородников; огородная библиотека; лаборатория юного огородника; инсценировки, театрализованные представления; наблюдения; опыты; выставка детских рисунков.

## **План реализации проекта**

месяц	Виды деятельности	Тема	цели	Работа с родителями
Сентябрь	Занятие ФЦКМ	«Во саду ли в огороде»	Развивать умение классифицировать, обобщать «овощи», «фрукты» закреплять место произрастания и размножения	Папка передвижка на тему: «Овощи»
	Художественное творчество рисование	«Собираем урожай»	Учить изображать овощи, передавая характерные особенности: форму, цвет, закреплять место произрастания	
	Аппликация Конструирование (оригами)	«Плоды огорода» «Морковь»	Развивать навыки симметричного вырезания, складывания бумаги в разных направлениях.	
	Художественное чтение	«Большая морковь» Д.Родари	Расширять знания об условиях произрастания и ухода.	
	Социализация д/и	«Вершки и корешки»	Закреплять знания о съедобных частях овощей.	
	Пальчиковые игры	«Урожай и «Овощи»		
Октябрь	ФЦКМ опыт	«С водой и без воды» растение может обеспечить себя питанием (фотосинтез)	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растения.	Конкурс поделок из овощей «Овощная фантазия»
	х/п чтение сказки	«Как солнце, вода и почва между собой спорили»	Познакомить как растение производит себе питание.	Привлечь к сбору стихов, загадок об

	Социализация словесная игра	«Выйди на крылечко, да скажи словечко»	Закреплять знания об овощах, правильно употреблять существительные в разных формах падежа, образовывать прилагательные от существительных.	овощах для издания книжки-малышки.
	Труд в природе	Уборка цветов многолетников, сбор семян	Воспитывать бережное отношение. Учить устанавливать взаимосвязь с погодой, способ размножения растений – луковичками, семенами.	
	Социализация сюжетно-ролевая игра	«Овощной магазин»		
Ноябрь	Коммуникация беседа	«Все начинается с семечка»	Познакомить со способами передвижения семян в природе	Прогулка с участием родителей
	опыт	«Нужен ли корешкам воздух»	Доказать, что растения дышат всеми частями, как воздух проникает в растения.	
	Художественное творчество рисование	«Ветка рябины в вазе»		
	Развлечение в музыкальном зале	«Дары осени»	Закреплять знания об овощах в участвовать в драматизации	Участие в развлечении
Декабрь	Беседа (коммуникация)	«Жизнь растений зимой»	Познакомить с изменениями, происходящими в жизни растений в зимнее время. Закреплять названия комнатных растений.	Викторина «Здоровье в саду и на грядке»
	Труд в природе	«Уход за комнатными растениями»	Закреплять приемы ухода за комнатными растениями	

	ФЦКМ наблюдение опыт	«Растению нужен свет»	Развивать умение делать выводы, устанавливать взаимосвязь растение - свет	
	Социализация игра	«Узнай растение по описанию»	Учить описывать внешний вид растения, его характерные особенности.	
<b>Январь</b>		«Доктор Айболит в гостях у ребят»	Сажать и учить выращивать культурные растения в комнатных условиях. Формировать интерес к опытнической и исследовательской деятельности. Учить делать зарисовки.	Просмотр м/ф «Чиполино» совместно с детьми. Привлечь к подготовке контейнеров семян почвы для посадок.
	Социализация д/и «Чье семечко»			
	Коммуникац ия беседа	«Приметы урожая»	Познакомить детей с тем, каким образом люди на Руси умели предугадывать сроки посева зерновых и овощных культур	
<b>Февраль</b>	Труд в природе	«Уход за посадками»	Прививать желание создавать благоприятные условия для роста посаженных семян.	Обмен рецептами «Полезно и вкусно»
	Наблюдение	За всходами. «Что посеешь, то и вырастит»	Развивать познавательный интерес делать выводы	Создание альбома, «Лук – от семи недугов»
	Художествен ная литература	Заучивание стихов, загадок об овощных культурах поговорок и поговорок о труде.		
	«Здоровье» спортивное развлечение	«Дружные огородники»		
<b>Март</b>	Художествен ная литература	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях	Вызвать интерес к растениям. Расширять знания о видах растений.	Изготовление экологических знаков.
	Социализация Дидактическа я игра	«Культурные и дикорастущие»	Закрепить названия, классифицировать по ценности для людей	«Правила поведения в природе»

