**Описание опыта**

**Введение.**

**Тема опыта:** "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами народной и православной культуры"

**Информация об авторе:**

**ФИО, должность**: Старостина Наталья Викторовна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

"Атяшевский детский сад комбинированного вида № 1" Атяшевского муниципального района Республики Мордовия.

**Образование:** среднее специальное, Ичалковский педагогический колледж имени С.М.Кирова, год окончания - 2002.

**Стаж работы:** общий – 15 л.

педагогический – 12 л.

в данном учреждении/на данной должности -12 лет.

**Ребенок - удивительное чудо,**

**Которое не просто нам дано,**

**И миссия у нас, у педагогов, -**

**Любить, понять, посеять в нем зерно:**

**Зерно, где милосердие и вера,**

**Терпимость и сочувствие живут,**

**Где сострадание и преданность, и честность**

**Друг с другом рука об руку идут.**

**Ю.С. Калинкина**

Главная цель детского сада и семьи - воспитать хорошего человека. Это то, чему посвящена вся моя работа. У каждого воспитателя есть свои методы, свои приемы, свои секреты. В процессе духовно-нравственного воспитания человека каждый использует то, что ему ближе, я могу сказать, что главная цель всей моей педагогической деятельности - это дети и будущее, которое я пытаюсь улучшить вместе с ними!

**Актуальность.**

Духовно-нравственное воспитание детей на сегодняшний день является актуальной темой. Актуальность продиктована противоречиями, трудностями и даже кризисными явлениями, которые сложились в обществе,

перспектива работы с детьми заключается в формировании чувства сопричастности к наследию прошлого. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Русский народ , русская история и культура никогда не были лишены духовности. Сила добра, справедливости, праведности и нравственности всегда была сильна в народе.

Но в наши дни проблема духовно-нравственного воспитания стала наиболее острой, нравственные идеалы, веками накапливавшиеся русским народом, сейчас отошли на задний план , а чаще и вовсе исчезают, оставляя место для культивирования безнравственности. Необходимо всеми силами защищать и укреплять нашу нравственность, начиная не только с нас самих, но и с будущих взрослых и родителей - с детей, дошкольников.

Я считаю, что эта проблема должна решаться в семье и в образовательных учреждениях всеми эффективными способами. Одним из таких методов является использование богатейшего багажа знаний, накопленных в народной педагогике, с использованием народных сказок, игр, традиций, праздников. Предпринимаемые на сегодняшний день попытки воспитать духовно-нравственную личность показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многие родители просто не знают, что именно в дошкольном возрасте усваиваются социальные нормы и моральные требования. Поэтому важно помочь родителям осознать, что, прежде всего, нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные их предками, должны сохраняться и передаваться в семье, и что именно родители несут ответственность за воспитание детей. Именно так была определена тема реализации этого опыта. Я разработал систему воспитательной работы по этой теме. Предложенная система позволила решить следующие задачи:

1) ознакомление детей с основами духовно-нравственных традиций и уклада жизни русского народа, его образом жизни, национальными праздниками;

2) воспитание у детей чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку;

3) формирование интереса к народным обычаям;

4) воспитание бережного отношения к природе и ко всему живому;

5) воспитание в детях милосердия, сострадания, умения прощать обиды,

желание помочь тем, кто в этом нуждается.

**Основная идея.**

Я не случайно обратилась к теме духовно-нравственного воспитания. Известный русский религиозный философ В.В. Зеньковский писал: "Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется основными чувствами, которыми живет народная душа".

Изучение основ православной культуры следует начинать как можно раньше, в дошкольном возрасте. Именно поэтому, поработав в детском саду, я пришла к убеждению, что образование без духовно-нравственной основы является неполным. Прежде чем приступить к работе, я попыталась изучить отношение родителей к этой проблеме, проведя анкетирование. Анализируя ответы родителей, я пришла к выводу, что, несмотря на разные мнения, как правило, все хотели бы, чтобы их дети были знакомы с традициями и росли с четкими представлениями о нормах морали и нравственности. Основная часть родителей моих воспитанников считают себя православными людьми, но они плохо представляют себе православное учение.

Начав работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, я сочла необходимым организовать работу кружка "Истоки". Из различных программ была выбрана программа "Мир - прекрасное

творение", одним из авторов которой является нынешний митрополит

Саранский и мордовский Зиновий.

