

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск  
«Детский сад №112»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №112»  
Протокол №5 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующей МАДОУ «Детский сад №112»  
/ Л.В. Любавцевой  
Приказ № 42/от 31.08.2023 г.



**Календарно - тематическое планирование  
во второй младшей группе  
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации	Тема	Содержание работы	Формы организации детской деятельности
<b>Сентябрь</b> <b>1 неделя</b>	<b>Здравствуй, детский сад!</b> 1. Я и мое имя. 2. Наша группа. 3. Учимся знакомиться. 4. Дружбя. 5. Наши добрые дела.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей в ходе игр или помочь вспомнить друг друга	<b>Беседы:</b> «Знакомьтесь, наша группа», «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки», «Что где лежит», «Какая у нас мебель», «Как мы убираем игрушки» <b>Ср игры:</b> «Семья», «Мама кормит дочку», «К куклам в гости», «Мама пришла с работы», «Шофёр», «В детском саду», «Поможем зайке», «На приёме у врача» <b>Чтение:</b> «Маша обедает», С.Чёрный «Приставалка» <b>Ди:</b> «Напоим куклу чаем», «Кто у нас в гостях», «Узнай по голосу» <b>Пи:</b> «Наш веселый поезд», «Зайчик», «Веселые зайчата», <b>Игра - забава</b> «Мыльные пузыри» <b>Игровые ситуации:</b> «Мишка – Топтыжка знакомится с ребятами», «Мишка – Топтыжка приносит подарки», «Что случилось?», «Наш веселый поезд», «Курочка и цыплята», «Мы гуляем с игрушками», «Нам хорошо вдвоем», «Медвежата в цирке», «Куклы поссорились» <b>Лепка:</b> «Мой весёлый, звонкий мяч»
<b>2 неделя</b>	<b>Азбука безопасности.</b> 1. Транспорт. 2. Дорожная безопасность. 3. Будь осторожен с огнем. 4. Опасные предметы дома 5. Умеешь ли ты обращаться с животными.	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой. Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям	<b>Конструирование</b> «Автомобиль», <b>Аппликация</b> «Грузовик» <b>Беседы:</b> «Транспорт», «Работа светофора», «Какие бывают машины?», «Транспорт нашего города», «Проезжая часть дороги», «Грузовой транспорт», «Знакомство с правилами дорожного движения», «Мы – пешеходы», «Дорожные знаки знаешь – загадку отгадаешь» <b>Ср игры:</b> «Гаражи и автомобиль», «Автомобиль и светофор». <b>Просмотр мультфильмов.</b> <b>Ди:</b> «Где мы гуляем?», «Берегись автомобиля», «Найди свой цвет». <b>Чтение:</b> В.Лебедев – Кумач «Про умных зверушек», С.Маршак «Мяч», А Северный «Светофор». <b>Экскурсия</b> к проезжей части, перекрестку, к пешеходному переходу <b>Рассматривание</b> макета с изображением проезжей части улицы и тротуара.

		<p>категорически запрещено-спички, газовые плиты и т.д.;</p> <p>закрепить знания детей о предметах, которые окружают дома правила пользования ими;</p> <p>представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными;</p>	<p>Беседа «Как нужно переходить дорогу».</p> <p>Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.</p> <p>НОД (рисование) «Дорожка для машин», «Зебра».</p> <p>Лепка «Лесенка».</p> <p>Дид.игра «Какие бывают машины».</p> <p>Беседа «Машины на нашей улице», «Чтобы не было беды»</p> <p>Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.</p> <p>Д.и «Что для чего», «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах»</p> <p>Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки»</p> <p><b>П/и:</b> «Лови мяч»</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Мой дом.</b></p> <p>1.Город, в котором я живу.</p> <p>2.Моя улица.</p> <p>3.Мой дом.</p> <p>4.Мебель.</p> <p>5.Посуда</p>	<p>Знакомство с домом, улицей, родным городом, его названием, с предметами домашнего обихода, мебелью.</p> <p>Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.</p> <p>Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны.</p> <p>Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме «Мебель»</p> <p><b>Беседа</b> «Для чего нужна мебель», «Какая мебель есть в доме?».</p> <p><b>Н/и:</b> лото «Мебель».</p> <p><b>Чтение</b> «Мебель – это что такое» В. Васильев, «Мойдодыр» К. Чуковский</p> <p><b>Д/и</b> «Расскажи зайке, как покупают мебель», «Устроим кукле комнату».</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Домик»</p> <p><b>Лепка</b> «Стол»</p> <p><b>Конструирование</b> «Мебель для зайчика»</p> <p><b>С/р игра</b> «Семья», «Угощаем гостей»</p> <p><b>Беседа</b> с детьми «Такая разная посуда».</p> <p><b>Чтение:</b> К.И. Чуковский «Федорино горе», р.н.с. «Лиса и журавль», «Жихарка»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Мы посуду перемыли»</p> <p><b>Д/и:</b> «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Узнай чего не стало», «Угостим гостей чаем»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Посуда»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Федорино горе».</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Я чайник-ворчун»</p> <p><b>Рисование, аппликация:</b> «Украшаем блюдце»</p>
<b>4 неделя</b>	<b>День дошкольного работника</b>	<p>Познакомить с работой воспитателя, пом. воспитателя, повара, врача. Учить</p>	<p><b>Д/и:</b> «Узнай по фотографии место в детском саду», «Профессии», «Кому что нужно для труда»</p>

	<p>1. Труд воспитателя. 2. Труд помощника воспитателя. 3. День дошкольного работника. 4. Труд повара. 5. Профессии.</p>	<p>различать некоторые трудовые действия Воспитывать бережное отношение к труду других людей.</p>	<p><i>Ср игры:</i> «У врача», «Повар»; «Я медсестра в д/с» <i>Коммуникативные игры:</i> «Я начну, а ты закончи», «Хорошо - плохо». <i>Беседа:</i> «Мой лучший день в детском саду», «Профессии, какие они». <i>Чтение:</i> Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Наши полотенца». <i>Рисование:</i> «Чем мы любим заниматься в детском саду». <i>Аппликация:</i> «Любимая игрушка». <i>Наблюдение</i> за действиями мамы, воспитателя и др. сотрудников детского сада. <i>Помощь воспитателю:</i> уборка игрушек, складывание вещей в шкаф.</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>Осень в мире растений.</b> 1. Осень 2. Деревья нашего участка - береза. 3. Кладовая витаминов - овощи. 4. Вкусные дары осени-фрукты. 5. Что нам осень подарила?</p>	<p>Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными</p>	<p><i>Чтение:</i> стихотворения «Цветы» В. Волиной, Ю.Черных «Сколько знаю я дождей?», Ю. Тувима «Овощи» <i>Д/игра:</i> «С какой ветки детки», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки», «С какой ветки детки», «Вазатарелка-корзина (муляжи ягод, грибов, орехов)», «Собери в корзиночку» <i>Ср игры:</i> «В гости к бабушке в сад», «Кукла на прогулке», «Грибники». <i>П/и:</i> «Солнышко и дождик», «Гриб, дерево, ягодка!», «Шли, шли и нашли», «Танец листочков» <i>Аппликация</i> «Однажды хозяйка с базара пришла...», «Огурцы в банке». <i>Голосовое упражнение</i> «Спелые фрукты» <i>Рисование</i> «Осенний лес полон чудес». <i>Ритмическое упражнение</i> «Осень» <i>Пальчиковая игра</i> «По грибы». <i>Тематические прогулки:</i> «Листопад, листопад, листья желтые летят», «Листопад». <i>Дыхательное упражнение</i> «Листья в луже». <i>Ситуация</i> «Миша промочил ноги». <i>Рассматривание</i> овощей в вазах, на картинках</p>