	Коммуникация беседа	«Что делать с перцем»	Поддержать желание детей вырастить хороший урожай, создавая для роста оптимальные условия	
	Труд в природе	«Рассада перца, помидора, посадка капусты 14.03.		
	Наблюдения	«Ветки в вазе»	Показать набухание почек и появления листьев. Сравнить с ветками в природе.	
Апрель	ФЦКМ занятие	«Пернатые друзья наших садов и огородов»	Помочь детям понять взаимозависимость в природе. Продолжать знакомство с экологическими пирамидами.	Сбор рассады, привлечение к благоустройству огорода, цветников на участке.
	Труд в природе	Посев семян огурцов арбузов, в цветочные горшочки.	Развивать стремление к самостоятельности умение применять полученные знания в процессе деятельности.	
	Художественное творчество	«Цветок в горшке»		
	Здоровье «Пальчиковая гимнастика»	«Цветы»		
Май	Рассматривание иллюстраций Художественная литература	Первоцветы. Чтение сказки «О царице кукурузе»	«Знакомство с раннецветущими растениями (мать-и-мачехи), медуницы, ландыша)	Собрание на тему: «Лучший отдых – природа» (совместный досуг КВН)
	Экскурсия	«Цветущий сад»		
	Художественное творчество конструирование	«Цветы» (природный материал)		

	Труд в природе	«Приготовление грядки для посадки рассады овощных культур, клумб для цветочной рассады»	Продолжать учить детей последовательно выполнять трудовые действия, создавая условия для роста растений в природе.	
Июнь	Беседа	«Лекарственные растения», «Болезнь» растений	Продолжать знакомить с целебными свойствами растений, уметь их применять. Воспитывать экологическую культуру поведения в природе, причинами, вызывающими гибель растений.	Папка-передвижка «Лекарственные растения»
	Социализация игра	«Садовник»		
	Музыка Праздник	«Русской березки», «Троица»	Продолжать знакомство с народными праздниками, традициями русского народа.	
	Художественное творчество конструирование	Шапочки цветов, полумаски насекомых		
Июль	Беседа	«Растение барометры»	Познакомить с характерными особенностями растений предсказывать погоду (закрывать головки перед дождем, появление капелек на листьях)	Консультация «Надежные синоптики»
	Труд в природе	Уход, полив, рыхление, борьба с сорняками.	Формировать навыки ухода, умение различать растения по внешнему виду: культурное – сорняк.	
	Музыка Развлечение	«Мы на луг ходили»	Познакомить с растениями луга, светолюбивыми и тенелюбивыми.	
	Опыт	«Влияние неживой природы на живую»	Развивать умение устанавливать взаимосвязи в природе, быть наблюдательными.	



Август	Социализация игра	«Экологический светофор»	Формировать умение делать выбор правильного поведения в природе: предвидеть экологическую катастрофу.	Привлечь к сбору коллекции семян.
	Социализация Показ спектакля ФЦКМ	Из жизни семян «Семена – дети растений»	Закрепить последовательность выращивания семян.	
	Труд	«Плод»	Знакомство со строением плода его значением и видом изменения	Привлечь к сбору материала фото-выставки «Юные огородники»
	Создание презентации	«Огород круглый год»	Воспитывать умение радоваться результатами своего труда, закрепить знания о том, что помогло вырастить такой урожай. (взаимосвязь: человек- природа-человек)	

#### Приложение №4

### Конспект занятия кружка по теме «Рыбье царство»

**Интеграция:** «Познание. ФЦКМ» «Коммуникация» «Здоровье», «Музыка», «Безопасность», «Художественное творчество», «Художественная литература»

**Задача:** последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира, ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

**Цели:**

**Образовательная область «Познание»:**

- Закреплять знания о сезонных изменениях в природе;
- Расширять знания о жизни речных обитателей – рыбах;
- Сформировать знания о роли воздуха для жизни рыб (в зимнее время).
- Развивать:
  - познавательный интерес детей, их экологическое сознание;
  - умение логически мыслить и рассуждать;
  - навыки проведения опытов, умение следовать инструкции;
- Способствовать осознанию взаимосвязи человека и природы;
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, обитателям рек.

