МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 65 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

**Проект по нравственно - патриотическому воспитанию старших дошкольников**

**«Юный патриот»**

Автор – составитель:

 Коновалова Н.Г.

г. Саранск 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ:

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Паспорт проекта

1.2 Пояснительная записка

1.3 Цели и задачи проекта

1.4 Принципы и формы работы проекта

1.5. Предполагаемые результаты

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Календарно – тематический план

2.2. Работа с родителями

**III ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**IV СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОЕКТА**

1.1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Название проекта:** «Юный патриот».

**Тип проекта:** Нравственно – патриотический.

**Участники проекта:** Дети, педагоги, родители.

**Период:** Проект краткосрочный - с 01февраля по 28 февраля.

**Основания для разработки проекта:** *Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.*

В связи с этим проблема нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм*»*. Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы нравственности и патриотизма.

**«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».**

**К. Паустовский**

**Цель:** Формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны.

**Задачи:**

* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* Знакомство детей с символами государства *(герб, флаг, гимн)* ;
* Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
* Формирование чувства уважения к другим народам, их традициям;
* Формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к своему дому, своим близким, детскому саду.

Нравственно - патриотическое воспитание сформирует у дошкольников представление о родной стране, желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит, сформирует чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду.

**1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце, с детским садом, школой, в которых он вырос.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. По этому нашей задачей, как педагогов, является воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства *(герб, флаг, гимн)*; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке - это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности ребенка.

У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует духовно-нравственному развитию личности и патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами.

**АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Проблема патриотического воспитания в последнее время приобретает острую актуальность, вместе с тем становиться чрезвычайно сложной. Сложности эти вызваны переосмыслением в обществе самого понятия патриотизм. Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

**НОВИЗНА ПРОЕКТА.**

Новизна проекта состоит в тесном переплетении различных направлений гражданско-патриотического воспитания и объединении различных видов деятельности (познавательной, игровой, краеведческой, творческой, и др.), направленных на усвоение патриотических, гражданских, нравственных понятий и правовых норм поведения, у детей младшего дошкольного возраста.

**1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель:**

• Формирование нравственно - патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны.

**Задачи:**

* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* Знакомство детей с символами государства *(герб, флаг, гимн)* ;
* Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
* Формирование чувства уважения к другим народам, их традициям;
* Формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

**1.4. ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ.**

**Принципы работы:**

1. Принцип энциклопедичности - отбор содержания знаний из разных областей действительности *(социальный мир, природа, культура)*.

2. Принцип систематизации знаний и последовательного проведения работы с детьми.

3. Принцип индивидуальности - учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

4. Принцип активности и сознательности всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых и эффективных форм и методов работы с детьми по данной проблеме.

5. Принцип комплексности и интегрированности - взаимосвязь с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

6. Принцип целевой направленности - организация деятельности направленной на результат.

**Формы работы:**

1. Экскурсии.

2. Целевые прогулки.

3. Беседы и НОД по тематике.

4. Совместная продуктивная деятельность детей, педагогов и родителей.

5. Дидактические, подвижные и хороводные игры.

6. Сюжетно-ролевые игры.

7. Чтение художественной литературы

8. Рассматривание иллюстраций, картин

**1.5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Гражданско- патриотическое воспитание сформирует у дошкольников представление о родной стране, желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит, сформирует чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду.

Умение выражать собственное мнение, анализировать происходящее, оказывать помощь.

Приобретение детьми старшего дошкольного возраста навыков социального общения с взрослыми.

Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Проект  реализуется по двум направлениям:**

1.Совместная деятельность воспитателей с детьми.

2.Взаимодействие с родителями (законными представителям), социумом.

**Реализация проекта**

Подготовительный этап:

* определение темы и проблемы будущего проекта, постановка цели и задач;
* подбор и разработка необходимых материалов (бесед, игр, конкурсов, подбор художественной литературы, музыкального сопровождения, материального оснащения, составление плана реализации проекта);
* подготовительная работа с родителями воспитанников группы.