Программа направлена на воспитание у ребенка любви к Отечеству, создание условий для духовно-патриотического, духовно-нравственного, гармоничного развития личности ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

Занятия кружка проводятся в игровой и диалогической форме с элементами ручного художественного и декоративно-прикладного творчества, рисования, конструирования, прослушивания колокольной и духовной музыки, чтения священных, литературных текстов, постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении к старшим, ознакомлении с предметами православной культура (храмы, монастыри, книги, картины на библейские сюжеты и т.д. ,знакомство с календарными православными праздниками и проведением некоторых из них, организация тематических выставок детского творчества, использование словесных, подвижных, народных и хороводных игр, веселых игрищ; оформление православных и патриотических уголков для детей и семей воспитанников.

В ходе работы кружка, помимо еженедельных занятий, в течение всего года проводятся праздничные мероприятия духовно-нравственного содержания.

Мы обязательно приглашаем гостей: родителей, сотрудников дошкольного учреждения, представителей Православной Церкви - служителей Храма. Дети своими руками делают подарки гостям: праздничные открытки, рисунки, поделки: вырезают силуэты ангелов, раскрашивают пасхальные яйца.

Мой опыт показал, что православный праздник в детском саду оказывает положительное влияние на всех детей. Ребята надолго хранят радость от праздничного события в своих сердцах, рассказывают родным о своих

впечатлениях.

Духовно-нравственное воспитание детей на основе православных

традиции оказались чрезвычайно сложным и деликатным делом, требующим единства желаний всех: учителей, детей и родителей. Да, это трудно, но это ежедневная работа, и я нахожу понимание

у своих родителей.

Взаимодействие сотрудников и родителей в духовном

воспитании детей проходит через:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;

- проведение совместных образовательных мероприятий (выставок, конкурсов);

- опрос и тестирование родителей;

- визуальные виды работ: информационные стенды для родителей,

папки-путеводители, выставки детских работ, дидактические игры,

литература;

- совместные каникулы с родителями.

**Теоретическая основа.**

В российской педагогике образование всегда было связано с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой главную цель - воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность улучшения мира и людей.

Педагогический опыт основан на идеях В. Д. Выготского, идеях М. Д. Павленко, Л. В. Серых, В. Н. Слепченко, М. И. Флигинского и многих других педагогов. Духовно-нравственное воспитание способствует расширению связей ребенка с внешним миром, предполагает обогащение общения детей с окружающим обществом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края. Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский. К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, умения противостоять лжи и жестокости. Проблемой нравственного воспитания дошкольников занимались: Б. Г. Ананьев, Е. А. Аркин, Г. Н. Година, А. Д. Шатов, В. В. Зеньковский, С. А. Козлова, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко. Большой вклад в разработку различных проблем дошкольного образования внесли: Н. А. Ветлугина, Т. Г. Казакова, В. А. Сухомлинский, К. и др.

Баукова Н. Н., Баландина Л. А., Корчаловская Н. В., Калайтанова Г. Н., Сундукова А. Х. научно обосновали компоненты духовно-нравственного воспитания, на которые я опираюсь в своей работе.

Анализируя исследования ученых, можно сделать вывод, что теоретический аспект проблемы духовно-нравственного развития дошкольников освещен в литературе достаточно подробно, в то время как практическая сторона требует дальнейших исследований.

**Новизна.**

Научная новизна этого педагогического опыта заключается в том, что благодаря внедрению на практике новых возможностей духовного познания мира дети постоянно становятся носителями народной культуры. Русская культура и русский народ определяются православной верой и православным образом жизни в их мировоззрении. Поэтому, возрождая духовно-нравственное воспитание, необходимо давать учащимся возможность приобретать его через приобщение к истокам православной культуры, ориентируя их на добро, истину, любовь и веру.

**Технологияопыта.**

Главной целью педагогического опыта является духовно–нравственное воспитание дошкольников - создание условий для развития личности ребенка. В ходе работы были выдвинуты следующие педагогические задачи:

\* Воспитание патриотического чувства, объединяющего разные поколения;

\* Воспитание духовно-нравственных чувств, раскрывающих значение православия в жизни человека как действия любви, доброты, человечности, единства.

