**Конспект   открытого занятия по ФЭМП для детей в средней группе**

 **«Пять ключей»**

 Интеграция образовательных областей:

* познавательное развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, конструктивных способностей, коммуникативных навыков, расширять активный словарь детей.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1.Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»

2.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

3. Закреплять  знания цветов.

4. Закреплять знания о частях суток.

 5. Продолжать развивать конструктивные навыки (конструировать из геометрических фигур).

***Развивающие****:*

Развивать внимание и память; развивать умение правильно пользоваться обобщающими понятиями (классификация).

***Воспитательные:***

Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми; воспитывать интерес к математике, самостоятельность, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

***Демонстрационный материал:***

Сундучок, пять ключей, небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, голубая ткань (озеро), пять рыбок разного цвета с цифрами от 1 до 5.

***Раздаточный материал:***

Плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), разрезные картинки.

***Методические приёмы:***

Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевая игра, физкультминутка, конструктивная деятельность, эксперимент с водой в баночке, анализ, подведение итогов.

Секретный эксперимент с водой. Чтобы в баночке после прозрачной воды появилась цветная, нужно нанести на крышку от банки густую гуашь. После того, как вы встряхнёте или взболтаете закрытую баночку, в ней появится цветная вода.

**Ход занятия**

 Дети стоят полукругом.

***Воспитатель:***Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поприветствуем их. *(Здороваются с гостями).* Ну а теперь, давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг — берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

Я люблю свой детский сад

В нём полным - полно ребят,

Может - сто, а может двести,

Хорошо, когда мы вместе.

Все на месте

Все ли тут?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись».

***Воспитатель:***Ребята, сегодня к нам в группу пришла посылка и странное письмо. На конверте написано: Детский сад, ребятам группы «Жемчужинка» от Доктора Айболита.

Сейчас я вам его прочитаю.

*«*Здравствуйте ребята! Помогите мне, пожалуйста.

В Африке заболели  зверята. Я взял волшебную воду и  уже, было собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня мой сундучок! Они закрыли  сундучок на пять замков, а ключи  бросили в  озеро. Если вы согласны  мне помочь, вам  предстоит выполнить пять заданий. За каждое правильно выполненное задание  вы    получите ключ.  Собрав все пять ключей, вы сможете открыть сундучок с волшебной водой. Я бы и сам с вами отправился в путь, но меня ждут  больные зверята. Очень на вас надеюсь! Как справитесь с заданием волшебную воду пришлите мне! **Но помните!!! К озеру всегда ведет УЗКАЯ ДОРОЖКА!**!!!! Айболит».

 Айболит».

*Воспитатель открывает посылку, вынимает сундучок и разглядывает его вместе с детьми.*

***Воспитатель:***  Ребятки, поможем Айболиту? (*ответ детей)*

***Воспитатель:*** Тогда отправляемся в путь к озеру. **По какой дорожке мы пойдем? Правильно по УЗКОЙ.**

Посмотрите, в озере плавают рыбки. (На фланелеграфе расположены бумажные рыбки.) Вот наше первое задание.  Рыбок нужно расположить по порядку.

 (Воспитатель называет ребенка, просит найти рыбку с цифрой 1, 2, 3, 4, 5. Спрашивает, какого цвета рыбка под номером 1 и т.д.). обратить внимание детей на то, между какими цифрами стоит та или иная цифра.

-  Молодцы! Справились, вот и первый ключик!(Ключик под рыбкой № 5). Наше путешествие продолжается по УЗКОЙ дорожке.

**Задание 2.**

Итак, ребята! Вот мы и дошли до следующего задания.

*Игра «Части суток»* Ребята, скажите мне, пожалуйста, а когда начинается наше путешествие, в какое время суток? Сейчас какое время суток? (утро). Молодцы ребята, верно.

Если вы затрудняетесь, я помогу вам, послушайте загадку:

 Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются,

В детский садик собираются. *(Утро)*

Воспитатель: Правильно, конечно утром.