Основной этап:

* чтение произведений художественной литературы, разучивание стихотворений, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций;
* проведение бесед о природе родного края, о семье, о защитниках отечества, о профессиях родителей, сотрудников детского сада;
* игры, конкурсы, изготовление подарков для пап к 23 февраля, подарков для мам к 8 марта;
* информационные стенды;
* Проведение  конкурсов с родителями.

Заключительный этап:

Создание:

- уголок патриотического воспитания «Наша Родина – Россия»;

- мини-музей патриотического воспитания;

**2.1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

НОД *«День Защитника Отечества»*

НОД *«…….».*

Беседа *«Доброе слово лечит, а худое калечит».*

Формировать у детей доброе отношение к близким людям, умение

исправлять свои ошибки, прося прощения.

Беседа *«Родина моя»*

Цель: Вызвать интерес детей к государственной символике, прививать любовь к Отечеству и родному краю, знакомить детей с трудом взрослых.

Беседа *«Лучше нет родного края»*

Цель: Воспитывать гордость за свою малую Родину, свой детский сад (детский сад – моя большая семья, где много друзей, общих интересных дел). Развивать познавательный интерес, память, внимание. Воспитывать интерес к природе и красоте зимней природы; желание приумножать красоту своего детского сада.

Беседа *«Государственные символы России».*

Продолжать формировать представление о государственных символах

России - флаге, гербе, гимне; подвести к пониманию того, что символы не

только обозначают, а и описывают явления. Воспитывать у детей чувства

гордости за Родину и любви к Родине.

Беседа *«Папа может..».*

Цель: Способствовать доброму отношению детей к своему папе и воспитанию гордости за его добрые дела и поступки, вызвать желание у мальчиков быть как папа, знакомить детей с трудом взрослых; воспитывать уважение к чужому и своему труду.

Беседа *«Мир, в котором я живу»*

Цель: Воспитывать духовно-нравственную личность, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Беседа *«Профессия моей мамы»*

Формировать представление детей о профессиях женщин, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние людей (мам, бабушек, сестренок, оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин.

Беседа *«Дружба – это чудо».*

Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом или подругой. Быть готовым в любое время прийти на помощь. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, за историю становления страны, ее народа и достижений.

Музыкально – спортивный праздник *«Богатыри земли русской»*

Развлечение *«Народные традиции и промыслы Мордовии»*

Познакомить детей с обычаями и традициями мордвы, воспитывать чувство уважения к традиционным национальным праздникам.

Развитие и воздействие на чувства, эмоции детей, побуждение их к развитию воображения, постижению художественных и музыкальных образов.

Воспитывать уважение, развивать интерес к национальным традициям.

Чтение художественной литературы о родном крае: Сергей Акулов «Мордовия», Ольга Титомир-Николаева «Мордовия», Ульянов С. В. «Мордовия моя», Никул Эркай «Родимый край…»,

Чтение рассказа А. Ляпидевского *«Челюскинцы»*

 Закрепить знание детей о том, кто такие защитники Отечества; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, Армию.

Чтение стихотворения М. Агашина *«Мать»*.

Учить детей выразительно рассказывать стихотворение о маме. Воспитывать любовь к близкому человеку – маме.

Чтение сказок Ю.Олеши «Три толстяка», Д. Родари «Приключения

Чиполлино».

Рисование *«Я с папой»*

Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида себя и папы.

Рисование *«Мы с мамой улыбаемся».*

 Учить рисовать женский портрет по представлению или с опорой на фотографию, передавая особенности внешнего вида.

Аппликация «Мой город».

Рисование на тему *"Моя малая Родина"*

Закрепить знания детей о достопримечательностях города;

воспитывать любовь к родному городу.

Рисование совместно с родителями *«Дерево дружбы».*

Изготовление подарков папам и дедушкам.

Прививать внимательное, заботливое отношение к близким людям.

Сюжетно – ролевые игры: *«Скорая помощь»*, *«Космонавты»*, *«Семья»*, *«Путешествие по Мордовии»*.