**Образовательная область «Коммуникация»**

- Обогащать словарный запас детей, активизировать монологическую и диалогическую речь;

### **Образовательная область «Здоровье»:**

- сохранение здоровья детей с помощью использования здоровьесберегающих технологий: динамической паузы, подвижных игр, физминуток;

### **Образовательная область «Музыка»**

- закреплять умение исполнять небольшие музыкальные произведения.

### **Образовательная область «Социализация»:**

- продолжать учить детей работать в подгруппах, уметь выслушивать чужое мнение, отстаивать свой ответ, обосновывая его;
- воспитывать чувство взаимопомощи, умение радоваться успеху других.

### **Образовательная область «Художественное творчество»:**

- учить выполнять работу с помощью нетрадиционных техник рисования

### **Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстрированных книг, альбомов: «Рыбы наших вод», «Аквариумные рыбки», «Обитатели рек и озёр», «Морские обитатели», «Загадки дельфинёнка Фили» в мини-музее «Водное царство»
- Чтение рассказов: «Рыбка» (стр.92 Т.М. Бондаренко). «Сказка про Сазанчика» И.Токмаковой.
- Разучивание стихов, пословиц, пальчиковой игры «Щука».
- Рассматривание иллюстраций на тему: «Берегите живое».
- Изготовление полумасок 12-ти речных рыб: лещ, судак, окунь, карась, карп, сазан, сом, чехонь, ерш, налим, стерлядь, щука.

### **Материал:**

#### **• Демонстрационный:**

- лист бумаги А-4 с изображением рыбки выполненным лимонным или картофельным соком, настольная лампа;
- слайды с изображением: птиц, деревьев, кустарников, насекомых, диких животных; карты Республики Татарстан; речных рыб, 1 морской, 1 аквариумной; рыбацких приспособлений: лома, ледоруба, бура, сюжеты зимней рыбалки.

- **Раздаточный:** клеёнки, салфетки, 1 стакан с водопроводной водой, 1 с минеральной, трубочки, кусочки пластилина, виноградинки-рыбки, полумаски речных рыб, экологические запрещающие знаки.

### **Ход занятия:**

#### **Организационный момент:**

Дети, под песню В.Я. Шаинского «Ужасно интересно нам, то, что неизвестно», взявшись за руки, входят в зал и приветствуют гостей песней:

Доброе утро!  
Улыбнись скорее!  
И сегодня весь день  
Будет веселее.

Солнышко ясное, здравствуй!  
Небо прекрасное, здравствуй!  
Все мои подружки,  
Все мои друзья,  
Здравствуйте гости,  
Рады вам всегда!

Хэерле көн миңа! (Добрый день мне!)  
Хэерле көн сиңа! (Добрый день тебе!)  
шаинскийХэерле көн барыбызга! (Добрый день всем!)

- Ребята, послушайте, пожалуйста, отрывок из стихотворения А.С.Пушкина

«Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит,  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка, подо льдом блестит!»

#### **Слайд №1 «Река»**

- О каком времени года говорится в стихотворении? (о зиме)

-А сейчас какое время года идет? Как называется первый зимний месяц?  
(Декабрь)

- В народе говорят: «Декабрь год кончает, зиму начинает!»

-Вы рады приходу зимы?

- Чем она вам нравится?

- Как вы и ваши родные готовились к зиме? (приготовили теплую одежду, лыжи, коньки, санки, утеплили дома).

- К зиме готовятся не только люди, но и вся природа! Что происходит зимой с растениями? (Деревья и кусты сбросили листву). **Слайд 3**

-Как подготовились к зиме насекомые (птицы, животные)?

-Насекомые – прячутся. **Слайд 4**

- Птицы – улетают в теплые края (перелетные), другие – синицы, вороны, галки остаются зимовать (зимующие), снегирь перебирается поближе к жилью человека (кочующие).

#### **Слайд 5**

- Животные – каждый по своему: кто – то меняет шубки, готовит и подыскивает жилища, впадают в спячку. **Слайд 6**

- А сегодня мы с вами побеседуем, догадайтесь о ком?

