


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК
«ДЕТСКИЙ САД №20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МДОУ «Детский сад №20
комбинированного вида»
 /Н.С. Герасимова /
Приказ №353 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшая группа

(5-6 лет)

срок реализации 1 год

Составитель :

Малясова Е.А.

учитель-логопед

МДОУ «Детский сад №20»

г.о. Саранск, 2022 г.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекции и развитию речи детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе РФ 14 ноября 2013 года, № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»
- Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в республике Мордовия» (вступил в силу 01.09.2013)
- Устав МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида»
- Положение о рабочей программе.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОУ должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрии) и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья существует необходимость в группах компенсирующей направленности в ДОО.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности групп компенсирующей направленности выявляет, что при четкой организации они могут обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старших групп и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников старшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОО по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы. Разработанная программа представляет интеграцию общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) под редакцией Л.В.Лопатиной, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития

детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития в ДОУ.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста и предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала

каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- создание условий для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- выявление в ходе ранней диагностики воспитанников с нарушениями по речевому развитию.
- осуществление необходимой коррекции и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП.
- повышение компетентности педагогов ДОО в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
- разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принципы и подходы к реализации программы

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Реализация комплексного подхода способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

Эколого-культурный подход в личностно-ориентированном образовании: личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка; введение ребёнка как субъекта, признания его ценностью всего образовательного процесса.

Деятельностный подход позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Образовательный процесс основывается на следующих **принципах**, которые учитываются в обучении и воспитании детей и в оформлении развивающей среды.

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

Принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

Принцип мини-макса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Принцип природосообразности обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует **принципы дошкольного образования**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей имеющими тяжёлые нарушения речи.

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от

существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОНР. Владеть навыками диалогической речи;

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;

- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги;

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

В итоге логопедической работы речь воспитанников группы компенсирующей направленности должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Составлять рассказы, пересказы;

- Владеть навыками творческого рассказывания;

- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.

- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;

- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- Графо-моторные навыки;

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: вторая половина сентября, мая.

см. приложение (диагностические карты)

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида», корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель - логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

II. Содержательный раздел

1. Учебный план по ООП ДО

Направления развития	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество в неделю
<p>Речевое развитие</p> <p>-Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа;</p> <p>Игровая;</p> <p>Речевая ситуация;</p> <p>Реализация проекта;</p>	<p>(1 период)</p> <p>25 мин., 2 раза в неделю</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>-Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.</p> <p>-Занятия по формированию звукопроизношения</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа;</p> <p>Игровая;</p> <p>Речевая ситуация;</p> <p>Реализация проекта;</p>	<p>(2 период)</p> <p>25 мин., 2 раза в неделю</p> <p>25 мин., 1 раз в неделю</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>-Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.</p> <p>-Занятия по формированию звукопроизношения</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Беседа;</p> <p>Игровая;</p> <p>Речевая ситуация;</p> <p>Реализация проекта;</p>	<p>(3 период)</p> <p>25 мин., 2 раза в неделю</p> <p>25 мин., 2 раза в неделю</p>

2. Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Направления развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактическое пособие	Рабочие тетради
Звукопроизношение	<p>Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. М.: ЭКСМО,2011.</p> <p>Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М.,«Просвещение»»,1979.</p> <p>Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. М.: ССТ. Астрель, 2007.</p> <p>Руденко В.И. Логопедия.Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. Ростов-на-Дону:Феникс, 2006.</p>	<p>Картинное лото; Картотека предметных картинок.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говори правильно Конспекты занятий по развитию речи и звукопроизношению. М., Издательство «ГНОМ и Д»,2007.</p>
Словарь	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М.: «Гном - Пресс», «Новая школа», 2000.</p> <p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.М.: «ВЛАДОС»,1994.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у</p>	<p>Крещановская.А. Дидактическое пособие «Где что растет» (ботаническое лото: полевые, садовые, луговые, лесные цветы)</p> <p>Развивающая игра: Лото по лексическим темам: птицы, животные</p> <p>Развивающая игра: «Подбери картинку» (обобщающие понятия)</p> <p>Развивающая игра: «Сравниваем противоположности»(анто</p>	<p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. И.: Издательство «ГНОМ», 2013.</p>