Подвижные игры: *«Самолеты»*, *«Чье звено скорее соберется»*, *«Летчики на аэродроме»*, *«Через болото».*

Дидактические игры:

*«Четвертый лишний»*, *«Дострой дом»*, *«Профессия военный»*, *«Какие предметы космонавт в полет возьмет», «Собери флаг»,*  и др.

Разучивание хороводов и элементов к русским народным танцам.

Учить детей придумывать сюжет игры, формировать ролевое взаимодействие во время игры; учить распределять роли в игре; развивать воображение, двигательную активность, память, мышление; воспитывать дружеские взаимоотношение во время игры.

Учить детей классифицировать предметы и закрепить знание об обобщающих понятиях.

**2.2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Вся работа по патриотическому воспитанию проходила в тесном контакте с семьей. Наш детский сад в своей работе с семьей опирается на родителей не только как на помощников детского сада, а как на равноправных участников формирования детской личности. Родители активные участники: помогали в оформлении фотовыставок о родном крае, участвовали в конкурсах рисунков, поделок.

Для родителей проводились беседы и консультации на тему: «В семье растёт сын», «Патриот начинается с семьи», «Патриотическое воспитание дошкольников», «В семье растет дочка» и другие.

**Адресная направленность**: Опыт своей работы по патриотическому воспитанию дошкольного возраста рекомендуем педагогам, как творчески работающим, так и начинающим, интересующимся данной темой, желающим найти ответ на вопрос: готовим ли мы очередное подрастающее поколение патриотами родной земли?

В любом случае возможен комплексный подход к освоению патриотизма. Но реальная деятельность, живые интересы и возможности, местные условия работы, безусловно, породят и другие организационные формы. Целью их всегда должно быть одно и главное – интересы детей, забота об их здоровье и благе.

**III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Таким образом, мы еще раз убедились, что ведем работу в правильном направлении. Задача нашей работы – учить детей помнить, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа – действительно очень важна. Решая воспитательные задачи, мы стараемся научить своих воспитанников одной из самых трудных вещей в педагогике – труду любви, умению трудиться душой. Глядя на них, мы уверены, что нам это удается и, как бы ни сложилась их жизнь, каждый станет настоящей личностью.

**IV СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей

дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.

1. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей

старшего дошкольного возраста. – М: Мозаика – Синтез, 2004.

 3. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально –

 нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт –

 Петербург, Детство – Пресс, 2010.

 4. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

 Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 201

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**«Мой край – Мордовия моя».**

Ход занятия

Воспитатель:

Милый край! Мордовия родная!

Здесь раздолье рек, лесов, полей.

Для меня нет лучше в мире края

Он мне всех дороже и милей.

Ребята, сейчас прослушав стихотворение, которое я вам прочитаю, вы должны сказать, о чем же мы сегодня будем говорить на занятии.

Взгляни на глобус:

Вот он – шар земной,

На нём Мордовия,

С берёзовый листок величиной.

Всего лишь навсего

НЕ больше

Обыкновенного листка,

Берёза же – великая Россия –

Так зелена, так высока!

Пускай на глобусе ты кажешься

листком,

Горячим занесённым ветерком,-

Мордовия моя! Твой сын простой.

Я восхищён твоею широтой!

-О чём говориться в стихотворении?

Да, это часть нашей большой России, её маленькая полянка. И мы с гордостью можем сказать, что мы, жители Мордовии.

-Сегодняшнее наше занятие мы посвящаем нашему родному краю.

 Наше Отечество – Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней испокон веков жили отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное. Среди многочисленных республик живет и процветает наша республика.

Как она называется, ребята? (Мордовия).

(Воспитатель показывает границы республики на карте Мордовии).

-Назовите столицу нашей республики. (Саранск)

Воспитатель : Мордовский край географически расположен в самом сердце европейской России, в междуречье Оки и Суры.

В самом центре России

Меж Мокшей и Сурою

Расположен мой край

Средь полей и лесов.

И его нет красивей,

И его нет дороже:

Это родина наша,

Наших дедов, отцов.