#### **ОПЫТ: «Рыбка – невидимка»**

(Дети садятся за столы. Перед ними лежат листочки с заранее нарисованными воском силуэтами рыбок. Дети отмечают, что ничего не видят. Предлагаю им закрасить лист синей гуашью)

- Что у вас получилось?

На бумаге проявится невидимое ранее изображение рыбки.

Догадались, о ком пойдет наша беседа? – о рыбках.

**«Чешуя – кольчужка  
Серебром горит  
Не птица, не зверюшка  
И не говорит!» (рыба).**

- Где живут рыбы? ( в воде: в реках, озерах, морях, океанах, водоемах, аквариумах (искусственные водоемы)).
- Мы с вами знаем, что на территории нашей республики Татарстан нет морей и океанов (показ карты Татарстана), но очень много рек крупных, широких, красивых! Самые крупные из них - Волга матушка и река Кама.
- На какой реке живем мы с вами? (Мы живем на берегу прекрасной многоводной реки - Кама).
- Побеседуем о рыбах, живущих в нашей прекрасной реке. Знаете, о каких рыбах будем беседовать? (о речных рыбах, можно ещё сказать: о пресноводных рыбах, т.к. вода в реках не солёная, а пресная).
- Рыбье царство – гордость реки. Издавна люди селились на берегах рек, чтобы не только вести торговлю, но и прокормиться.
- Каких речных рыб вы знаете? Назовите, пожалуйста.(ответы детей)

**Игровое задание «Узнай и назови рыбу»**

**Слайды**

*На экране по одной появляются речные рыбы (добавить одну морскую - акулу, одну аквариумную – золотую рыбку (карась, лещ, судак, золотая рыбка, окунь, карп, сом, чехонь, ёрш, щука, акула.)*

*Дети называют их, отмечают, какие из них лишние и почему: акула – морская рыба, золотая рыбка – аквариумная (если затрудняются – помочь).*

**Пальчиковая гимнастика «Щука».**

<b>Щука хищная, зубастая</b>	(двумя руками изобразить пасть щуки)
<b>Для лещей, плотвы опасная</b>	(щука щелкает зубами – пальцами)
<b>Ищет, чем бы поживиться?</b>	(ладони сложить лодочкой).
<b>Кто-то там в воде резвится?</b>	(руками имитировать движение рыб)
<b>Чей – то рядом хвост мелькает?</b>	(помахать кистями рук, как хвостом)
<b>Хвать! Тут щука не зевает!</b>	(пасть щуки захлопывается)
<b>Но попалась на крючок –</b>	(Указательным пальцем изобразить крючок, перебирать руками воображаемую леску, тащить из воды
<b>Тащит щуку рыбачек».</b>	

щуку).

-Что помогает рыбакам плавать в воде? (хвост, плавники, туловище).

**Туловище** - обтекаемой формы, сжато с боков, заострено спереди и сужено сзади.

**Хвост** - как руль, помогает поворачивать вправо, влево.

**Плавники** – расположены на брюшке (брюшной), на грудке (грудной), на спине (спинной) плавник, есть и хвостовой плавник.

**«В воде озорница  
Играет, резвится.**

## **Блестит чешуёй, Поиграй со мной!»**

### **Опыт «Рыбка – резвушка»** (фронтальный)

- А сейчас мы с вами проведем опыт.

В стакан со свежей газированной водой или лимонадом бросить виноградинку (с прикрепленным хвостовым и спинным плавниками). Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на неё тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывёт. Но на поверхности пузырьки лопнут и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывёт.

- Что делает наша рыбка? (опускается - погружается и всплывает)

- У рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь, его объем уменьшается, рыба идёт вниз.

- А когда нужно подниматься – мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается и рыба всплывает.

(показ на примере воздушного шарика)

- Ребята, как вы думаете, слышат ли рыбы? (они слышат звуки, хоть у них нет снаружи ушей, но есть внутреннее ухо).

### **Подвижная игра «Внимательная рыбка».**

- Дети в полумасках речных рыб «плавают» стайками и по одиночке.

Под быструю музыку бегают (плавают) по залу. На тревожную музыку замирают на месте. На спокойную музыку приседают.