	<p>дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2003</p>	<p>нимы)</p> <p>Тематический словарь в картинках: Домашние и дикие животные средней полосы. Домашние и дикие птицы средней полосы. Дикие животные и птицы жарких и холодных стран. Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы. Овощи, фрукты, ягоды. Цветы, деревья, грибы. Дом, улица, город. Квартира, мебель. Одежда, обувь, головные уборы. Профессии. Транспорт. Посуда.</p>	
<p>Грамматический строй</p>	<p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: «ВЛАДОС», 1994.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2003</p>	<p>Дидактическое пособие: «Дерево» Развивающие игры: «Кто улетел?», «Кто прилетел?», «Сосчитай», «Один -много»(зимующие птицы)</p> <p>Дидактическое пособие: «Фруктовое дерево» Развивающие игры: «Сосчитай», «Один -много», «Чего не стало?», «Какой сок, какое варенье?» (фрукты)</p> <p>Дидактическое пособие: «Зимний лес» Развивающие игры: «Кто, где живет?»(падежное согласование сущ. с глаголами),(дикие животные)</p> <p>Дидактическое пособие: «Чья голова? Чей хвост?»(притяжательные прилагательные)</p>	<p>Теремков а Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. И.: Издательство «ГНОМ», 2013.</p>

		<p>Дидактическое пособие: «Что забыл нарисовать художник?»(Р.п.им.сущ.)</p> <p>«Один-много»(мн.ч. им.сущ.)</p> <p>«Большой-маленький»(сущ. с ум. ласк.суф.)</p> <p>«Сочитай»(согласование сущ. с числит.)</p> <p>«Кто у кого»(детеныши)</p> <p>«Кто, где живет?»(предлог в)</p> <p>«Кому что ?»(профессии)</p> <p>«Какой сок? какое варенье?»(относительные прилаг.)</p> <p>«Овощи-фрукты» (согласование сущ. с прилагат.)</p> <p>«Кто, где сидит?»(предлоги)</p>	
<p>Фонематическое восприятие, обучение грамоте</p>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием. М: «Гном - Пресс», «Новая школа», 1998.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М.: «Гном - Пресс», «Новая школа», 2000.</p> <p>Волина В. Учимся</p>	<p>«Составь схему слова» (звуко-буквенный анализ слова)</p> <p>«Символы букв»</p> <p>«Угадай словечко»</p> <p>«Поставь по росту и прочитай»</p> <p>«Сколько в домике окошек»</p> <p>«Ребусы»</p> <p>Л.Успенская, М. Успенский Дидактическое пособие: «Подбери и назови» «Логопедическое лото»</p>	<p>Гомзяк О.С. Говори правильно Конспекты занятий по развитию речи и звукопроизношению. М., Издательство «ГНОМ и Д»,2007.</p>

	игра.М.: «Новая школа», 1994	«Рыболов» «Звук заблудился» Тексты для чтения: «Читаем сами» «Прочитай и скажи наоборот»	Жукова Н.С. Букварь. М.: Эксмо, 2007.
Связная речь	<p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 - 6 лет. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М.: «Гном - Пресс», «Новая школа», 2000.</p>	<p>Дидактические пособия: Схемы для составления описательных рассказов: «Посуда», «Одежда-обувь», «Птицы», «Животные», «Времена года», «Игрушки», «Овощи-фрукты»</p> <p>Дидактическое пособие: «Зверигород».</p> <p>Развивающие игры: «Кто где живет?» (составлять распространенные, сложные предложения с союзом, а)</p> <p>Н.В. Нищева «Играйка» Дидактическое пособие: (8 игр для развития речи дошкольников)</p> <p>Развивающая игра: «Скоро в школу»</p> <p>Развивающая игра: «Что сначала? Что потом?»</p> <p>Развивающая игра: «Составь рассказ по серии картин»</p>	<p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. И.: Издательство «ГНОМ», 2013.</p>