		<p>профессиями.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	
<p><b>Октябрь</b> <b>2 неделя</b></p>	<p><b>Осень в мире животных.</b></p> <p>1. Домашние животные.</p> <p>2. Дикие животные.</p> <p>3. Животные Африки.</p> <p>4. Животные дальнего Севера.</p> <p>5. Берегите животных!</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Проведение подвижных игр по теме, игр – имитаций характерных особенностей животных.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов о животных.</p> <p>Рассматривание фотографий домашних животных, изображений диких и домашних животных, иллюстраций из книг с изображением героев-животных.</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме</p>	<p><i>Д/и:</i> «Зайчик в беде», «Помоги белке», «Кто что ест», разрезные картинки «Домашние животные», «Назови как можно больше животных», «Угадай животное по описанию», «Подбери контур», «Чего не стало», «Собери животное из частей», «Найди, о ком расскажу», «Покормим птенчиков»</p> <p><i>И/у:</i> «Научи мышку мыть растение», «Угадай, чей хвост»</p> <p><i>Чтение:</i> А.Блок «Зайчик», В.Чарушин «Волк»; р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Маша и медведь»; «Ёжики смеются», «Два жадных медвежонка»</p> <p><i>П/и:</i> «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Лягушки»</p> <p><i>Беседы:</i> о домашних и диких животных, о жизни зверей в лесу (с рассматриванием иллюстраций), «Как заботиться о собачке», «Котёнок-коток», «Домашние животные», «Кто живёт в лесу», «Что мы видели на улице», «Где спит мишка зимой», «Как звери готовятся к зиме», «Кто чем питается», «Кто как кричит»</p> <p><i>Рассматривание:</i> картины «Кошка и котёнок», «Лиса с лисятами»</p> <p><i>Рисование:</i> «Козлёнок», «Заяц на снегу»</p> <p><i>Апликация:</i> «Выросла репка», «Белка» из салфеток</p> <p><i>Ср игры:</i> «Медвежонок и заяц моют машину», «Укладываем куклу спать», «Железная дорога», «Посылка для мишек», «Красивая стрижка», «Вежливый продавец»</p> <p><i>Макет</i> «Бабушкино подворье»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Лягушки квакушки»</p> <p><i>Физминутка</i> «Ёжик», «Мы делили апельсин», «Шла лисичка</p>

			через мостик» <b>Наблюдения</b> за птицами
<b>3 неделя</b>	<b>Осень в мире птиц.</b> 1. Домашняя птица. 2. Перелетные птицы. 3. Дикie птицы. 4. Помощь птицам осенью. 5. Дом для птиц.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций и картин на осеннюю тематику, «Перелетные птицы» <b>Экспериментирование:</b> наблюдение за ветром (вертушки), «Почему осенью бывает грязно?» <b>Ди:</b> «Угадай по описанию», «Да или нет», «Какая птица», «Чудесный мешочек», «Еда для птиц», «Кто больше увидит и назовет?», «где можно встретить эту птицу?», «Отгадай птицу», «Узнай и назови птицу», «Где живут птицы», «Садовник и птицы», «Найди птицу, какую покажу», «Заготовки на зиму», «Какая птица на ветке»; «Назови правильно», «Кто скажет больше» <b>Пи:</b> «Птичий хоровод», «Коршун и воробьи», «Уточки и леса» <b>Беседы:</b> «Как мы ухаживаем за птицами осенью», «Как мы одеваемся осенью», «Перелетные птицы», «Приметы осени», «Зимующие птицы», «Дикие птицы», «Листопад, листопад...», «Домашняя птица», «Помощь птицам осенью», «Дом для птиц», <b>Рисование:</b> «Лебеди», «Перелетные птицы», «Домашняя птица», «Дикие птицы» <b>Лепка:</b> «Дом для птицы», «Моя любимая птица». <b>Конструирование:</b> «Скворечник» <b>Ср игры:</b> «Пора обедать», «Лиса и уточки», «Прогулка в лес», <b>Чтение:</b> р.н.с. «Серая шейка», «Кот, петух и лиса»; «За ягодами», потешки «Сорока-сорока «На берёзке теремок» А.Чепурнов. <b>Беседа:</b> «Домашние птицы и их детеныши», «Правила безопасного поведения с домашними птицами», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Какое домашнее животное у меня есть», «Как умываются животные», «Животные на улице». <b>Чтение:</b> С. Маршак «Детки в клетке», Б. Житков «Храбрый утенок», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», К. Чуковский «Цыпленок», В. Берестов «Курица с цыплятами», Е. Благинина «Котенок», р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Соломенный бычок», «Волк

			<p>и семеро козлят»  <b>Конструирование:</b> «Ферма», «Строим заборчик», «Загон для домашних животных»  <b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением домашних птиц.  <b>Ди:</b> «Отгадай, кто это?», «На птичьем дворе», «Кому что?», «Поиграем с птичками», «Лошадки», «Кто как кричит?», «У кого – кто», «Чей малыш?», «Угадай, чей голос»  <b>Просмотр презентации</b> «Домашние птицы», «на птичьем дворе».  <b>Игровая ситуация</b> «Цыпленок умывается», «Доброе утро петушок»  <b>Апликация:</b> «Вышла курочка хохлатка с нею желтые цыплятки»  <b>Рисование:</b> «Блюдце для молока»  <b>Лепка</b> «Подарок любимому котенку»  <b>Ср игра</b> «Воробья», «Кошка»  <b>Разучивание</b> р.н. потешки «Петушок, петушок», р.н. потешки «Котик»  <b>Слушание</b> песни «Птичка» (муз.Раухвергера, сл. Барто)  <b>Театр.-игровая деятельность:</b> «Желтый маленький комочек, любопытный очень-очень»  <b>Пи:</b> «Филин и пташка», «Мыши в кладовой», «Курочка Хохлатка», «Кот и мыши», «Курочка и цыплята», «Козлики на мосту», «Лохматый пёс»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Барашеньки-крутороженки», «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая», «Кошка»  <b>Ду</b> « У кого какая шубка»  <b>Разрезные картинки</b> «Хвосты»  <b>Инсценировка</b> «Курочка-рябушечка», «Кисонька-мурысенька»  <b>Хороводная игра</b> «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...</p>
4 неделя	<b>Мой родной край.</b> 1.Моя республика. 2.Саранск - столица Мордовии 3.Природа Мордовии	Познакомить с родным городом, его названием и достопримечательностями. Продолжать формировать представление о мордовском декоративно – прикладном искусстве, о русской, народной музыке и музыке композиторов Мордовии.	<b>Знакомство</b> с куклой в национальной одежде. <b>Пи:</b> «В зайчиков», «В белочек», «В гусей и волка». <b>Чтение:</b> С. Кинякина «Обиженный кот», А. Терентьева «Рыбки», П.Машканцева «Хитрая морковка», мордовский фольклор, С.Маршак «Детки в клетке» <b>Слушание</b> произведение мордовских композиторов.

	<p>4.Композиторы Мордовского края. 5.Животные.</p>	<p>Познакомить с растительным и животным миром Мордовии, с его особенностями, с сезонными изменениями и простейшими взаимосвязями в природе, характерными для Мордовии.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Где мне нравится гулять», «Наш детский сад», «Мы живём в Саранске», «Расскажи, где и с кем ты живешь?», «Где мы живём» <b>Рисование:</b> «Украсим платье матрешки-мордовочки» <b>Аппликация:</b> «Украсим платье матрешки-мордовочки» <b>Конструирование:</b> «Дворец» <b>Ср игра:</b> «В магазине игрушек», «На стройке», «Поросёнок потерялся», «Новые товары» <b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение стихотворения.</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>Неделя</b></p>	<p><b>Моя семья.</b> 1.Моя мама. 2.Мой папа. 3.Любимые бабушки. 4.Наш дедушка. 5.Семья.</p>	<p>.Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней; 2. Побуждать называть членов семьи, род их занятий; 3. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких; 4. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени Формировать умение называть свои имя, фамилию. Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Формировать представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, их делах, поступках, семье (взрослое поколение и дети); конкретные представления о собственных родителях (имена, интересы, внешний вид), совместных занятиях и радостях; стимулировать доброжелательные отношения к близким; эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно – бытовых ситуациях. Формировать умение называть свои имя, фамилию. Фамилию, имена членов семьи,</p>	<p><b>Разучивание</b> загадок о семье. <b>Ди:</b> «Назови ласково», «Опиши, мы отгадаем», «Назови ласково», «Добавь словечко», «Мою маму зовут», «Очень мамочку люблю», «Я помогаю маме» <b>Ср игра:</b> «Моя семья», «Больница», «Разложи картинки», «Как вас зовут» <b>Беседы:</b> «Взрослые и дети рядом с нами», «Моя семья», «Семейная фотография», «Бабушка, дедушка» <b>Ситуации:</b> «Почему поссорились Саша и Наташа?», «Каждой вещи свое место». <b>Общение:</b> «Я и мой папа», «Я и детский сад» <b>Слушание</b> песен о семье. <b>Рассматривание</b> семейных альбомов. <b>Игровые ситуации:</b> «Кубики рассыпались», «Мы все делаем вместе», «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке семья» <b>Игра – драматизация</b> «Наша Маша маленькая» <b>Игра с правилами</b> «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) и другие. <b>Чтение:</b> С. Прокофьева «Когда можно плакать?», М. Шварц «Семья – словечко странное», Е. Таранова «Семья – это мама и папа, и дед», С. Черный «Когда никого нет дома», А. Шибаева «Кто играет?», А. Барто «Младший брат», А. Барто «Две сестры глядят на брата», А. Барто «Мама уходит на работу»; р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «У страха глаза велики» <b>Рисование</b> с натуры «Моя рука – моя семья»</p>