**« -Рыбки плавают, резвятся**

**В чистой тепленькой воде.**

**То сожмутся, разожмутся,**

**То зароятся в песке.**

**-Куда хотим, туда плывем**

**Река наш дом «Мы в ней живем!»**

- Какими органами мы дышим? (носом, легкими).

**Предложить детям глубоко вдохнуть.**

-Что мы вдохнули? Воздух. Он вокруг нас, но мы его не видим, т.к. он невидимка, прозрачный.

- Рыбы, как и люди, дышат ... (воздухом).

- Есть ли воздух в воде?

**Опыт «воздух в воде».**

Взять стакан с водой. Один конец трубочки опустить в воду, а другой взять в рот и осторожно подуть. Что наблюдаете? Откуда пузырьки? Вы выдохнули воздух, он в воде виден в виде пузырьков. Бросить кусочек пластилина.

В любом водоеме есть воздух, им дышат речные обитатели. Откуда же он берется в воде? (из окружающей среды, насыщают воду кислородом растения, растущие на дне рек).

-А чем же дышат рыбы? (жабрами?) ( слайд).

-При дыхании у рыб двигаются жаберные крышки на голове.

-Рыбам для хорошего самочувствия нужна чистая, свежая вода, в которой много воздуха. Если воздуха в воде мало, рыбы задыхаются: они подплывают к поверхности и хватают воздух ртом над водой.

**В народе говорят « В декабре зима стелет холсты, а мороз наводит мосты».**

Как вы понимаете выражения: **«Стелет холсты»** (все кругом укрывает снегом). **«Наводит мосты»** ( вода в реках замерзает, реки покрываются льдом). Иногда лед бывает очень толстый - не только ходить, даже ездить можно по нему.

Вот тогда – то рыбам несдобровать! Как вы думаете, хорошо им живётся подо льдом? (рассуждения и высказывания детей).

Предложить закрыть нос и не дышать. Легко ли вам без воздуха? И рыбам порой его так не хватает.

Из-за толстого слоя льда, нет доступа воздуха к воде.

Рыбы хоть и подплывают к поверхности воды, но мало толка, только об лёд бьются, а воздуха вдохнуть не могут. **Слайд «Рыбы у льда»**

- Вот и пошла отсюда поговорка « Бьётся, как рыба об лёд»

( Человек старается, хочет что – то сделать, а у него не получается).

- Как же мы с вами, люди, можем помочь рыбам? Чтобы они не задохнулись и не погибли зимой? (Прорубить окошки-лунки, проруби!)

- Чем же можно прорубить лунки? (при помощи лома, ледоруба, бура, различных рыбацких приспособлений)

**Слайд «Рыбак с ледобуром»**

-Воздух будет поступать к воде, смешиваться с ней и это спасет рыб.

**Слайд «Щука в проруби»**

Этим занимаются работники рыбнадзора, да и рыбаки, приходя на зимнюю рыбалку помогают им в этом!

**Слайд «Рыбаки»**

**Жить в подводном мире этом**

**Хорошо зимой и летом.**

**Жизнь прекрасна, жизнь вокруг**

**Человек природе друг!.**

-Мы гордимся тем, что живем на берегу такой прекрасной реки «Кама». Она нас и угощает и спасает от летнего зноя, помогает быть здоровыми, радует и веселит в любое время года.

-А мы порой относимся к реке и её обитателям небрежно. Не соблюдаем «правила этикета».

-Как же мы с вами должны поступать, чтобы сохранить красоту и богатство наших рек, рыбье царство и всех обитателей?

**Дети берут расположенные на фланелеграфе экологические запрещающие знаки, нарисованные совместно с родителями, демонстрируют и рассказывают о их содержании и назначении (не засорять реки - не бросать мусор, не мыть на берегу, в реке транспорт,**

*не срывать кувшинки, не ловить мальков и головастиков, не мучать лягушек, не пугать в камышах уток и гусей. Если увидишь живую рыбку на берегу, помоги ей добраться до воды в свой домик).*

**Защита детьми экологических знаков:**

В воде растут волшебные цветы,  
И нет вокруг нежнее красоты!  
– Ребята, не пытайтесь нас срывать,  
Для всех мы будем землю украшать,  
А без воды - завянем сей же час...  
Не надо, люди, не губите нас!

У озера свои зверюшки:  
Улитки, рыбки и лягушки...  
И хоть их водится тут много  
Ты их, пожалуйста, не трогай!

