

МДОУ «Детский сад №97»

Статья – «Экология через кружок, игры, занятия»

Подготовила: воспитатель Назарова С.Н.

С малых лет человек должен познавать Природу, учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

В период дошкольного возраста ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Ценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

В настоящее время существует множество инновационных программ и технологий в области дошкольного образования и воспитания.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Работая по экологическому воспитанию, можно рассмотреть программу С.Н. Николаевой «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», используя приемы и методические рекомендации, суть которых изложена в пособиях «Развивающие психологические принципы педагогической технологии» и «Мы - земляне» Н.Н. Вересовой, «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой.

Нередко я обращаюсь к программе «Планета - наш дом» Белавиной и Найденской, а также к программе доктора педагогических наук Козловой «Я человек» (она состоит из трех разделов: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди» и «Земля – наш дом»).

Главная цель нашей работы – воспитать защитников природы, дать им первоначальные экологические знания, научить милосердию, привить им любовь к живому. Необходимо стремиться сформировать у детей умения и навыки ухода за растениями и животными.

Я считаю, что в результате нами проделанной работы есть положительные результаты:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано правильное отношение к объектам и явлениям природы,
- экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Работая по направлению экологическое воспитание я организовала кружок «Природа вокруг нас».

Цель: Привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи: Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольниками мира через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу. Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм. Развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Методы: Беседы; рассматривание картин; экскурсии в природу; экспериментальная деятельность; занятия в игровой форме; демонстрация слайдов на большом экране; коллективный труд.

Формы организации работы кружка:

С детьми: Групповые занятия

- Экскурсии
- Выставки, конкурсы
- Просмотр мультимедийных презентаций

С родителями:

- Консультации
- Мастер – классы
- Конкурсы, выставки

С педагогами:

- Консультации
- Мастер – классы
- Семинары для педагогов

Ожидаемые результаты (дети могут):

знать некоторых представителей животного мира: зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, знать характерные признаки времён года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, знать правила поведения в природе и соблюдать их, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

В младшем возрасте ребенок с радостью познает и исследует то, что для него представляет интерес. Поэтому первая и главная задача воспитателя - заинтересовать ребенка, а уж потом говорить об объекте, исследовать, раскрывать его сущность и взаимосвязи в окружающем мире.

Знакомство с окружающим миром можно начать с наблюдений. Этот метод дает ребенку возможность самостоятельно обнаружить законы природы. Во время наблюдений детям необходимо самостоятельно рассмотреть объект, потрогать его, затем воспитатель должен пояснить, рассказать, помочь понять увиденное.

Для расширения и углубления знаний детей по теме необходимо составить картотеку дидактических игр «Времена года», «Дикие и домашние животные» «Садовые деревья», «Ядовитые растения и грибы». Провести занятия с использованием экологических задач.

Но надо заметить, что детей легче заинтересовать не готовыми занятиями, а играми, загадками, проблемными ситуациями. В окружающей нас природе их так

много, что мы разгадываем их всю жизнь. Но чаще всего мы предпочитаем знать то, что лежит на поверхности наших представлений.

В результате работы по данному направлению обращается внимание на прием выявления и разрешения экологических противоречий. Суть его заключается в том, что выявление противоречий позволяет ребенку выявить самую суть проблемы, поставить себя на место природного объекта, найти те природные ресурсы, которые помогут решить эту задачу так, чтоб не навредить окружающим. Ребенку предоставляется возможность выяснить с помощью взрослого не только факт возникновения данной ситуации, но и найти причину ее возникновения. Основная формулировка противоречий звучит не сложно - даже дети младшего возраста быстрее ее осваивают и охотно используют в своих дальнейших рассуждениях. Основа рассуждения такова: если я (или кто-то другой) сделаю что-то, то, что в этом будет хорошего, но что именно в этом будет и плохого. Если наоборот: я (или кто-то другой) не сделаю что-то, то, что в этом будет хорошего, но что именно в этом будет и плохого. Решить противоречие - значит, найти такое действие, которое будет обеспечивать все необходимые основные и дополнительные требования для решения возникшей задачи.