Семь городов: Саранск, Рузаевка, Ковылкино, Ардатов, Инсар, Темников, Краснослободск и более полутора тысяч сёл и деревень расположено на территории Мордовии.

Да, это часть нашей большой России, её маленькая полянка. И мы с гордостью можем сказать, что мы, жители Мордовии.

Это наша малая Родина, которая входит в состав Республики Мордовия. Мордовия – республика многонациональная. На ее территории проживают мордва, татары, русские, белорусы, удмурты, армяне, литовцы и др.

Коренное население – мордва, которая состоит из двух групп: эрзи и мокши.

Мокша расселена преимущественно в западных и южных районах Мордовии, эрзя – в восточных. (Показывает на карте.)

-Ребята послушайте легенду о рождении Мордовского народа

 Легенда о рождении мордовского народа.

 Однажды в мордовских дремучих лесах свершилось великое чудо. Ранней весной Бог солнца поцеловал своими лучами молоденькую яблоньку – и раскрылся на земле первый яблоневый цвет, красоты первозданной и невиданной. За ним – другой, третий. И стала вся яблонька ослепительно белой и сказочно прекрасной. Залюбовалась красотой неслыханной птица счастья коснулась своим крылом чудо-яблоньки и превратила её в девицу ненаглядную. И пошла она по цветущей земле, и там, где нога её ступала, рождался мордовский народ: высокий, голубоглазый, златокудрый, мудрый, добрый, трудолюбивый и хлебосольный. Так по легенде зародилась мордовская земля.

Республика Мордовия имеет свои государственные символы – флаг, герб, гимн, выражающие многонациональность, самобытность и традиции народа Мордовии. Государственный символы Республики Мордовия приняты Парламентом Республики 30 марта 1995 года.

-Сейчас мы стоя послушаем гимн Мордовии

- Что такое гимн? Где он может звучать?

Гимн – это музыкальный символ Республики Мордовия. Это торжественная песня, которая исполняется в особых случаях: во время национальных праздников, подъёма Государственного флага, проведения воинских ритуалов, Он может звучать во время торжественных мероприятий государственного значения, на спортивных праздниках в честь победителя и в других важных случаях. Когда звучит гимн, все встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к республике. Гимн прославляет могущество, свободу, славу, мудрость, силу нашей Родины, выражает веру в лучшее будущее нашей страны. Каждый человек должен знать слова гимна своей Родины.

Автор музыки Нина Васильевна Кошелева, которая родилась и выросла в Мордовии, проживает в г. Саранске. Она является Членом Союза композиторов России, заслуженный деятель искусств Мордовии.

Стихи гимна написал Сергей Васильевич Кинякин, житель г.Саранска, Член Союза писателей России, заслуженный поэт Мордовии.

Куплеты Гимна Республики Мордовия написаны на трёх государственных языках республики: 1 куплет — намокшанском, 2-ой — на эрзянском и 3-ий на русском языке. Припев написан на смеси мокшанского и эрзянского языков с преобладанием мокшанских фраз.

Автор музыки — Н.Кошелева; автор текста — С.В. Кинякин

1. Ши валда, Мордовия, седистот сай,

Ши валда, Мордовия, сельмосот палы, юрнай,

Россиять мяшться мокшень сияста сюлгам,

Россиять карксэземса эрзянь зырняста пулай.

Шумбрат! Шумбрат, Мордовия!

Гайняк! Гайняк, Мордовия!

Кельгома краеньке — най панжи маеньке,

Мокшэрзянь шачема-касома край!

Шумбрат! Шумбрат, Мордовия!

Морак! Морак, Мордовия!

Павазу эряфсь катк тонь эрь кудозт сувай!

Ульхть шумбра, ульхть шумбра,

Кода сонць Сияжарсь, ульхть шумбра!

2. Тон ютыть, Мордовия, стака кить-янт,

Тон молить, Мордовия, витьстэ, верьга кандыть прят.

Вий макснесть келей Мокшась ды бойка Сурась,

Секс течис тон седейс ды оймес — прок ванькс лисьмапрят.