Хоть опасны змеи, но нужны:  
Чистоту беречь они должны.  
Санитарам леса и воды,  
Ты не делай зла или беды.

И разный сор в траве не оставляй,  
Не зарывай в песок и в воду не бросай!  
Не засоряй прекрасный водоем –  
Ведь мы еще не раз сюда придем!

Ты у реки и в ней – велосипед не мой!  
На нем ведь масло, грязь, мазут.  
Речные обитатели умрут!  
Такая грязная вода –  
Для рыбок настоящая беда!

У живности свои заботы,  
И каждая – дитя природы.  
А для природы все важны,  
Полезны очень и нужны!

### **Пословицы и поговорки.**

**-Кто природу губит  
Тот свой народ не любит!  
-Кто умеет добрым быть  
Сможет природу беречь и любить!  
-Птиц, зверей оберегайте  
И всегда им помогайте!**

-Наш девиз всегда таков: **Любить! Познавать! Беречь! Умножать!**  
Дети выполняют движения под песню В.Я. Шаинского « Ужасно интересно нам, то, что не известно».

Приложение №5

## **Конспект итогового занятия кружка с детьми старшей группы**

### **Тема: «Тайны морей»**

**Интеграция: коммуникация, социализация, художественное творчество (рисование), музыка, здоровье.**

#### **Виды детской деятельности:**

Игровая, познавательно-исследовательская, экспериментальная, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная.

#### **Программное содержание:**

- Расширять знания и представления детей о море, его обитателях.
- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах морской воды;
- Развивать познавательные способности детей, любознательность, логическое мышление, воображение;
- Стимулировать самостоятельное формирование выводов, на основе проведенных опытов и наблюдений;
- Активизировать и обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по теме;
- Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования;
- Способствовать формированию начал экологической культуры средствами игры;
- Воспитывать навыки работы в коллективе сверстников, отзывчивость.

#### **Планируемые результаты:**

- проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения, опытов.
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;
- умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делать выводы на основе проведенных опытов.
- выражает положительные эмоции: интерес, радость, восхищение.

#### **Материал:**

**Наглядный:** экран, компьютерная презентация: иллюстрация корабля «Любознайка», кита, дельфина, чайк, медузы, шторм на море.

**Звукозапись:** шум моря, крик чайк, плеск волны.

#### **Дидактический:**

- капитанская фуражка,
- бинокль,
- сундучок,
- бутылочки с разноцветной водой (красной, желтой, белой, черной, голубоватой),



- ткань: желто-коричневого, сине-голубого, цвета,
- камушки, ракушки, «водоросли»,
- плоскостные силуэты морских обитателей,
- альбом «Тайны морей»
- 2 ведёрка,
- фланелеграф,
- одноразовые тарелки и ложки,
- морская соль,
- поднос для цветов

**Раздаточный:** ½ - А-4 с нарисованным (воском) силуэтом дельфина,

- баночки с гуашью,
- губки,
- салфетки,
- подносы,
- рыбки: желтого, оранжевого, красного цвета,
- цветы из цветной бумаги.

### **Материал для опытов:**

- два прозрачных пластиковых ведерка: одно наполнено водопроводной водой, второе соленой водой,
- четыре сырых яйца,
- пластиковые одноразовые ложки,
- небольшие ёмкости (миски) с водой.

### **Ход занятия:**

*Дети под музыку Шаинского «Ужасно интересно то, что неизвестно» вбегают подскоками в зал и встают в круг.*

### **Организационный момент:**

Для начала встанем в круг  
 Сколько радости вокруг  
 За руки мы все возьмемся,  
 И друг другу улыбнемся.  
 Вы готовы поиграть?  
 Что-то новое узнать?  
 Что ж, можем начинать.

Предложить детям закрыть глаза, послушать и представить (включить шум моря, крики чаек, гудки парохода).

Ребята, что вы представили? Кто из вас был на море? Какие моря вы знаете?

*Внести сундучок с бутылочками, наполненными водой желтого, красного, белого, черного и слегка голубоватого цвета.*

-Цвет воды в бутылочках подскажет вам названия морей.

