

# «Игры – экспериментирования с разными материалами в 1 младшей группе»

Китайская мудрость гласит:

« Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму»

Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, кто он есть в процессе исследовательской деятельности. Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особое внимание заслуживает детское экспериментирование.

Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях.

Следует отметить, что в возрасте до 3-х лет дети еще не могут оперировать знаниями в вербальной форме, без опоры на наглядность, поэтому они в большинстве случаев не понимают объяснений взрослого и стремятся установить все связи самостоятельно. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как, что будет, если...) Ребенок, который познает неизвестный мир, учится быть решительным, побеждать страх и неуверенность в себе. Внимание детей двух лет привлекают самые разнообразные предметы. Малыш обследует объекты разными способами: вертит, крутит, трясет, бросает и др.

В группах создаются – место, где дети вместе с воспитателем занимаются исследовательской деятельностью. Все оборудование для проведения опытов должно быть безопасно.

Задача педагога в работе с детьми раннего возраста – заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Природа существует в жизни малыша с самого рождения. Знакомя детей с природой, мы выбрали такие привычные и знакомые вещества, как песок и вода. Песок и вода могут присутствовать в группе весь год. Дети узнают их свойства, играют с ними, проявляют творческие качества, развивают воображение, восприятие и сенсомоторные способности, а так же мелкую моторику.

Для того чтобы ребенок познал свойства предметов, в его развивающую среду их надо ввести, а наряду с этим следует проводить игры – экспериментирования и занятия по развитию тактильных чувств ребенка.

Для игр – экспериментирования и занятий с малышами в нашей группе оборудован центр «Песок – вода», с необходимым набором предметов и оборудования: наборы плавающих и неплавающих предметов, чашечки, стаканчики, лейки, трубки, черпачки,

песочные наборы, ситечки и другие предметы: знакомим детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.д.

Прежде чем приступить к опыту, вместе с детьми составляем план предстоящей деятельности:

1-Выбираем объект исследования

2- Подбираем оборудование

3- Уточним, каким будет эксперимент

4- Определяем, для чего проводится опыт (прогнозируем результат)

5 – Закрепляем последовательность действий

Малыши проводят эксперименты: льют, переливают из одной емкости в другую, процеживают через сито, переливают через лейки, через трубочки. Видят и понимают, какие предметы не тонут в воде и почему; из какого песка можно лепить и строить, а из какого нет. Малыши очень любят эти игры – эксперименты!

В каждом месяце проводим 3-4 занятия. Темы занятий по знакомству с песком: «Сыпем, лепим», «Постройка из песка домика для зайчика», «Отпечатки наших ручек», «Пирожки для куклы Кати», «Норки для ежат», «Посадим огород». Играя с детьми, показываем им, какой песок сухой, какой мокрый, как получается кулич из мокрого песка и не получается из сухого. Все свои действия обязательно комментируем, проговариваем, развивая речь малыша. Наблюдаем за таянием снега, льда, замерзанием, кипением воды.

Играя с песком, дети очень любят закапывать и потом раскапывать различные игрушки. Малыши трогают песок, пересыпают, копаются в нем руками, игрушками – чем не занятие для развития мелкой моторики?

Знакомство со свойствами воды и песка на занятиях проводим поэтапно:

1 этап: привлечь внимание малыша к тактильному объекту.

2 этап: показать, как обследовать объект.

3 этап: дать малышу действовать самостоятельно.

Наряду с ознакомлением со свойствами песка знакомим детей и со свойствами воды. Темы занятий по знакомству с водой: «Наливаем – выливаем», «Ловись рыбка», «Поймай шарик», «Как растения пьют водичку», «Уточки плавают», «Моем овощи и фрукты». Игры с водой не только увлекательные, но и очень полезны: дети получают возможность устанавливать физические закономерности, овладевать представлениями об изменении вещества, познавать его свойства и возможности. Во время этих игр обращаем внимание малышей на то, как ведут себя в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без. Проводя игры с водой, включаем приемы самомассажа ладоней и пальцев, т.е. поглаживания, манипуляции, при которых рука скользит по коже. Опыты и наблюдения повторяются, усложняются, переносятся из группы в природную среду и наоборот.

В группе у нас есть мальчик Саша, который тяжело переносит адаптационный период. Он пассивен с детьми и в большинстве случаев равнодушен ко всем видам игровой деятельности. И лишь в экспериментировании принимает активное участие и просит маму привести его в детский сад, чтобы узнать результат опыта: на самом ли деле растаял лед, который мы занесли и оставили в группе.

Детям стало интересно не только наблюдать, но и исследовать. Ребенок самостоятельно может проводить несложные опыты, учим их самостоятельно подходить к выводу. К любому занятию с ребенком подходим творчески, стараемся увлечь, заинтересовать малыша.

Игра – экспериментирование развивает фантазию, творческие способности, воспитывает положительное отношение к своей работе, работам своих друзей, аккуратность в работе, желание играть рядом со сверстниками. Формирует у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. Такие игры чрезвычайно полезны для разных сторон развития, и, конечно же, делают жизнь детей полнее и интереснее.

Важно помнить, что занятия должны создавать у детей хорошее настроение, доставлять удовольствие. Малыш радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению что-то сделать самому. Радость – залог успешного развития детей на ступени раннего возраста.