# *****Аннотации к рабочим программам педагогов структурного подразделения «Детский сад №11 комбинированного вида»*****

# *****на 2020-2021учебный год.*****

**Рабочие программы – нормативно – управленческие документы структурного подразделения «Детский сад №11 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов в нашем учреждении.**

**Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.**

**Содержание рабочих программ включает   совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**

**Педагоги разработали рабочие программы в соответствии с основными положениями основной ообразовательной программы дошкольного образования «Структурного подразделения «Детский сад №11 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района**

**Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из разделов: Титульный лист, Содержание, Целевой раздел - пояснительная записка: - Цели и задачи рабочей  программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, содержание педагогической работы, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, особенности организации образовательного процесса в группе, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, планируемые результаты освоения программы.**

**Содержательный раздел: Учебный план реализации программы, комплексно- тематическое планирование по 5 образовательным областям, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, взаимодействие с семьей, социумом, двигательный режим.**

**Организационный раздел: оформление предметно-пространственной среды, режим дня, расписание НОД (непрерывной образовательной деятельности), объем учебной нагрузки, перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ).**

**Решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.**

**Через все рабочие программы ДОУ проходит комплексно – тематический план образовательной программы, что позволило  в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и мониторинговые (диагностические) исследования  также  проходят в соответствии с утвержденным единым графиком.**

**Рабочие программы рассматривались на заседании рабочей группы, принимались на педагогическом совете №1 от 26.08.20120 г. и утверждены приказом заведующего.**

**За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль старший воспитатель Швайла Светлана Николаевна.**

**Аннотация к рабочей программе группы раннего возраста (1,5 – 3 лет) «Ягодка»**

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста разработана   в соответствии содержанием образовательного процесса первой младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО, Положением ДОУ, «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми первой младшей группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от1,5 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

· научной обоснованности и практической применимости;

· единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

· интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

· комплексно-тематического построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

     За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

**Аннотация к рабочей программе второй младшей группы «Сказка».**

  Данная рабочая программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО  с учетом  основной общеобразовательной программой дошкольного образования, Положением ДОУ, «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»)

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа младшего дошкольного возраста соответствует ФГОС ДО, основной общеобразовательной программе дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №11 комбинированного вида».Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

**Содержание программы:**

**НОД** осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник. **Образовательная деятельность** осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: познавательной, игровой, трудовой.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

**Аннотация к рабочим программам**

**средней группы «Маячок», «Теремок»**

Рабочие программы по развитию детей средней группы разработаны в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, Положением ДОУ, «Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

**Аннотация к рабочим программам старшей группы**

**«Звездочка», «Чиполлино»**

Рабочие программы для старшей группы разработаны в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, Положением ДОУ, «Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Целью является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Содержание данной  программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программы реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

 Содержание программ представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

**Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре**

Работа по физическому воспитанию осуществляется по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья.

- Развитие основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости.

- Обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам.

Рабочая программа по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей. Она реализуется посредством Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаева, Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В., основной общеобразовательной программы структурного подразделения «Детский сад №11 комбинированного вида» с учетом методических рекомендаций Л. И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду»

Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);

- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников.

За качеством реализации рабочей программы инструктора по физической культуре осуществляется системный контроль.

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи, посещающих старшую логопедическую группу структурного подразделения «Детский сад №11 комбинированного вида». Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в старшей логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

При составлении рабочей программы были использованы материалы: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под ред. Лопатиной Л.В.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

При  написании рабочей программы использовались нормативные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно- эпидемиологические  требования  к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

Устав МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико- фонематического недоразвития.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год. Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики. Программа предусматривает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей. Объем учебного материала рассчитан с учетом возрастных особенностей, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Цель данной программы: создание оптимальных условий для комплексного педагогического воздействия, направленного на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего развития.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

Целевой раздел: пояснительная записка; цели и задачи реализации программы; принципы, подходы к формированию программы; основные задачи образовательных областей; планируемые результаты усвоения программы; педагогическая диагностика.

Содержательный раздел:  виды  логопедических  занятий;  учебный    план логопедических  занятий  в  подготовительной группе с ОНР; формы, методы реализации рабочей программы в условиях ФГОС; особенности образовательной деятельности; содержание коррекционной работы с детьми с ОНР 5-6 лет; взаимодействие учителя- логопеда с семьей и социумом; планирование по образовательной области «Речевое развитие»; организации совместной деятельности логопеда с воспитателем; особенности организации образовательного процесса.

Организационный раздел:  циклограмма коррекционно-педагогической  деятельности;  образовательная  деятельность;   режим организации  жизни  детей;  циклограмма  рабочего  времени; документация учителя ‑ логопеда; предметно-развивающая среда логопедического кабинета; список учебно-методической литературы.