		<p>говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье</p>	<p><b>Лепка:</b> «Мама», «Угощение для бабушки»  <b>Аппликация:</b> «Ладошка»  <b>П/и:</b> «Маленькие и большие ножки», «Ладушки»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Этот пальчик – дедушка»  «Моя семья», «Кто приехал?», «Радуются взрослые и дети», «Семья», «Моя семья», «Раз, два, три, четыре», «Семейная зарядка»  <b>Физкультминутки:</b> «Кто живет у нас в квартире», «Помощники», «Я с папой и мамой», «Мама спит», «Ладушки».</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Расту здоровым.</b>  1. В гости к доктору Айболиту.  2. Части тела.  3. Купание куклы Кати.  4. Вкусные и полезные фрукты.  5. Как мы заботимся о своем организме.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, правильно называть предметы и принадлежности купания; питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболеешь.  Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.  Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.  Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.  Развивать представление о том, как позвать взрослого на помощь в опасных</p>	<p><b>Д/и:</b> «Чем лечить Катю», «Помоги белке», «Кто что ест»  Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); чтение по теме  подвижные игры;  Беседа «Витамины полезны для здоровья».  Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов.  НОД  Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат».  Рисование «Овощи на зиму».  Рассматривание иллюстраций  Чтение Чуковского «Мойдодыр», «Я один у мамы сын».  <b>Развивающие игры</b> «Путешествие в город Предметов личной гигиены», «Водичка - водичка...», «Чистящая вода», «Грязные и чистые руки»  <b>Игровая ситуация</b> «Научи котенка умываться», «Наш зайчонок заболел»  <b>Чтение:</b> Ю.Тувим, Э.Мошковской, В. Приходько; Е.Пермяк «Про нос и язык»; А.Плещеев «Осень наступила», А.Блок «Зайчик»  <b>Игра – путешествие</b> «Путаница, или Что для чего?»  <b>Игра – экспериментирование</b> «Какой формы мыло?»  <b>Беседы:</b> «Мы разные», «Для чего нужна зарядка», «Как одеться, чтобы не простудиться»  <b>С/р игры:</b> «Готовим завтрак», «Процедурный кабинет»,</p>

		для здоровья и жизни ситуациях.	«Красивая стрижка»
<b>3 неделя</b>	<b>Моя мама лучше всех.</b> 1. Детям о празднике 2. Моя мама. 3. Профессии мам. 4. Любимые бабушки. 5. Наш этикет.	Продолжать формировать у детей представление о близких людях. Расширять знания детей о семье. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Расширять знания детей о женских профессиях.	<b>Рисование:</b> «Подарок маме», «Большой праздничный букет» (коллективное), «Красивые платочки сушатся на ниточке» <b>Аппликация:</b> «Подарок маме», «Цветы в подарок маме, бабушке» <b>Беседа:</b> «Что делают наши мамы и папы», «Как быть послушным», «У наших девочек тоже праздник», «Как мы поздравим маму», «Труд мамы», «Как работает мама», «Мама весёлая и грустная» <b>Ди:</b> «Кто больше назовет действий», «Заболела дочка, что делать?», «Узнай по описанию», «Кто лучше похвалит маму», «Поможем маме навести порядок в доме», «Готовим обед», «Поможем маме развесить бельё» <b>Слушание</b> песен о маме. <b>Пи:</b> «Наседка и цыплята», «Кто быстрее разберёт покупки». <b>Ду</b> «Очень мамочку люблю, потому что...» <b>Рассказывание по набору игрушек</b> «У всех должна быть мама». <b>Игры – ситуации:</b> «Мама расстроена», «Мама заболела», «Мама и дочка», «Мама укладывает детей спать» <b>Чтение:</b> потешки «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек»; Д. Габе «Мама»; пословиц о маме. <b>Ср игры:</b> «Детский сад», «Больница», «Дочки матери». <b>Лепка:</b> «Певчая птичка для мамы» <b>Конструирование:</b> «Подарок для мамы» (из строителя)
<b>4 неделя</b>	<b>Мои игрушки.</b> 1. Игрушки в гостях у ребят. 2. Кукла Катя. 3. Лошадка. 4. Мой веселый звонкий мяч. 5. Веселые игры.	Расширять представления о разных видах игр и игрушках. Формировать умение организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы игрушек.	<b>Развивающие игры:</b> «Постройка башенки из кубиков», «Игра с кольцами» <b>Пи:</b> «По дорожке мы пойдём», «Птички в гнёздышках», «Курочка-хохлатка», «Горелки», хороводная игра «Ваня – Ваня - простота», «У медведя во бору», «Водяной», «Зайка серенький сидит», «Воробушки и автомобиль», «Дождик солнце», «Самолеты», «Ровным кругом...» <b>Ср игры:</b> «Семья», «Магазин игрушек». <b>Чтение:</b> А.Барто «Игрушки» <b>Иу:</b> «Кукла Катя заболела», «Мы купаем куклу Катю» <b>Рассматривание</b> иллюстраций об игрушках разных народов; иллюстраций к книгам В. В. Сутеева.

			<p><i>Ди:</i> «Найди игрушку по описанию», домино «Игрушки», «Научим Петушку вести себя в театре»</p> <p><i>Беседа:</i> «Игрушки народов России», «Что такое театр»</p> <p><i>Игры</i> с матрешками, неваляшками, пирамидками.</p> <p><i>Строительные игры:</i> «Гараж для машин», «Дорога»,</p> <p><i>Конструирование:</i> из бросового материала «Изготовление погремушек»</p> <p><i>Драматизация</i> сказки «Репка»</p> <p><i>Рассказывание</i> сказки «Теремок» с помощью игрушек (резиновых, обыгрывание).</p> <p><i>Обыгрывание</i> стихотворений об игрушках А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка», «Зайка».</p> <p><i>Просмотр</i> любимых мультфильмов.</p> <p><i>Лепка:</i> «Погремушка»</p>
Декабрь 1 неделя	<p><b>Зима</b></p> <p>1.Зима</p> <p>2.Зимняя одежда и обувь.</p> <p>3.Деревья зимой.</p> <p>4.У кого какие шубки?</p> <p>5.Домашние животные</p>	<p>Расширять представления о зиме.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и животных).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Учить детей различать диких зверей от домашних животных.</p> <p>распознавать детенышей и взрослых животных.</p> <p>Формировать представления о переменах в жизни животных зимой.</p> <p>Видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком ( по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).</p>	<p><i>Наблюдения</i> (снегопад, метель, снежинки, облака, посадка лука).</p> <p><i>Рассматривание</i> картин и иллюстраций на зимнюю тематику.</p> <p><i>Беседы:</i> «Что бывает зимой». «Зимние деревья», «Какую одежду носят люди зимой?», «Что оденем на прогулку», «Снег, снег, снежок», «Будь внимателен!», «Чего нельзя делать на прогулке».</p> <p><i>Рисование:</i> «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Падает, падает снег».</p> <p><i>Лепка:</i> «Украсим рукавичку», «Угощение для зверят».</p> <p><i>Пи:</i> «Зайка, выйди в сад», «Мыши водят хоровод», «Зимний хоровод», «Зимние запасы», «Снег кружится», «Снайперы», «Мороз-красный нос»</p> <p><i>Чтение:</i> Л.Воронкова «Снег идёт», И.Суриков «Зима»; А.Барто «Снег»; З.Александрова «Снежок», И. Суриков «Зима», С.Капутикян «Маша варежку надела», К.Чуковский «Айболит», Л. Аким «Первый снег», З.Александрова «Зимняя песенка»</p> <p><i>Ср игры:</i> «Мы идем гулять», «Аптека», «Добрый доктор Айболит»</p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Пальчики в лесу», «Я перчатку надеваю»</p>