Шумбрат! Шумбрат, Мордовия!

Гайняк! Гайняк, Мордовия!

Кельгома краеньке — най панжи маеньке,

Мокшэрзянь шачема-касома край!

Шумбрат! Шумбрат, Мордовия!

Морак! Морак, Мордовия!

Павазу эряфсь катк тонь эрь кудозт сувай!

Ульхть шумбра, ульхть шумбра,

Кода сонць Сияжарсь, ульхть шумбра!

3. Ты трудной дорогой, Мордовия, шла,

России держалась и голову гордо несла.

Давали силы вольные Мокша, Сура,

Ты духом была и осталась сильна и добра.

Шумбрат! Шумбрат, Мордовия!

Гайняк! Гайняк, Мордовия!

Кельгома краеньке — най панжи маеньке,

Мокшэрзянь шачема-касома край!

Шумбрат! Шумбрат, Мордовия!

Морак! Морак, Мордовия!

Павазу эряфсь катк тонь эрь кудозт сувай!

Ульхть шумбра, ульхть шумбра,

Кода сонць Сияжарсь, ульхть шумбра!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

 Мы ногами топ-топ!

 Мы руками хлоп-хлоп!

 Мы глазами миг-миг,

 Мы плечами чик-чик.

 Раз - сюда, два - туда,

 Повернись вокруг себя.

 Раз - присели, два - привстали.

 Руки кверху все подняли.

 Раз-два, раз-два,

 Заниматься нам пора.

Флаг Республики Мордовия — государственный символ Республики Мордовия.

Автор флага – лауреат Государственной премии Республики Мордовия А.С. Алешкин. Андрей Степанович Алешкин родился в 1959 году в г. Челябинске.

Флаг Республики Мордовия представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из расположенных горизонтально в последовательности сверху вниз трех полос маренового (темно-красного), белого и темно-синего цветов. Верхняя и нижняя полосы по размеру одинаковы. Ширина каждой из них составляет 1/4 ширины флага. Соотношение сторон флага - 1:2. В середине белой полосы располагается восьмиконечная розетка – солярный знак тёмно – красного цвета, символ солнца.

Важную роль во флаге играет цвет:

белый - чистоту, мудрость, невинность, мир;

красный – право, силу, мужество, любовь, храбрость;

синий – славу, честь, верность.

- Где в жизни мы можем увидеть флаг?

Это государственный герб Республики Мордовия. Он является государственным символом республики. Он представляет собой изображение тёмно – красного, белого и тёмно – синего цвета, обрамлённого: золотыми колосьями пшеницы, олицетворяющими традиционную приверженность мордовского народа к сельскохозяйственному труду, перевитыми лентой тёмно – красного, белого и тёмно – синего цветов; нашейной гривной (это национальное украшение женщин) цвета золота, на которой семь орнаментов, означающих количество городов республики, заканчивающейся солярным знаком, восьмиконечной розеткой, символом солнца, красного

Автор которого Николай Дмитриевич Чикринев, педагог МГПИ, на гербе мы видим гривну, женское украшение золотого цвета, как символ древнего происхождения, красоты и богатства мордовского края. 7 орнаментов – 7 городов РМ. Семь городов: Саранск, Рузаевка, Ковылкино, Ардатов, Инсар, Краснослободск, Темников. Золотые колосья пшеницы – символ процветания и национального единства, т.к. на территории Мордовии дружно живут люди разных национальностей. Завершается герб солярным знаком.

 **Викторина «Что я знаю о Мордовии?»**

- А теперь настало время узнать, кто был самым внимательным и хорошо усвоил символы Республики Мордовии.

1. Кто автор музыки гимна?

Н. В. Кошелева

А. С. Алешин (Флаг)

Н. Д. Чикринев (герб)

- Уточните, что создали А.Алешин и Н. Чикринев.

2. Что означает на флаге темно-синий цвет?

Чистота и мудрость(белый цвет)

Животворящее начало (красный)

Напоенная влагой плодородная земля

3. Что означают 7 орнаментов на гербе?