Экологическое воспитание должно содержать не только информационный материал. Но и будить воображение дошкольников, опираться на наглядно-зрительные игровые образы. Например, рассматривая с малышами картинку «Ежи», мы пытались выяснить, хорошо или плохо, если у ежа есть колючие иголки. В процессе беседы с детьми выяснили, что для ежа - это хорошо, так как ему удобно носить грибы и ягоды на иголках, а так же зачищаться от врагов (лисы, волка, медведя) А ребятам, которые хотят погладить ежа, не очень хорошо - уколешься. Или, разгадывая загадку «Летом серенький, зимой - беленький» я, не только объясняю детям, что шубка зайчика становится белой, а обращаю внимание детей на причину, по которой это происходит в природе, для кого это польза, а для кого вред - дети смогли определить сами.

В основу игр с младшими дошкольниками для формирования нравственно-оценочного опыта поведения в природе мы вкладывает определенные ситуации. В ходе игр уже с младшими дошкольниками мы обсуждаем последствия хороших и плохих поступков взрослых и сверстников. Ведь сущность игры, как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети в ней отражают различные стороны жизни, уточняют свои знания об окружающей действительности, учатся беречь природу. Игра - есть средство познания ребенком действительности.

Остановлюсь на некоторых играх, известных многим педагогам, которые применяются мною в работе с детьми по данному направлению.

Игры на развитие чувственного восприятия: «На что похоже?» (ассоциация по цвету, форме, размеру) «Узнай по запаху», «Какой овощ ты съел?», «Узнай по описанию» (по контуру (животные) овощи или фрукты) В данной деятельности

использую схемы, модели, символические рисунки, сюрпризные моменты, игру «Чудесный мешочек»

Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира:

«Чем похожи и чем отличаются?», «Назови одним словом», «Рыбы, птицы, звери», «Дерево во все времена года» «Кто медведя весной разбудил?» и другие. Использую картинки, альбомы, плакаты.

Игры по формированию основ экологического самосознания:

«Что будет, если...?», «Хорошо - плохо», «Один - много», «Откуда пришел пожар?», «Если бы я стал цветочком, бабочкой, зайчиком?» (дети рассуждают, как бы они вели себя, какие эмоции ощущали, чего бы боялись и чему бы радовались, где бы жили...)

Игры на развитие навыка, анализа ситуаций через целенаправленное сужение поля поиска: «Части — целое», «Да - нет», «Летает - не летает», «Собери животным корм на зиму» (в этой игре дети должны не только быстро выполнить определенные действия, но и подумать, для какого животного, какой корм надо собрать)

Для поддержания интереса и вызова эмоционально-положительного отклика у детей использую так же загадки, потешки, небольшие стихи, физминутки и пальчиковые игры на занятиях.

Осуществляя работу по ознакомлению младших дошкольников с миром природы, важным условием ее эффективности считаю взаимосвязь с родителями. В семье могут быть созданы условия для наиболее естественного и благоприятного контакта детей с животным миром — это и кошки, и собаки, и рыбки и т.д. Поэтому таким родителям мною даются рекомендации по использованию художественной литературы природоведческого содержания, по организации взрослыми совместных наблюдений, игр на прогулке или по дороге домой из детского сада, по содержанию животных в домашних условиях и привлечению ребенка к работе по уходу за домашними любимцами.

Кроме того, родители не должны забывать давать положительную оценку любому проявлению детьми заботы о животном и растительном мире, подавать собственный положительный пример. В целях педагогического просвещения родительский уголок обогатился консультациями на тему: «Правила поведения с животными», «Наши любимцы», «Летний отдых», «Ядовитые растения, грибы и ягоды», «Птицы - наши друзья».

В группе создан «Уголок живой природы», где содержатся растения, за которыми дети приучены ухаживать: поливать, рыхлить землю, собирать сухие листочки.

Для развития гуманистических черт личности ребенка, способности сопереживать, бережно относиться к природе проводятся природоохранные акции: «Накорми птиц зимой». «Посади дерево».

Таким образом, можно сделать вывод, что начиная формирование экологических знаний у детей с младшего дошкольного возраста, мы способствуем активизации словаря, развитию психических процессов, таких как: память, воображение, мышление, внимание, повышающих в будущем уровень экологической культуры, нравственных качеств, а также воспитанию бережного отношения к природе.