Ребята, а какие части суток еще бывают? (ответы детей). Скажите мне, пожалуйста, какими цветами мы обозначаем части суток? Карточка утро-какого цвета? (желтого). Верно. Еще каким цветом мы обозначаем части суток? Ответы детей. Красным-день, синим-вечер, фиолетовым-ночь. Правильно, ребята. Ребята, а вы не боитесь, что нам придется путешествовать целые сутки? (нет) тогда я предлагаю поиграть. Я буду читать стихотворение, а вы будете показывать карточку нужного цвета.

- Согласны!

-Будьте внимательны!

Утром солнышко встаёт,
Спать ребятам не даёт!
-Ну-ка, детки, подымайтесь,
Заряжайтесь, умывайтесь,
Аккуратно одевайтесь
И за завтрак принимайтесь.(Желтый)

Дети показывают карточки. Воспитатель проверяет ответы.

А за утром день бежит,

Нам пословица гласит:

Долог день до вечера,

Когда делать нечего. (Красный)

Дети показывают карточки. Воспитатель проверяет ответы.

Ну, а вечером, ребята,
Всё окутает прохлада,
Солнцу отдых тоже нужен
А ребятам — вкусный ужин.(Синий)

Дети показывают карточки. Воспитатель проверяет ответы.

Ночью на небе — луна,
Очень строгая она:
Наблюдает — все ли
Улеглись в постели?(Фиолетовый)

Дети показывают карточки. Воспитатель проверяет ответы.

- Ребята, сколько частей суток мы знаем?

-Четыре.

***Воспитатель:*** Молодцы! Вот второй ключик за правильные ответы. А теперь отправляемся дальше в путь. По какой дорожке? Правильно, по узкой.

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки

Раз, два, раз, два,

Шагают наши ножки.

**Задание 3.**

***Воспитатель:*** А вот и следующее задание.  Ребятки вам нужно пройти к своим столам. Садитесь, спинки держим  ровно, ножки убрали под стол. (Здоровьесбережение - осанка). Перед вами лежат картинки. Вот и задание:

Выложите картинки с изображением ежиков. (Воспитатель выкладывает ежиков на фланелеграфе). Сколько ежиков у вас получилось. (Ответ детей). Правильно. А чем  ежи любят лакомиться? Правильно грибочками. Давайте угостим ежиков грибами. (Дети выкладывают грибочки). Всем ли ежикам хватило грибочков? (Ответы детей). Сколько у нас грибочков? А сколько ежиков? Что же нам сделать, чтобы ежиков и грибочков стало поровну? Правильно, нужно добавить  один грибочек или убрать одного ежика. Давайте представим, что один ежик убежал.  Что у нас получилось теперь? (Ответы детей).

Молодцы ребятки! Задание выполнено! Вот и третий ключ.

***Воспитатель:***А сейчас нам пора отдохнуть.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

 **«Рыбка»**

Рыбка плавает в водице.
Рыбке весело играть.
(Две ладошки вместе изображают плавательные движения)

Рыбка, рыбка, озорница,
Мы хотим тебя поймать.
(Ладони поочередно сжимаются в кулак)

Рыбка спинку изогнула,
Крошку хлебную взяла.
(Хватательные движения щепоткой)

Рыбка хвостиком вильнула,
Быстро-быстро уплыла.
(Помахать рукой)

***Воспитатель:***Ну что ребятки, отдохнули! Пора приступать к следующему заданию. Напоминаю, идем по узкой дорожке.

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки

Раз, два, раз, два,

Шагают наши ножки.

**Задание 4.**

***Воспитатель:*** Ребята, а вот и следующее задание.

 *Игра «Геометрические фигуры»*

Дети из мешочка достают геометрические фигуры.

***Воспитатель:***Посмотрите, что там у вас? (Ответ детей)

Сейчас я скажу волшебные слова, взмахну рукой, и вы превратитесь в геометрические фигуры.