			<p><b>Ди:</b> «Сложи картинку», «Найди картинку», «Это зима?», «Опиши мы отгадаем», «Чего не стало?», «Кто во что одет?», «Узнай растение по описанию»</p> <p><b>Наблюдения:</b> ворона, синица, снегирь.</p> <p><b>Беседы:</b> «Как живут звери в лесу зимой», «Какой бывает снег», «Куда спрятались животные», «Подкормим птиц зимой»; «Мороз и солнце – день чудесный»</p> <p><b>Рисование:</b> «Снежные колобки».</p> <p><b>Лепка:</b> «Мы скатаем снежный ком».</p> <p><b>Пи:</b> «Ворона и собачки», «Снег кружится», «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод»</p> <p><b>Чтение</b> сказок и рассказов: «Лиса, заяц и петух», «Снегурушка и лиса», «Как заяц с морозом поспорил», «Рукавичка»; потешек о зиме: «Котик на печке песни поёт», «Наша Маша маленька...», А.Барто «Лебединое горе», «Наступили холода»; «Рукавичка» украинская сказка; И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», А.Барто «Птичка», А.Прокофьев «Снегири»</p> <p><b>Ди:</b> «Что делает дворник», «Парные картинки», «Угадай, кто позвал», «Сова», «Сложи картинку», «Узнай по голосу, какая птичка», «В зимней столовой»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Воробьяха», «Ветер и снежинки»</p>
2 неделя	<p><b>Зима в мире животных и растений.</b></p> <p>1.Зимушка-зима.</p> <p>2.Птицы зимой.</p> <p>3.Следы на снегу.</p> <p>4.Домашние животные.</p> <p>5.Труд взрослых.</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой</p> <p>Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать' умение различать птиц по внешнему виду.</p> <p>Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.</p> <p>Расширить знания о труде взрослых.</p>	<p>Беседа «Как живут звери в лесу зимой».</p> <p>«Какой бывает снег».</p> <p>НОД (рисование) «Снежные колобки».</p> <p>Лепка «Мы скатаем снежный ком».</p> <p>П.игры: «Ворона и собачки», « Снег кружится».</p> <p>«Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод»</p> <p>Чтение сказок и рассказов: «Лиса, заяц и петух», «Снегурушка и лиса», «Как заяц с морозом поспорил», «Рукавичка»</p> <p>Чтение потешек о зиме: «Котик на печке песни поёт», «Наша Маша маленька....»</p>
3 неделя	<p><b>В гостях у сказки.</b></p> <p>1.Репка</p>	<p>Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве.</p>	<p><b>Рассказывание</b> сказки «Теремок» с показом пальчикового театра</p>

	<p>2. Курочка Ряба 3. Колобок 4. Теремок. 5. Волк и семеро козлят</p>	<p>Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p><b>Коллективная аппликация</b> «Теремок» <b>Конструирование</b> домиков для животных теремка <b>Имитационные движения</b> героев сказки и их голосов <b>Д/и:</b> «Угадай, о ком говорю», «Кто-кто в теремочке живет?» <b>П/и:</b> «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору». <b>Раскраски</b> к сказке «Теремок». <b>Рассказывание</b> сказки «Репка» с показом театра на магнитах <b>Лепка:</b> «Репка» <b>Имитационные упражнения</b> <b>Д/и:</b> «Мои любимые сказки» <b>Ряжение</b> в костюмы <b>Драматизация</b> сказки «Репка» <b>Пальчиковая игра:</b> «Репка» <b>Раскраски</b> к сказке «Репка». <b>Рассказывание</b> сказки «Курочка Ряба» с показом настольного театра <b>Пение</b> детских песенок «Петушок, петушок...» <b>Д/и:</b> «Мои любимые сказки» <b>П/и:</b> «Курочка и цыплята»; <b>Раскраски</b> к сказке «Курочка Ряба». <b>Рассказывание</b> сказки «Колобок» с показом настольного театра; рассказывание сказки детьми с имитацией действий <b>Лепка, рисование</b> «Колобок» <b>И/у</b> «Изобрази героя» <b>Ряжение</b> в костюмы <b>Д/и:</b> лото «Сказки». <b>П/и:</b> «Лиска – лиса». <b>Раскраски</b> к сказке «Колобок». беседа о положительных и отрицательных героях <b>Д/и:</b> «Добрый мультик» <b>Беседа</b> о положительных и отрицательных героях <b>Просмотр</b> мультимедийных фильмов. <b>Д/и:</b> «Узнай из какой сказки», «Кем мы были, мы не скажем, а кем были, мы покажем»</p>
<p>4 неделя</p>	<p><b>Новогодний праздник.</b> 1. Веселый</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p><b>Беседы:</b> о предстоящем празднике, новогодней елке. <b>Рассматривание</b> иллюстрации праздничной елки, новогодних игрушек и украшений, альбома о зимующих</p>

	<p>праздник. 2.Елочка-красавица. 3.В гостях у Снегурочки. 4.Добрый дедушка Мороз. 5.Новогодние игрушки.</p>	<p>Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей. Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	<p>птицах. <i>Пение</i> новогодних песен, чтение стихов. <i>Чтение и обыгрывание</i> стихотворения К.Чуковского «Елка» <i>Аппликация</i> «Украсть рукавичку Деда Мороза» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Вот такая елочка» <i>П/и</i> «Собачка и воробьи» <i>Рисование</i> «Елочка зимой» <i>Д/и:</i> «Покажем мишке, как надо встречать гостей», «Найди самую высокую елку», «Собери елку» <i>Раскраски</i> «Зимующие птицы» <i>Словесная игра</i> «Здравствуй, дедушка седой» <i>Творческая мастерская</i> «В гостях у Снегурочки» <i>Ср игра</i> «Куклы встречают Новый год» НОД (рисование) «Елочка - зеленая иголочка» <i>Беседы:</i> «Чем украсить ёлочку», «Зимние деревья», «Праздник с игрушками» Художественное творчество: <i>Аппликация:</i> «Волшебные снежинки» Рисование: «Елочка-красавица». Подв.игры: «Дед Мороз» Чтение художественной литературы: С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз»; Е.Благинина «Захрустела льдинка»; О.Высоцкая «Холодно»; «На санках», «Снежный кролик».</p>
<p><b>Январь</b> <b>2 неделя</b></p>	<p><b>Зимние забавы</b> 1.Спорт и здоровье. 2.В гостях у снеговика. 3.Катаемся на санках. 4.Зимние виды спорта. 5. Зимние забавы.</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p><i>Беседы:</i> «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра», «Скользкая дорога» <i>Рассматривание</i> картин и иллюстраций о зимних развлечениях. <i>Игры со снегом</i> на прогулке. <i>Игры-забавы:</i> с санками, на ледяных дорожках, на лыжах. <i>Ср игра:</i> «Семья» (праздник Рождество) <i>Игровая ситуация:</i> «Собираемся на прогулку» <i>Чтение:</i> «Птичья елка» Н.Петров, «Что случилось в Новый год» В.Данько, Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку», Г.Шалаева «Рождественский сон», «Мойдодыр» К.И.Чуковский, «Пять снежинок за окном» Г.Шалаев, Е.</p>

			<p>Янковская «Я хожу в детский сад»; потешки: «Уж ты зимушка-зима», «Заря-зарница», р.н.с. «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья», Н.Никитин «Зашумела, разгулялась», А.Блинов «Где зеленый шум зимует»</p> <p><b>Слушание</b> песни «Ласковая песенка» (М. Раухвергера)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Подарки»</p> <p><b>Ди:</b> «Научим Хрюшу говорить спасибо»; «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Кто самый громкий», «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку», «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше»</p> <p><b>Пи</b> «Заморожу», «Берегись – заморожу», «По ровненькой дорожке», «Кто бросит дальше снежок», «Найди свое место»</p> <p><b>Общение:</b> «Зимние забавы»</p> <p><b>Ду:</b> «Застегни - расстегни»</p> <p><b>Настольно - печатные игры:</b> «Украсим ёлочку», «Собери по цветку», «Разноцветные шары», «Построим лесенку» (размер), «Поставь одинаковые игрушки», «Какие бывают фигуры», «Что лежит в мешочке»</p> <p><b>Пение:</b> «Ёлочка»</p> <p><b>Хороводные игры:</b> «Зайка беленький сидит»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Санки для медвежонка»</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>Зимние забавы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Саночки.</li> <li>2.В гостях у снеговика.</li> <li>3.Веселая горка.</li> <li>4.А ну дружок лепи снежок.</li> <li>5.Зимние игры.</li> </ol>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра», «Скользкая дорога»</p> <p><b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций о зимних развлечениях.</p> <p><b>Игры со снегом</b> на прогулке.</p> <p><b>Игры-забавы:</b> с санками, на ледяных дорожках, на лыжах.</p> <p><b>Ср игра:</b> «Семья» (праздник Рождество)</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Собираемся на прогулку»</p> <p><b>Чтение:</b> «Птичья елка» Н.Петров, «Что случилось в Новый год» В.Данько, Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку», Г.Шалаева «Рождественский сон», «Мойдодыр» К.И.Чуковский, «Пять снежинок за окном» Г.Шалаев, Е. Янковская «Я хожу в детский сад»; потешки: «Уж ты зимушка-зима», «Заря-зарница», р.н.с. «Рукавичка», «Почему</p>