*Предлагаю детям достать бутылочки с водой из «сундучка». Дети определяют название моря по цвету воды в бутылочке - Желтое море, Красное море, Белое море, Чёрное море.*

- Но на самом деле (показать бутылочку с голубоватой водой), именно вот такого цвета вода во всех морях, а воду в остальных бутылках, я покрасила.

Цветные названия морям даны по другим причинам, еще в глубокой древности.

*(Белое море – зимой сплошной лед и снег.*

*Желтое море – вода мутновато-желтая. Великая река Хуанхэ – Желтая река (в Китае) несет столько ила, что часть моря, куда река впадает, становится мутновато-желтым.*

*Красное море – из-за кораллов, или из-за буровато-красных водорослей.*

*Черное море – летом оно теплое, ласковое, зимой же холодное, бурное, грозное, а все мрачное, у нас называют черным.)*

Теплые моря не замерзают даже зимой.

*На экране вид моря. На море волны. Слышен шум моря.*

### **Чтение отрывка из стихотворения А.С. Пушкина**

Ты волна моя волна,  
Ты шумлива и вольна  
Плещешь ты куда захочешь  
Ты морские камни точишь,  
Ты беги сюда, друг мой,  
Тайны моря нам раскрой.

- Ребята, у моря, как и у каждого из нас, есть свои тайны.

- Хотелось бы вам их узнать, разгадать? *(высказывания детей)*

- Вперёд! К новым открытиям!

- Я охотно соглашусь быть вашим капитаном.

- Прошу вас на трап! (Дети идут по наклонной доске).

- Я рада приветствовать вас на борту корабля «Любознайка» бодрыми, решительными, стремящимися к новым открытиям.

- Отдать концы! *(избавиться от причальных канатов)*

- Полный вперед!

### **Основная часть:**

**Ребёнок:** Капитан прикажет строго,  
Дать машинам полный ход!  
Здравствуй синяя дорога  
Наш корабль идет в поход!

- Ребята, а вы знаете, какая на вкус морская вода? (соленая)

- Можно ее пить? *(для питья она не пригодна)*

- Вот поэтому, экипаж судна, выходя в море, берёт запасы пресной (питьевой воды).

Морская вода очень полезна, обладает лечебными свойствами и хранит в себе маленький секрет, который нам с вами предстоит сейчас разгадать.

### **Опыт с яйцом (демонстрационный)**

*Два прозрачных пластиковых ведра заполняем водой. Одно заполним чистой водопроводной водой и опускаем в него сырое яйцо, оно утонет. Во второе ведёрко наливаем крепкий раствор поваренной соли (2 ст.л. на 0,5 л. воды) опускаем туда второе яйцо – оно будет плавать. Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.*

**Вывод:** Морская вода солёная, поэтому она тяжелее и плотнее обычной пресной воды. Плавать в соленой морской воде гораздо легче, чем в речной, поэтому яйцо не утонуло, а плавает на поверхности.

## Словесная игра «Повторяй и дополняй»

Ле-ле-ле - ле-ле-ле – мы плывем... на корабле.

Та-та-та - та-та-та – вокруг такая... красота.

Ят-ят-ят - ят-ят-ят – чайки над морем...летят.

## Народная примета:

«Если чайка села в воду, жди хорошую погоду!»

## Пальчиковая гимнастика.

Чтоб увидеть нам вдали,  
Пароходы, корабли,  
В бинокль свой я погляжу  
Что увижу, расскажу.

( Раздаётся плеск волн и брызг, кит бьёт хвостом по воде, ныряет)

-Какая интересная встреча!

-Великий русский сказочник Петр Павлович Ершов в сказке «Конёк-Горбунок» про кита писал:

Проглотил среди морей  
Три десятка кораблей.

-Оказывается, киты - великаны, не то что корабль – селедку и ту не трогают. А питаются малюсенькими рачками. Пасть у них перегорожена частыми пластинами. Наберут в нее морской воды и давай цедить через пластины – цедилки. Вода наружу, а рачков глотают. Цедилки называют - китовый ус, потому, что края у них пушистые с бахромой.

(На экране заставка: Кит устраивает фонтан)

Это киты так дышат. Вдохнут воздуха – нырнут, поднимутся на поверхность моря – выдохнут. Ноздря у них всего одна, на макушке «дыхало». При выдохе – очень сильная получается струя воздуха, она на пути подхватывает морскую воду, подбрасывая вверх – вот тебе и фонтан. Счастливого пути тебе, Кит.