Будем чудо в гости звать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Лишь рукой взмахнем своей,

К волшебству спешим скорей!

*(Дети превращаются в фигуры).*

– А сейчас давайте познакомимся друг с другом.

Дети по очереди называют свои признаки.

– Я красный треугольник

– Я зеленый круг и т.д.

*на полу выкладываются  домики – обручи с символами цвета: красный, зеленый, желтый, синий. Дети  по команде воспитателя расходятся по своим домам, объясняют свой выбор.*

*– По какому признаку разделились фигуры? ( Ответы детей)*

*Фигуры отправляют на прогулку, в это время символы цвета меняются на символы форм фигур. По сигналу воспитателя дети выбирают свой домик, объясняют свой выбор.*

– Почему вы выбрали эти дома? По какому признаку вы разделились?

Дети должны подробно описать признаки, характерные той или иной форме.

- Молодцы ребята! Вы справились с этим заданием.

***Воспитатель:***За правильно выполненное задание мы получаем четвертый ключ. Напомните мне, по какой дорожке мы идем? (по узкой дорожке).

 А вот и следующее задание.

**Задание 5.**

***Воспитатель:***  Проходите за столы на свои места (здоровье сбережение - осанка).

Ребята, сегодня к нам из страны Математики в гости пришли геометрические фигуры и цифры. А какие это геометрические фигуры вы узнаете, когда отгадаете загадки:

1. Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Людям я старинный друг,

Называют меня …. (круг)

2. Три вершины тут видны,

 Три угла, три стороны.

Могут разной быть длины.

Ну, пожалуй, и довольно,

Что ты видишь? (треугольник)

3. Из него мы строим дом,

 И окошко в доме том.

За него в обед садимся

В час досуга веселимся,

Ему каждый в доме рад,

Кто же он? Наш друг…. (квадрат)

4. Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком.

И получится фигура-

Ты, конечно, с ней знаком… (прямоугольник)

***Воспитатель:*** Ребята, о чем были загадки? Правильно, это геометрические фигуры.

- А теперь скажите, сколько их всего, геометрических фигур? (всего 4 г. ф.)

- Все они одинаковые или разные? (цветом и формой разные)

- А по величине они разные или одинаковые? (по величине одинаковые)

- Назовите мне фигуры, у которых есть углы?

- Назовите мне фигуры, у которых нет углов?

- Сколько геометрических фигур с углами? Без углов?

Ребята, геометрические фигуры мы можем встретить не только в сказочной стране. Но и среди нас, среди той обстановки, которая нас окружает. Посмотрите у вас на листочке, на верхней строчке нарисованы предметы. (книга, часы, шар, солнце, платок).

Работа детей за столами. На листе нарисованы геометрические фигуры. Вы должны внимательно посмотреть на предметы, которые нарисованы на первой строчке, и соединить их, с теми геометрическими фигурами, на которых они похожи. Приступаем к заданию.

Итак, книга- с какой геометрической фигурой ты соединил? (прямоугольник)

Часы - с какой геометрической фигурой ты соединил? (квадрат)

Солнце - с какой геометрической фигурой ты соединил? (круг)

Платок – с какой геометрической фигурой ты соединил? (треугольник)

Ну, что? Справились и с этим заданием. За это вы получаете пятый ключ.

Итак, ребятки, сколько у нас ключей? (Пять).

Сейчас нам предстоит открыть последний замок   сундучка,  открыть его и достать волшебную воду.

*Дети с воспитателем  открывают сундучок  и достают волшебную воду. (Она прозрачная).*

***Воспитатель****:*По-моему, это обыкновенная вода. Подождите, тут еще записка.

«Если баночку взболтать вода станет волшебной. Пришлите срочно волшебную воду мне в Африку. А для вас, детишки, в сундучке сюрприз, волшебные конфеты» (на дне сундучка угощение для ребят).

Вот и подошло к концу наше приключение. Вам понравилось? А что вам понравилось больше всего (ответы детей).

Давайте попрощаемся с гостями.