			<p>у месяца нет платья», Н.Никитин «Зашумела, разгулялась», А.Блинов «Где зеленый шум зимует»</p> <p><b>Слушание</b> песни «Ласковая песенка» (М. Раухвергера)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Подарки»</p> <p><b>Д/и:</b> «Научим Хрюшу говорить спасибо»; «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Кто самый громкий», «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку», «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше»</p> <p><b>П/и</b> «Заморожу», «Берегись – заморожу», «По ровненькой дорожке», «Кто бросит дальше снежок», «Найди свое место»</p> <p><b>Общение:</b> «Зимние забавы»</p> <p><b>Ду:</b> «Застегни - расстегни»</p> <p><b>Настольно - печатные игры:</b> «Украшим ёлочку», «Собери по цветку», «Разноцветные шары», «Построим лесенку» (размер), «Поставь одинаковые игрушки», «Какие бывают фигуры», «Что лежит в мешочке»</p> <p><b>Пение:</b> «Ёлочка»</p> <p><b>Хороводные игры:</b> «Зайка беленький сидит»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Санки для медвежонка»</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>Разновидности зимней одежды.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Верхняя одежда.</li> <li>2.Головные уборы.</li> <li>3.Спортивная одежда.</li> <li>4.Обувь.</li> <li>5.Оденем куклу на прогулку.</li> </ol>	<p>Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания</p>	<p><b>Рассматривание</b> тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> одень куклу на прогулку</p> <p><b>Д/и:</b> «Волшебный мешочек» (одежда), «Что на картинке назови», «Какой наряд у Кати?», «Каждой кукле свое платье»</p> <p><b>Беседа:</b> «Как я друга на прогулку собираю», «Зачем завязывать шнурки»</p> <p><b>Игровое трудовое занятие:</b> «Каждой вещи свое место»</p> <p><b>Рисование:</b> «Красивое платье для куклы»</p> <p><b>Физминутка</b> «Сапожки», «Обувь»</p> <p><b>Чтение:</b> К. Чуковский «Чудо-дерево», Л. Воронкова «Маша-растеряша»</p> <p><b>Ср игра:</b> «Ателье одежды», «Магазин одежды»</p>
<b>Февраль. 1 неделя</b>	<p><b>Неделя доброты, добрых дел.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое хорошо</li> </ol>	<p>Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.</p>	<p>НОД (рисование) «Что я маме подарю?» Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.86</p> <p>«Украшим группу разноцветными огоньками». Григорьева</p>



	<p>и что такое плохо? 2.Этикет. 3.Интересные дела. 4.Поиграл-убери. 5.День веселого настроения.</p>	<p>Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста»</p>	<p>Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.72 Рассматривание картины «Спасаем мяч». Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 37 «Одевание куклы на прогулку». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 108 «Мамины помощники». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 244 Сюжетно – ролевая игра «В гостях у Матрешки». Игровая ситуация: «Мишка-Топтыжка приносит подарки». Игра «Кто у нас хороший?» Беседа: «Учимся общаться друг с другом».</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Труд взрослых.</b> 1.Труд помощника воспитателя. 2.Трудповара, посуда 3. Труд врача. 4.Труд дворника 5.Домашние помощники (бытовая техника)</p>	<p>Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.</p>	<p>Беседы: «Предметы вокруг нас», «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем». НОД (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Подарок для крокодила Гены» Лит-ра: О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.38 НОД (рисование) «Железная дорога для доктора Айболита». Сюжетно- ролевые игры: «Магазин», «Наведём порядок», «Покатаем куклу на машине», «Больница». Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Игровые ситуации: «Куклы у нас в гостях»</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>Защитники Отечества.</b> 1.Солдаты земли русской. 2.Их помнит Мордовия, их помнит Саранск. 3. Труженики тыла. 4. Наша армия сильна, охраняет</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника. НОД (аппликация) «Изготовление подарков для пап и бабушек». Слушание и исполнение «военных» песен. Дидактическая игра «Зеркало. Я похож на папу».</p>

	мир она. 5.Вечный огонь.		
<b>4 неделя</b>	<b>Народные праздники.</b> 1.Мы живем в Саранске. 2.Знакомство с народной культурой и традициями. 3.Русский, мордовский фольклор. 4.Народные подвижные игры. 5.Народные праздники.	Познакомить с народной культурой и традициями. Формирование позитивного отношения к истории и культуре русского, мордовского народа. Привить чувство гордости за нашу страну. Познакомить с устным народным творчеством русского, мордовского народа (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки), с музыкой композиторов Мордовии и народной музыкой. Формирование позитивного отношения к истории и культуре мордовского народа.	НОД (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Где мы живём». Игровые ситуации: «Мы потешки распеваем и немного поиграем», «День рождения», «Баю –баюшки, баю, баю Машеньку мою» Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Оденем куклу Дуняшу» (русский национальный костюм); «Оденем куклу Дуняшу на прогулку» (тулуп, шаль, рукавички, валенки), «Чудесный сундучок». Игра - хоровод: «Мы - матрешки». Игра – ситуация: «Музыкальная шкатулка» Прослушивание и пение русских, мордовских народных песен: «Ах, вы, сени», «Во саду ли в огороде», «Пойду ль я, выйду ль я». Разучивание хороводов: «Ладушки», «Помирились». Знакомство с народными инструментами: свистулька, бубен, рожок. Беседы: «Наш детский сад», «Мы живём в Саранске»
<b>Март 1 неделя</b>	<b>Мамин день.</b> 1.Детям о празднике. 2.Моя мама. 3.профессия мам. 4.Любимые бабушки 5.Наш этикет.	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать представление о доброте как положительном качестве человека Расширять знания детей о женских профессиях.	<i>Ди:</i> «Сколько тарелок и ложек у мамы на кухне», «Сколько пирожков испекла бабушка», «Узнай по описанию», «Кто лучше похвалит маму», «Поможем маме навести порядок в доме», «Готовим обед», «Поможем маме развесить бельё», «Соберем букет», «Подарки» <i>Рассказ</i> воспитателя «У наших девочек тоже праздник». <i>Беседы:</i> «Как мы поздравим маму», «Труд мамы», «Как работает мама», «Мама весёлая и грустная». <i>Чтение:</i> Г. Виеру «Мама», «Мамин праздник», Я. Квитко «Бабушкины руки», Я Аким «Мама», В.Шуграева «Мама», И.Косякова «Всё она» <i>Игра – ситуация:</i> «Мама расстроена», «Мама заболела», «Мама и дочка», «Мама укладывает детей спать», «Мамин праздник», «Мы помогаем маме» <i>Пальчиковая игра</i> «Расцвели подснежники». <i>Ср игры:</i> «Детский сад», «Больница», «Дочки матери», «Семья» <i>Рисование:</i> «Красивые платочки сушатся на ниточке», коллективное «Большой праздничный букет» <i>Лепка:</i> «Певчая птичка для мамы», «Угощение для бабушки»