\* Воспитание трудолюбия, уважения к труду и бережного отношения к результатам;

\* Формирование привычки готовить и отмечать праздники православного календаря вместе с родителями;

\* Формирование художественных и речевых навыков, пополнение словарного запаса детей;

\* Совершенствование художественного вкуса, развитие творческого потенциала каждого ребенка;

\* Ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейной жизни;

\* Обучение этическим нормам поведения и самодисциплине;

При работе с детьми я использую следующие принципы организации образовательного процесса: наглядность, сознательность и активность, вариативный подход.

При работе с детьми используются следующие методы: визуальный, вербальный, практический.

Формы работы с детьми;

\*Кружковые занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

\* Все виды творческой деятельности детей.

\*Проведение совместных праздников.

\*Слушание православных сказок, рассказов.

\*Экскурсии, целенаправленные прогулки в храм.

\*Организация выставок (совместные мероприятия детей и родителей).

\*Организация совместного проведения мероприятий взрослыми и детьми.

На начальном этапе я начала работу с того, что выявила степень сформированности основ духовно-нравственной культуры у дошкольников. С этой целью был проведен первоначальный мониторинг, который выявил проблему. После изучения и отбора необходимого методик был составлен долгосрочный план работы с детьми. Для работы по духовно-нравственному воспитанию детей важную роль играет организация развивающей среды . Поэтому я внесла коррективы в развивающую среду в группе. Материалы по духовно-нравственному воспитанию детей включены во все направления детской деятельности.

Знакомство с православным храмом, его архитектурной особенностью, назначением - одна из форм приобщения детей к духовной культуре, которая проходила в виде экскурсии в храм святого Андрея Первозванного. За период совместной работы с церковью мне удалось собрать и систематизировать серию литературы по духовно-нравственному воспитанию: это методические пособия, детская Библия, детская православная литература. Мои дети принимали участие в различных конкурсах. "Рождественская сказка", "Масленица", "Пасхальная перезвон" и др.

Большое внимание в духовно-нравственном развитии уделяется приобщению к своей малой родине: знанию природы родного края и грамотному поведению в нем. В духовно-нравственном воспитании ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Для родителей был разработан стенд о народных и православных праздниках, их традициях, литературу для семейного чтения и консультационные материалы по духовно-нравственному развитию детей. Были разработаны памятки на тему: "Правила уважения и почитания старших", "Правила вежливости". Совместные мероприятия детей и родителей: "День матери", "Рождество", "Пасха"

**Эффективность опыта.**

С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию я добилась следующих результатов:

Отмечены положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети обладают такими качествами, как доброта, сострадание, внимательность, ответственность. Сформировалось позитивное отношение к окружающему миру и другим людям. Дети приобщаются к опыту православной культуры, знакомятся с формами традиционной семейной жизни, понимают свое место в семье и принимают активное участие в домашних хлопотах.

Уже сейчас я могу отметить положительную динамику в работе по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников: родители осознают, что именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедушками, и что в первую очередь они, родители, несут главную ответственность за воспитание своих детей.

Эта работа помогла мне установить тесный контакт с семьями воспитанников, организовать работу по укреплению духовного, психического и физического здоровья детей, найти способы оптимизации взаимодействия детского сада и семьи.

Главный результат, на который мне бы очень хотелось надеяться, - это усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, правдивости, в его стремлении к добру и неприятии зла, а я, в свою очередь, понимаю, что затраченные усилия были не напрасны.

Подводя итог сказанному, я прихожу к выводу, что работа по развитию

нравственного начала у детей сложна, многогранна и никогда

не заканчивается. Я надеюсь, что в детских душах прорастут добрые семена

и наши дети вырастут добрыми и умными, добропорядочными гражданами своей родной страны

Если вы думаете о завтрашнем дне – сейте зерно,

если на десять лет вперед - сажайте лес,

если на сто лет - воспитывайте детей.

**Список литературы.**

1. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. – 2009.

2. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду / И.Г. Гаврилова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

3. Картушина, М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – Москва : Торговый центр "Сфера", 2006.

4. Куломзино С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. - М., 2008.

5. Лялина, Л.А. Народные игры в детском саду – Москва: Торговый центр "Сфера", 2009.

6. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. – 2010.

7. Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008.

8.Сухомлинский В.А. Об образовании. М. - 2011.

9. Шишова Т.П. Как воспитать в ребенке послушание? - Москва, 2010.

10.Шишова Т.П. Как воспитать в ребенке ответственность? - Москва, 2010.