(Пожелать на татарском языке «Хэерлэ юл!»)

(Кит – не рыба, а морское млекопитающее, т.к. не мечет икру и рождает живых детенышей).

-Самый большой- голубой кит, весит, как пять слонов, но никого не трогает.

-Мы теперь всем расскажем, что киты людям зла не делают.

-Слева по борту кто-то пытается перегнать наш корабль. Кто же это может быть?

## Опыт «Рыбка-невидимка».

(Перед детьми лежат листочки (1/2 – А-4) с заранее нарисованными воском силуэтами дельфинов)

- Ребята, что вы видите на листочках? (дети отмечают, что ничего не видят)

Предложить закрасить лист голубой (синей) гуашью, используя поролоновые губки. На бумаге появляются невидимое ранее изображение дельфина.

- Догадались, кто же любитель – поплавать наперегонки с кораблями? (Дельфины)

Дельфины – очень дружелюбны. Подружились даже с человеком. В морских цирках («Дельфинариях») выступают. Кто из вас любовался их выступлениями в дельфинарии в г. Казани? Дельфины спасают того, кто тонет.

**Ребёнок:** В мяч играет, веселится,  
И в воде всегда резвится  
Плавает он и ныряет  
И людей всегда спасает.

-Друзья, у дельфинов самые разные большие и маленькие, все, кто живет в море.

### **Физминутка «Морская» с использованием звуковой презентации**

- Прямо по курсу вижу: на волнах плавают какие-то загадочные существа, похожие по своей форме на грибы. (Медузы)

- Ребята, обратите внимание медузы уходят в глубь моря. Интересно, почему? (высказывание детей: испугались постороннего шума, появились волны от корабля)

### **Дыхательная гимнастика «Ветерок»**

-Подул ветер, всё сильнее и сильнее....

- Посмотрите, как разыгралось море. Какие высокие большие волны на море.

-Кто из вас знает, как называется такая погода на море, когда сильный ветер и большие волны? (шторм) Чем опасен шторм? (рассуждения детей: большая волна может захлестнуть корабль; вынести на скалы, рифы; пострадать могут жители побережья).

- Ребята, я кажется догадалась, почему медузы так себя вели, а вы?

Они предсказывали шторм, поэтому уходили в глубь моря.

-Внимание! Внимание!

В результате сильного шторма выбросило на берег много морских обитателей.

Срочно нужна помощь! Каковы будут ваши предложения? (срочно помочь!)

### **Игра «Спасем морских обитателей»**

-Стоп машина!

Дети выходят на берег. (импровизированные: берег и море из ткани. На «берегу» лежат водоросли, морские обитатели, камушки, ракушки).

-Это всё последствия шторма.( Дети берут по одному морскому обитателю, называют его, рассказывают что им известно о нём и отпускают в «море». Если задумаются, дать название самой).

-Ребята, вы добрые, отзывчивые, готовые в любую минуту придти на помощь. Если бы вы не помогли морским обитателям, чтобы с ними стало? (погибли без воды) «В воде живы – на суше – мертвы»

-Море – залог здоровья. Море нужно беречь, охранять животный и растительный мир, хранить его чистоту.

Предложить собрать на берегу моря природный материал: ракушки, камушки для поделок.

(Раздается гудок парохода!)

– Отдать концы! Полный вперед! Курс на детский сад!

- Ребята, очень жаль, но путешествие наше подходит к концу.

-О каких тайнах морей вы поделитесь сегодня с родителями и друзьями?

-Но многое еще интересного осталось для нас неизведанным и нам предстоит разгадать.

-На память о нашем путешествии вручаю вам альбом «Тайны морей».

-Бросить якорь! Глуши мотор!

-Покидая судно, прошу вас оставить отзыв о путешествии:( прикрепить на фланелеграф рыбку)

Красную рыбку – очень понравилось.

Оранжевую рыбку – понравилось;

Жёлтую рыбку – не очень понравилось;

**Ребёнок:** Пусть земля родная наша

Год от года будет краше, мы не гости на планет

Помните об этом дети.

Научитесь мир беречь

Счастья вам! До новых встреч!