			<p><b>Аппликация:</b> «Цветы в подарок маме, бабушке»  <b>Конструирование:</b> «Подарок для мамы»  <b>П/и:</b> «Добеги до цветочка», «Найди что скажу»  <b>Общение:</b> «Рядом с мамой», «Девочки нашей группы»  <b>Рассматривание</b> альбома «Наши мамы»</p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>Мордовская игрушка.</b>  1. Народная игрушка.  2. мордовский фольклор.  3. Подарок маме.  4. Произведения мордовских писателей.  5. Произведения мордовских художников.</p>	<p>Познакомить детей с мордовским декоративно-прикладным искусством, с народными игрушками (тавлинская деревянная игрушка, птичка - свистулька, мордовская матрешка).  Познакомить с мордовскими народными подвижными играми.  Дать первоначальные представления о народных промыслах.  Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов деятельности</p>	<p><b>Рисование:</b> «Сладкие подарки игрушкам».  <b>Д/и:</b> «Разрезные картинки», «Найди такую же», «Что изменилось?» (игра с матрешками); «Магазин игрушек».  <b>Беседы:</b> «Кукла Алдуня приходит в гости», «Нет краше мордовочки нашей», «Матрешка», «Игрушки из лоскутов», «Деревянные игрушки».  <b>Ср игры:</b> «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Матрешка в гости к нам пришла», «Мы едем в автобусе»  <b>Слушание</b> мордовских песен  <b>П/и:</b> «Лиса и гуси», «Два гуся», «С кочки на кочку»  <b>Чтение:</b> А.Барто «Про Катюшу», «Зайка в витрине», «Козленок», р.н.с. «Снегурочка», «По щучьему веленью (Емеля)»  <b>Игры с различными предметами и материалами:</b> «Бусы для куклы»  <b>Беседы:</b> «Где мы живём», «Наш детский сад», «Мы живем в Саранске»  <b>Игровые ситуации:</b> «Мы потешки распеваем и немного поиграем», «День рождения», «Баю – баюшки, баю, баю Машеньку мою»  <b>Д/и:</b> «Узнай по описанию», «Оденем куклу Дуняшу» (русский национальный костюм); «Оденем куклу Дуняшу на прогулку» (тулуп, шаль, рукавички, валенки), «Чудесный сундучок».  <b>Игра - хоровод:</b> «Мы - матрешки». <b>Игра – ситуация:</b> «Музыкальная шкатулка»  <b>Прослушивание и пение</b> русских, мордовских народных песен: «Ах, вы, сени», «Во саду ли в огороде», «Пойду ль я, выйду ль я».  <b>Разучивание</b> хороводов: «Ладушки», «Помирились».  <b>Знакомство</b> с народными инструментами: свистулька, бубен, рожок.</p>
<b>3 неделя</b>	<b>Театральная</b>	Приобщение к театральному искусству и	<b>Беседы:</b> «В гостях у сказки», «Ура! Идём в театр!»

	<p><b>неделя.</b>  1.Что такое театр?  2.Театр – творчество – дети.  3.Волшебный мир театра.  4.Разновидности театра.  5.Вся наша жизнь – игра.</p>	<p>формирование положительного отношения к нему.  Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально - чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку</p>	<p><b>Инсценировка</b> «Мышка-Норушка» (с куклами бибабо); сказка «Лис и мышонок» (театр игрушек), «Теремок» (пальчиковый театр показывают дети), «Колосок» (куклы бибабо), «Кошка и котятка» (сказка на фланелеграфе)  <b>И/у:</b> «Мы артисты» (имитация движений под музыку: мишки косолапые, зайки - попрыгайки, мышки, лисички, лошадки...); «Мы по садику гуляем...», «Котятка», «Котятка просыпаются», «Котятка резвятся», «Котятка охотятся за мышкой», «Добрая девочка», «Дорисуй маску...»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Зайка серенький», «Ежи».  <b>Разучивание:</b> «Котик на печке песни поет...»  <b>Игра – разминка</b> для голоса «Птички».  <b>Хоровод – игра:</b> «Мыши на лугу», «Как Кошки расплясались»  <b>Короб со сказками</b> «Знакомые герои»  <b>С/р игра:</b> «Поездка на кукольный спектакль»  <b>Рисование</b> «Что я видел в театре»  <b>Апликация</b> по сказке «Репка» (обрывная)  <b>Д/и:</b> «Подбери одежду», «Собери сказку», «Угадай и скажи, о ком я говорю»  <b>П/и:</b> «Звери», «Мышеловка», «Курочка и цыплята», «Котятка», «Гуси», «Курочка-хохлатка», «Воробей и кот», «Лиса и зайцы»  <b>Пение:</b> «Про котенка»  <b>Чтение:</b> К.Чуковский «Цыпленок», С. Маршак «Перчатки»  <b>Танец</b> «Маленьких утят»</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>«Книжника неделя»</b>  1.Откуда книга пришла.  2.Детские писатели.  3. Мой любимый герой.  4.Моя любимая книжка.  5.С книгою жить – век не тужить.</p>	<p>Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Какие бывают книги», «Правила обращения с книгой», «Книги разные нужны, книги разные важны», «Кто пишет книги», «Книжника неделя», «Моя любимая сказка»  <b>Чтение:</b> стихов, загадок про книги, героев сказок; Сутеев «Кто сказал мяу!», А.Л.Барто «Игрушки», С. Маршак «Перчатки», С. Михалков «Песенка друзей»  <b>Д/и:</b> «Сложи картинку и определи сказку», «Дорисуй героя», «Собери пазлы по сказке», «Угадай героя сказки по силуэту», «Отгадай загадку», «Угадай по картинкам про что это стихотворение?», «Отгадай загадки», «В гостях у сказки», «Назови сказку», «Сложи картинку» и определи сказку», «Чьи предметы потерялись?», «Из какой сказки персонаж?»</p>

			<p><b>Игра – драматизация</b> по сказке «Колобок»  <b>С/р игра</b> «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят»), «Книжный магазин», «Заюшкина избушка»  <b>Рассматривание</b> детьми иллюстраций к сказкам, книгам К. Чуковского «Телефон», «Мойдодыр», «Путаница»  <b>Апликация</b> «Закладки для книг»  <b>Викторина</b> «Сказка, я тебя знаю!»  <b>Рисование:</b> «Украсим рукавичку-домик», «Дорожка для Колобка»  <b>Просмотр мультфильмов</b>, снятых на стихи А.Л. Барто  <b>Беседа-игра</b> «Книжка заболела»  <b>П/и:</b> «Зверята»  <b>И/у:</b> «Угадай, кто я», «Узнай голоса»  <b>Конструирование:</b> «Дорожка для Колобка», «Домок-теремок»  <b>Лепка:</b> «Снесла курочка яичко», «Миски трех медведей»  <b>Инсценировка</b> песенки «Два веселых гуся».  <b>Прослушивание</b> аудиосказок.</p>
<p><b>Апрель</b>  <b>1 неделя</b></p>	<p><b>Весна стучится в окна</b>  1.Приметы весны.  2.Деревья.  3.Мир насекомых  4.Растения.  5.Труд людей весной</p>	<p>Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Развивать умение рассматривать и сравнивать почки на разных деревьях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать обобщающие понятие «насекомые». Познакомить детей с</p>	<p><b>Чтение:</b> И.Соколов-Микитов «Осина», И.Семёнов «Березка», Ф.Петрова «Калинушка», П.Воронько «Березка», П.Воронько «Липка», Е.Благикина «Чудо», Е.Серова «Ландыш», «Фиалка», Б.Жидков «Как мы приехали в зоосад», Б.Левандовская «Далеко и близко», Е.Серовой «Мимоза», А.Чепурнов «Первоцветы», Н.Владимирова «Мы спросили осьминога...», Г.Абрамов «Усатое чудовище», К.Чуковский «Мойдодыр», чтение стих-я З.Александровой «Капель», Ф.Тютчев «Весенние воды», С.Я.Маршак «Весенняя песенка», И.Беляков «Подснежник проснулся», С.Маршак «Апрель», З. Александрова «Что ни сутки...», А.Плещеев «Весна», Е.Серова «Нарядные платьица», В. Берестов «Весенняя сказка», А.С. Пушкин «Свет мой солнышко», Ч Янчарский. «Игры»; р.н.с. «Лиса - лапотница»; потешки: «Весна, весна красная...», «Водичка, водичка...», «Берёза моя, берёзонька»  <b>Д/и:</b> «Какое небо», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Какое небо?», «Высокий - низкий», «Нарисуй любимым цветом», «Цветы», «Узнай по запаху», «Покажем</p>