		Развивающая игра: «Придумай предложение по его схеме»	
Психические процессы	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия . Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М.: «ЭКМО»,2011.	<p>Развивающая игра: «Логический поезд»(память)</p> <p>Развивающая игра: «Аналогия» (логическое мышление)</p> <p>Развивающая игра: «Почтовый ящик» (логическое мышление)</p> <p>Развивающие игры: «Разбитая посуда», «Снеговик» (разрезные картинки)</p> <p>Развивающая игра: «Заштопай шапку» (мышление)</p> <p>Развивающая игра: «Кто внимательный?» (память)</p> <p>Развивающая игра: «Кого не стало?» (память)</p> <p>Развивающая игра: «Запомни и назови» (память)</p>	<p>Серия «Папка дошкольника» Логика(задания на развитие логического мышления). Солнечные ступеньки.</p> <p>Серия «Папка дошкольника» Цвет, форма, величина(задания на закрепление знаний о форме, величине и цвете предметов). Солнечные ступеньки.</p>

<p>Мелкая моторика</p>	<p>Гавина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. «Академия Развития», 1997.</p> <p>Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры и забавы по развитию мелкой моторики у детей.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2002.</p> <p>Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. Для раkwития речи дошкольников.- М.: Астрель Профиздат, 2006.</p>	<p>Трафареты: «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Посуда», «Цветы», «Листья», «Орудия труда», «Птицы», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Развивающая игра: «Мозаика»</p> <p>Развивающая игра: «Игрушка шнуровка»</p> <p>Развивающая игра: «Шнурочки»</p> <p>Развивающая игра: «Зашнуруй ботинок»</p> <p>Развивающая игра: «Пазлы»</p> <p>Развивающая игра: «Занимательные квадраты»</p> <p>«Суджок-шары»</p>	<p>Серия «Папка дошкольника»</p> <p>Цвет, форма, величина (задания на закрепление знаний о форме, величине и цвете предметов). Солнечные ступеньки.</p>
-------------------------------	--	--	---

3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Направления развития	Формы реализации программы			Методы	Приемы, способы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей		
Речевое развитие	<p>Консультационно-профилактическая деятельность (подгрупповая, индивидуальная) <u>Педагоги группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов • Тетрадь взаимосвязи – заполняется еженедельно <p><u>Родители (законные представители)</u> Консультирование по запросам Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу родителей)</p>	<p>Диагностическая (индивидуальная) <u>Воспитанники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение медицинской и психолого-педагогической документации • Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях • Беседа с ребенком и его родителями <p>.Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников</p>	<p>Индивидуальная <u>Первична беседа</u> Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза. <u>Работа в течение учебного года</u> Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и</p>	<p>Наглядный</p> <p>Словесный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Подведение итога занятия по графическому плану • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог

	<p><u>Педагоги ДОУ</u> Проведение ПМПк. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год</p> <p>Методическая деятельность (подгрупповая, индивидуальная) <u>Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ</u> Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на педагогических советах</p>	<p>Коррекционно-развивающая деятельность (подгрупповая, индивидуальная) <u>Воспитанники:</u> НОД в соответствии с циклограммой деятельности: фронтально Индивидуально (2-3 раза в неделю)</p>	<p>совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка. <u>Домашняя тетрадь</u> Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.</p> <p>Коллективная <u>Групповые собрания</u> Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении. <u>Родительский стенд «Советы логопеда»</u> Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни» • «100 вопросов» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «объясни партнеру задание» • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений
--	--	--	---	--	--

			<p><u>Консультации</u> Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...) <u>Организация речевых праздников</u> Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком <u>Анкетирование</u> Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.</p>	<p>Практический</p> <p>Игровой</p>	<p>по наводящим вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...») • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе Графические диктанты • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и
--	--	--	--	--	--

				<p>Репродуктивный</p> <ul style="list-style-type: none"> • сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения <p>Исследовательский</p> <p>придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов</p>
--	--	--	--	---

4.Содержание коррекционной работы с детьми старшей группы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации: Поваляева М.А. Настольная книга логопеда, Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в речевые карты детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая

постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова).
2. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Развитие и коррекция психических процессов (взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления).
8. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи

3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми

Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

5. Взаимодействие с семьей - социумом

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Работа с нормативными документами: 1. Знакомство с документами и актами учреждения. 2. Написание заявления родителями воспитанников ДОО, о зачислении ребенка в логопедическую группу.	Сентябрь	Учитель-логопед
2.	Анкетирование и опросы: 1. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Анкетирование родителей с целью получения общих сведений о семье, и выявления наиболее типичных явлений речевого онтогенеза у детей.	Сентябрь	Учитель-логопед
3.	Родительские собрания: 1. Особенности речи детей с ОНР. Задачи коррекционного обучения. 2. Итоги коррекционно-образовательной работы за I полугодие. 3. Отчет о коррекционно-образовательной работе логопеда за учебный год.	Сентябрь Декабрь Май	Учитель-логопед и воспитатели группы
4.	Дни открытых дверей (семинары -практикумы, открытые занятия, мастер-классы)	1 раз в квартал	Учитель-логопед и воспитатели группы
5.	Консультации: 1. Текущие(индивидуальные) 2. Тематические	Еженедельно Октябрь Январь Февраль Март Апрель	Учитель-логопед
6.	Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ: 1. Занятия с участием родителей 2. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детей 3. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.	В течении учебного года	Учитель-логопед, воспитатели группы, родители и дети

7.	Наглядная пропаганда: 1. Информационный стенд в группе «Уголок логопеда» 2. Изготовление памяток для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение артикуляционных упражнений с детьми • Рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении произносительных навыков 	В течении учебного года	Учитель-логопед
8.	Профилактическая и консультативная работа с родителями детей младшего возраста, имеющими возрастные нарушения речи	В течении учебного года	Учитель-логопед

6. Планирование работы с детьми в группе

см. приложения 1 (перспективный план);

см. приложение 2 (календарный план).

7. Модель организации совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками



III. Организационный раздел

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Длительность занятия - 25 минут

1. Сетка занятий (1 период обучения)

Дни недели	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность	09.00-12.00
Вторник	1.Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (по подгруппам) 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность	09.00-10.00 10.10-11.50
Среда	1.Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность	15.40 -17.00
Четверг	1.Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (по подгруппам) 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	09.00-10.00 10.10-11.50
Пятница	1.Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность	09.00-12.00

Сетка занятий (2 период обучения)

Дни недели	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (по подгруппам) 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность	09.00-10.00 10.10 -11.50
Вторник	1.Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (по подгруппам) 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность	09.00-10.00 10.10-11.50
Среда	1.Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность	15.40 -17.00
Четверг	1.Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (по подгруппам) 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность	09.00-10.00 10.10-11.50
Пятница	1. Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность	09.00-12.00

Сетка занятий (3 период обучения)

Дни недели	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (по подгруппам) 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность	09.00-10.00 10.10-11.55
Вторник	1.Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (по подгруппам) 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность	09.00-10.00 10.10-11.55
Среда	1.Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность	15.40 -16.55
Четверг	1.Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (по подгруппам) 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность	09.00-10.00 10.10-11.55
Пятница	1.Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (по подгруппам) 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность	09.00-10.00 10.10-11.55

2. Перечень методических пособий

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Направление развития	Программы	Технологии и методики
1.	Речевое развитие	<p>Адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида»</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями (ОНР) под редакцией Л.В.Лопатиной</p>	<p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) и рабочая программа учителя-логопеда. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО). Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М.: «Гном - Пресс», «Новая школа», 2000.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием. М: «Гном - Пресс», «Новая школа», 1998.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М.: «Гном Пресс», 1999.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у детей. Екатеринбург, «КнигоМир», 2011.</p> <p>Волина В. Учимся играя. М.: «Новая школа», 1994.</p>

			<p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 - 6 лет. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.,: «ВЛАДОС»,1994. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие. Ростов-на-Дону, «Феникс»,2006.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М.: «ЭКСМО»,2011.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Поваляева М.А. Настольная книга логопеда. М.: Астрель»,2009.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003</p> <p>Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. М.: ССТ. Астрель,2007.</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. М.: ЭКСМО,2011.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. И.: Издательство «ГНОМ», 2013.</p> <p>Гомзяк О.С. Говори правильно Конспекты занятий по развитию речи и звукопроизношению. М., Издательство «ГНОМ и Д»,2007.</p>
--	--	--	--