		<p>насекомыми (жук, муравей, пчела, бабочка, муха), научить узнавать их, Обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать, находить их общие признаки и различия. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию.</p>	<p>зайке дерева нашего участка», «С чьей ветки детки»; «Найди дерево», «Собери букет»; «Опиши цветок», «Деревья», «Назови правильно», «Кто скажет больше», «Повезем Катю на прогулку» «Назови правильно» «Оденем куклу Машу на прогулку», «Кто скажет больше», «Где звенит капель?», «Какой листок», «Где твёрдая вода», «Рыбки в аквариуме», «Сравни, сколько рыбок», «Весенние сосульки», «Какая удочка длиннее»</p> <p><b>Загадки:</b> «Подскажи словечко», «Весна», «Нарядные сестрёнки весь день гостей...» (цветы), «Стоит Алёна-платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан» (Берёза), «Зимой и летом одним цветом» (Ель), «Много рук - нога одна» (дерево), «Летом вырастают, а осенью опадают» (Листья дерева), «В золотой клубочек спрятался дубочек» (Желудь)</p> <p><b>Общение:</b> «Обманчивость погоды», «Погода весной», «Запах цветов», «За что меня можно похвалить», «Помощники», «Красота цветов», «Зачем нужны деревья?», «Не ходи один в лес», «Деревья и кустарники весной», «Надо ли беречь деревья и кустарники», «Весна - красна»</p> <p><b>Ср игры:</b> «Семья на прогулке», «Маленькие помощники», «Цветочный магазин»</p> <p><b>Рассматривание:</b> альбомы «Цветы», «Весна», «Деревья и кустарники»; иллюстрации и картины о весне, фотографии и иллюстрации с изображением рек, морей</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Кто поможет?», «Как красиво», «Мы лесники»</p> <p><b>П/и:</b> «Пары года», «Раздувайся, пузырь», «Ручеёк», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «С кочки на кочку», «Водяной», «Такой цветок - беги ко мне», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Через воротца», «Подбрось, поймай», «Ландыши и фиалки», «Маргарита и маргаритки», «Старый клён»</p> <p><b>Наблюдения</b> за изменениями в природе, за сосульками, капелью, дождиком, за деревьями и кустарниками</p> <p><b>Презентации:</b> «Весна», «Уход за цветами», «Цветы», «Берегите природу»,</p> <p><b>Беседы:</b> «Какая вода полезнее», «Наши лучшие друзья –</p>
--	--	---	---

			<p>щётка, мыло и вода», «Вода друг человека», «Зачем вода нужна человеку, животным, растениям», «Деревья»  <i>Ду:</i> «Когда это бывает?»  <i>Конструирование:</i> «Домик для зайчонка», «Мостик через речку»  <i>Рисование:</i> «Речка», «Дождик», «Сосульки».  <i>Пластилинография</i> «Лужи на дорожки»  <i>Апликация:</i> «Ручеёк и кораблик» (апликация с элементами рисования).  <i>Лепка</i> «Зайчик (кролик)», «Утёнок в лужице»  <i>Игра-забава</i> «Солнечные зайчики», «Кораблики»  <i>Эксперименты</i> с водой «Замёрзшая вода», «Тающий лёд», «Звенящая вода», «Ветряная мельница».  <i>Пальчиковые игры:</i> «Дождь! Дождь!», «Дождик чаще, дождик пуще»  <i>Разучивание скороговорки:</i> «Ехал Грека через реку...», «Ой бежит ручьём вода...»  <i>Хоровод</i> «Греет солнышко теплее».  <i>Пение:</i> «Дождик»  <i>Создание проблемных ситуаций:</i> «Хрюша сорвал цветок»  <i>Настольно - печатные игры:</i> «Собери по цвету», «Найди цветок большой и маленький», «Поставь одинаковые игрушки», «Какие бывают цветы», «Что лежит в коробке»  <i>Пословица:</i> «Весна красна цветами, а осень снопами»,  <i>Рассказ</i> воспитателя о ядовитых растениях.</p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>Весна стучится в окно.</b>  1.Весенние работы в саду, на огороде.  2.Птицы прилетели.  3.Домашние животные и их детеныши.  4.Дикие животные и их детеныши.  5.Цветущая весна</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц).  Знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями.  Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, о домашних животных и птицах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Беседы: «Как заботиться о собачке», «Котёнок - коток», «Домашние животные», «Каких птиц мы знаем».  НОД (рисование) «Покормим птиц». Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели», с.80.  НОД (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) «Кошка и котёнок».  НОД (лепка) «Домашние животные».  Рассматривание картин из серии «Домашние животные»: «Корова с теленком», «Кошка с котятами», «Петушок и курочка». Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 78  Чтение художественной литературы А.Пушкин «За весной,</p>

		<p>Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>красой природы...» Дидактические игры «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама», «Кто быстрее найдёт берёзу, ель» Игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц, животных. Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?».</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>«Мы едем-едем-едем»</b> 1. Наземный транспорт. 2. Воздушный транспорт. 3. Водный транспорт. 4. Профессия-шофер. 5. Транспорт спасательных служб.</p>	<p>Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина) Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.</p>	<p>НОД (рисование) «Колеса для папиной машины». Сюжетная игра «Ремонт машины», «Автобусы везут детей на дачу», «Грузовая машина везет мебель в новый дом». Строительная игра «Автобус для друзей», «Наш веселый поезд». Беседа «Куда можно поехать на автобусе». Рассмотрение иллюстраций по теме «Транспорт». Развивающая практическая ситуация «Мойка машин». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Машина едет по улице», «Прокатим лисичку в автобусе»</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>Я в мире человек»</b> 1. Я и моё тело. 2. Это Я (мальчик, девочка) 3. Неделя здоровья. 4. Что такое хорошо и что такое плохо. 5. Этикет за столом.</p>	<p>Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширять представления о себе я мальчик, я девочка. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Формировать представление о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.</p>	<p>НОД «У бабушки в гостях». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 51 НОД Познание (формирование целостной картины мира) «В гости к бабушке Наталье». Просмотр диафильма «Мойдодыр» К. Чуковского Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду». Дидактические игры «Назови части тела», «Угадай, какое настроение», «Девочки и мальчики», «Здравствуй, это я!», «Найди на ощупь названную часть тела». Музыкальная игра «Где же наши ручки». Игра с мячиком: «Как тебя зовут?» Чтение потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико!!!» Театрализация: «Наши эмоции» Музыкальная игра: «Дай ладошечку, моя крошечка» Игровое занятие: «Каждой вещи – свое место». С/р игра «В гостях у Матрешки». Подвижная игра: «Делай, как я». Рассматривание альбома «Части тела человека»</p>
<b>МАЙ</b>	<b>«Разноцветный</b>	Расширять представления о весне.	<b>Экспериментирование:</b> опыты с водой «Тонет – не тонет»,



<p><b>1 неделя</b></p>	<p><b>мир»</b>  1. Восприятие цвета.  2. Восприятие формы.  3. Восприятие величины.  4. «Веселые матрешки».  5. «Вверх и вниз»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и животных).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)</p>	<p>«Куда исчезает вода? (лужи)», «Чистая и грязная вода»  <i><b>П/и:</b></i> «Такой цветок - беги ко мне», «Тюльпаны и нарциссы», «Маргарита и маргаритки», «Веселый воробей», «Лохматый пес»  <i><b>Ситуация:</b></i> «Цветы на клумбе»  <i><b>Чтение:</b></i> потешка «Весна, весна красная...», А.Толстой «Колокольчики мои», Е.Серов «Нарядные платица», Е.Благинина «Чудо», В.Берестов «Весенняя сказка», Е.Серова «Ландыш», «Фиалка», Б.Жидков «Как мы приехали в зоосад», Б.Левандовская «Далеко и близко», Е.Серова «Одуванчик», З.Александрова «На солнышке грелась ель», В.Бианки «Голубые лягушата», Е. Благинина «Дождик», Д. Хармс «Веселые чижи»  <i><b>Д/и:</b></i> «Высокий-низкий», «Нарисуй любимым цветом», «Цветы», «Собери букет»; «Опиши цветок»  <i><b>Общение:</b></i> «Запах цветов», «Красота цветов», «Наша клумба»  <i><b>Загадки:</b></i> «Нарядные сестренки весь день гостей...» (цветы), «Стоит древо ханское...» (шиповник)  <i><b>С/р игра:</b></i> «Цветочный магазин»  <i><b>Рассматривание</b></i> альбома - «Цветы», фотографий с изображением цветов, иллюстраций и картин с весенними сюжетами  <i><b>Игровая ситуация:</b></i> «Как красиво»  <i><b>Создание проблемных ситуаций:</b></i> «Хрюша сорвал цветок»  <i><b>Презентация:</b></i> «Уход за цветами», «Цветы»  <i><b>Целевая прогулка</b></i> к центральной клумбе детского сада  <i><b>Настольно - печатные игры:</b></i> «Собери по цвету», «Найди цветок большой и маленький», «Поставь одинаковые цветы», «Какие бывают цветы», «Что лежит в корзинке»  <i><b>Пословица:</b></i> «Весна красна цветами, а осень снопами»,  <i><b>Игровые упражнения:</b></i> «Кто быстрее найдет березу», «Солнышко и дождик»,  <i><b>Слушание:</b></i> аудио записи «Звуки весны» (пение птиц, шум дождя, капель)  <i><b>Пластинография:</b></i> «В гости к солнышку»  <i><b>Рисование:</b></i> «Светит солнышко в окошко»  <i><b>Физкультминутка</b></i> «Птицы»</p>
------------------------	--	--	--

<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Разноцветный мир.</b>  1.Никто не забыт, ни что не забыто.  2.«Уж трава моя шелковая».  3.«Солнышко весеннее».  4.Мир звуков  5.Мир красок.</p>	<p>Воспитывать любовь, чувство благодарности в ветеранам ВОВ.  Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках поздней весны.  Развитие творческого воображения у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования.</p>	<p>Игра «Цветочная поляна». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 58  Покормим птичек. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 187  Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».  Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 45</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>«Безопасность»</b>  1. «От шалости до беды – один шаг»  2.Будь осторожен с огнем.  3.Безопасность на дороге.  4.Опасные предметы дома.  5.Умеешь ли ты обращаться с животными.</p>	<p>. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца)  Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку).  Формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах спецтранспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.  Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.  Знакомить детей с основами безопасного поведения в быту на основе знакомства с русскими народными сказками, произведениями русской литературы</p>	<p><b>Рассматривание:</b> иллюстраций в книге Н.Ушаковой «Что я вижу дома», тематического альбома «Можно - нельзя»  <b>Чтение:</b> С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый», Д.Хармс «Удивительная кошка», С.Капутикян «Маша обедает»; «Волк и семеро козлят», С.Я Маршак «Кошкин дом» «Жил на свете слоненок» Цыферов, Вольнский, «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», «Пожар» С.Маршак, В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Е.Казаков «Чик-чик ножницами», «Светофор» Я Пришумов, А.Барто «Жил на свете самосвал»  <b>Д/и:</b> «Подбери игрушку Танюшке», «Так и не так», «Подбери игрушку Танюшке», «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?», «Светит – греет», «Горит – не горит», «Высоко – низко», «Пожарная машина», «Зашей комбинезон», «Сколько животных тушили пожар?» (по иллюстрации), «Когда бывает пожар», разрезные картинки по теме: «Бытовые приборы», «Светофор», «Дорога», «Разноцветные автомобили», «Найди машинку большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки», «Какие бывают машины», «Что лежит в машине»  <b>С/р игры:</b> «Больница», «Угости куклу Машу чаем», «Шофер»  <b>Словесная игра:</b> «Покажи как я»  <b>Игра – придумывание:</b> «Как непослушный котенок обжег себе лапу»  <b>Игра – ситуация:</b> «Тили – бом», «Как домовенок Кузя стал пожарным», «Хрюша попал в беду», «Как огонь воду невзлюбил», «Как лисички нашли спички», «Рассказ утюга о</p>

			<p>пожаре»</p> <p><b>Моделирование ситуаций в игровом уголке:</b> «Один дома»:</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы»</p> <p><b>Настольный театр:</b> «Волк и семеро козлят»</p> <p><b>Беседы:</b> «Не ешь лекарства и витамины без разрешения», «Не играй со спичками - это опасно», «Не включай эл. плиту», «Труд пожарного», «О пожарной безопасности», «А у нас в квартире газ», «Спички не тронь – в спичках огонь!», «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары?», «Как уберечься от огня?», «Соблюдай правила дорожного движения», «На чем еду в детский сад»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Кошкин дом»</p> <p><b>Апликация:</b> «Пожарная лестница»</p> <p><b>Рисование:</b> «Тили – тили – тили – бом! Загорелся кошкин дом», «Какими красками огонь рисуем», «Пожарная машина»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Построим новый дом для куклы Кати», «Дорога для машины»</p> <p><b>П/и:</b> «Вода и пламя», «Тушим пожар», «Пожарные», «Красный, зелёный»</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Поможем пожарному потушить пожар (имитация движений)</p> <p><b>Дыхательные упражнения</b> «Насос»</p> <p><b>Загадки:</b> светофор, пожарная машина, эл. приборы, машина</p>
4 неделя	<p><b>«Скоро лето»</b></p> <p>1.Приметы лета</p> <p>2.Труд сельского работника летом.</p> <p>3.Цветочная поляна.</p> <p>4.Летний оздоровительный сезон.</p> <p>5.Ядовитые грибы и ягоды.</p>	<p>. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Времена года», «Какого цвета лето? »</p> <p><b>Чтение:</b> Э. Успенский «Как мы проводили лето»; И. Захарова «Лето»; В. Орлов «Почему лето короткое».</p> <p><b>Рисование:</b> «Какого цвета лето? »</p> <p><b>Прослушивание</b> песни из мультфильма «Дед Мороз и лето» - «Что такое лето?»;</p> <p><b>Загадки:</b> о временах года, о явлениях природы (облака, тучи, гроза...)</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворения «Облака, какое чудо»</p> <p><b>Апликация</b> из ваты «Овечка»</p> <p><b>П/и:</b> «Солнышко и дождик», «У медведя во бору»,</p>

			<p>«Карусели», «Огуречик, огуречик»  <b>Беседы:</b> «Осторожно растения», «Безопасная дорога в детский сад»  <b>Рисование:</b> «Ягоды в траве»  <b>Лепка:</b> «Что в лесу растёт».  <b>Разучивание:</b> песенка «Про меня и муравья», «Я на солнышке лежу».  <b>Прослушивание</b> аудиозаписи «Голоса леса»  <b>Д/и:</b> «Назвать растения по листочку», «Съедобное – несъедобное». «Береги природу»  <b>Рассматривание</b> альбомов «Ягоды», «Грибы», «Деревья, кусты», «Насекомые», «Птицы», «Звери»  <b>П/и:</b> «С кочки на кочку», «Скакалки», «Ловишки».  <b>Беседы:</b> о природе родного края (животный мир, растения), о цветущих растениях  <b>Лепка:</b> «Вылепи, какое хочешь животное, используя природный материал (шишки)»  <b>Рисование:</b> «Лето в поле и лесу»  <b>Кукольный театр</b> «Пых»  <b>Строительная игра</b> «Теремок»  <b>Хороводная игра</b> «Кукушка»  <b>Заучивание</b> стихотворения С. Пшеничных «Дождик, лей не желей»  <b>П/и:</b> «Садовник», «Найди свой цветок»  <b>Беседы:</b> «Кто в траве живёт» (многообразие насекомых)  <b>Рассматривание:</b> альбомов «Насекомые»  <b>Прослушивание:</b> аудиозаписи «Насекомые»  <b>Д/и:</b> «Угадай по голосу»  <b>Чтение:</b> К. Бальмонта «Комарики-мамарики», «Сказка про бабочку»  <b>Разучивание:</b> заклички «Бабочка - коробочка» чтение сказки  <b>Лепка:</b> «Цветок для пчёлки»  <b>Апликация</b> «Бабочка»  <b>П/и:</b> «Медведь и пчёлы», «Догони бабочку»  <b>Хороводная игра</b> «Паучок»  <b>Разучивание</b> стихотворения Н. Симбирской «Дождь наполнил»</p>
--	--	--	---

			<p>бочку...»</p> <p><i>Ди:</i> «Где что зреет», «Что не так», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек».</p> <p><i>Пластилинография</i> «Подсолнух»</p> <p><i>Апликация</i> «Овощи, фрукты»</p> <p><i>Лепка:</i> «Ёжик» (пластилин и семечки).</p> <p><i>Пи:</i> «Кто быстрее соберёт», «Не разлей воду», «У медведя во бору»</p> <p><i>Рисование:</i> на асфальте цветными мелками «Дары лета»</p>
<b>5 неделя</b>	<b>Скоро лето</b>		Праздник «Здравствуй, лето!»