7 районов

7 городов

7 крупных рек

4. На каком языке исполняется третий куплет гимна РМ? (русский)

Мокшанский

Эрзянский

Русский

5. Какой цвет не используется на гербе? (оранжевый)

Темно-синий

Золотой

Оранжевый

-Ваши правильные ответы говорят о том, что вы неплохо усвоили государственную символику РМ.

–А теперь ребята давайте послушаем с какой любовью и нежностью поют про наш родимый край – Республику Мордовия.

Итог занятия.

В: Самое прекрасное на свете - Родина. У каждого человека есть свой маленький уголок – город, деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина, а из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая, великая Родина. Родина начинается на пороге родного дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама.

Ты моя Родина, край наш, Мордовия!

В жизни опора, любовь и судьба.

Мокша и эрзя, русские братья...

Мы, твои дети, славим тебя!

Будь славен, край наш, и хлебом, и песней.

Духом свободы и мирным трудом!

Ты — наша гордость, ты наша вера.

Ты — наш святой, родительский дом.

Дружба народов тебя величает.

Щедрость души и тепло матерей.

Дух Сияжара издревле питает

Мудростью отчей твоих сыновей.

Флаги родные парят в небе синем,

В час испытаний и радости час.

Неразделимы Мы и Россия —

Время на прочность проверило нас!

**Консультация для родителей**

**«Патриот начинается с семьи»**

С чего начинается Родина?

С картинки в твоем букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается

С той песни, что пела нам мать…

Слова этой песни знакомы нам с детства. Родина… В корне этого слова близкие каждому образы: мать и отец, дом, страна, Отечество … Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Для ребенка она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству. Период дошкольного возраста очень важен для патриотического воспитания, так как в этот период начинают развиваться те чувства и черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом, своей страной. .Так как же воспитать истинного патриота своей страны?

1. Прежде всего начнем с уважения к членам семьи.

Не обделяйте ребенка общением с бабушкой и дедушкой. Ведь именно общение между старшим и младшим поколениями способствует передаче детям богатейшего духовного опыта и героики прошлых лет, формированию патриотического сознания, чувств и убеждений. Рассказы, просматривание фотографий, беседы-воспоминания о семейной чести, размышления над прошлым своей семьи — это хорошие уроки мужества для детей.

Объясните ребенку, что семья и дом – это очень важные ценности в жизни каждого человека. Расскажите о традициях своей семьи, своих близких друзей. Вместе с ребенком создайте свои собственные традиции. Это могут быть :

• домашние игры (лото, анаграммы, шашки, домино, шахматы, словесные игры без предметов, всей семьей придуманные игры);

• совместное чтение по вечерам любимых сказок, былин, рассказов;

• семейные походы и путешествия;

• празднование дней рождений и семейных праздников;

• ритуалы приветствия и прощания. (Пожелания доброго утра и сладких снов, поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой)

• совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки– эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

2. Познакомьте дошкольника с родным городом. Только делайте это постепенно, потому что ребенку трудно представить устройство города, историю его возникновения. Расскажите сначала о улице проживания, потом о детском саде, микрорайоне, затем о городе, стране. Организуйте экскурсии к достопримечательностям города (в музей, к памятнику Павшим Воинам, в храмы.).Познакомьте с народными промыслами своего края. Целевые экскурсии в магазин, школу, библиотеку, на почту, стадион так же помогают ребенку познакомиться с функциями и устройством различных учреждений города, формируют представления о разнообразных потребностях людей.

3. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Постарайтесь развивать интерес к содержанию книги. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

4. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

5. Очень важно убедить ребенка в том, что любовь к родине проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна твоя помощь. Научите его правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Как отмечал известный русский философ И. А. Ильин: «Семья является первичным лоном человеческой культуры. Мы все слагаемся в этом лоне, со всеми нашими возможностями, чувствами и хотением». Семья невидимой нитью связывает поколения и передает отечественные культурные, духовные и национальные традиции. Не забывайте, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

**Консультация на тему:**

**«Патриотическое воспитание дошкольников»**

Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь ко всей стране, к ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Для маленького ребенка Родина начинается с родных мест - с улицы, на которой он живет, где находится его детский сад. Постепенно дети получают представления о родном городе, селе, посёлке. Под руководством воспитателя дети знакомятся с достопримечательностями улицы, на которой они живут, узнают о том, чем славится их город, село, начинают гордиться им. Дошкольники узнают о людях, прославивших себя трудом, боевыми заслугами, чьими именами названы города, улицы, площади. Их знакомят с некоторыми событиями прошлого. Чтобы вызвать уважение к героизму и мужеству советских людей, отдавших жизнь за Родину в Великой Отечественной войне, их ведут к памятникам героев. Дети возлагают цветы.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу, посёлку и родной стране.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, посёлку, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Патриотическое воспитание в детском саду - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Для того, чтобы с малых лет растить патриотов, воспитатели должны ясно представлять себе, в чём состоит своеобразие патриотизма ребёнка- дошкольника, каковы пути и методы патриотического воспитания в детском саду. Содержание и методы патриотического воспитания должны соответствовать возрастным особенностям детей. Самый существенный результат патриотического воспитания в детском саду - это положительный сознательный настрой детей, их общественно-нравственная направленность, живой интерес к общественным явлениям и событиям, происходящим в городе, стране, чувство радости, гордости за наши достижения.

Работа по патриотическому воспитанию включает в себя целый комплекс задач:

1. Формирование у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду;

2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой

родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

4. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики;

5. Воспитание уважения к труду, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

6. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово.

Успех патриотического воспитания детей дошкольного возраста во многом зависит от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома. Поэтому необходимо объединить усилия детского сада и семьи. Такая целенаправленность, педагогическая работа способствует воспитанию у детей трудолюбия, гуманизма, патриотизма, формирует активную жизненную позицию, саду: в экологических акциях, экскурсиях, развлечениях, викторинах. В работе с родителями используются домашние задания. Они совместно с детьми изготавливают кормушки для птиц, облагораживают территорию ДОУ. В родительских уголках информация по патриотическому воспитанию представлена в форме консультаций, папок – передвижек, памяток. Работы детей представлены в выставочных уголках.

Становление человека как гражданина должно начинаться с истории его малой Родины – родного посёлка. Поэтому в работе по патриотическому воспитанию в ДОУ особое место отведено знакомству с родным городом - Саранском, Мордовским краем.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к

пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

1. люди трудятся для всех (учителя учат детей, врачи лечат больных, пожарные тушат пожары и т. д.)

2. везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших её от врагов;

3. повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

4. люди берегут и охраняют природу;

5. есть общие профессиональные и общественные праздники и т. д.

Углубление представлений детей о родной стране происходит в процессе ознакомления с главным городом нашей страны - Москвой.

Рассматривая иллюстрации, проглядывая презентации, слушая чтение книг, дети узнают и запоминают, что в Москве есть Кремль, Красная площадь. Закрепляют полученные знания дети в конструктивной, продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности.

Знакомству с Родиной помогают следующие методы и приёмы: беседы о пользе труда человека для блага Родины, о хороших людях, о природе; чтение художественных произведений на патриотические темы, слушание песен, классических произведений, стихотворений для заучивания, просмотр видеофильмов, тематических презентаций, личный пример воспитателей и родителей.

Один из самых торжественных и значимых праздников в ДОУ - День Победы. Мы хотим, чтобы наши дети знали и помнили о событиях грозных лет войны, чтили память о погибших.

Дети старшего дошкольного возраста с большим интересом слушают серьёзные песни о войне, с удовольствием исполняют танцы на военные темы «Синий платочек», «Огонёк», поют песни «Смуглянка», «Катюша». Слушание таких песен, когда оно сочетается с усвоением в образовательной деятельности определённых представлений, очень важно для возбуждения гражданских чувств детей.

 С детьми разучиваются стихотворения о подвиге советского солдата в жестокой войне.

На Руси всегда были в почёте солдаты, несущие воинскую службу.

Главными героями былин являлись богатыри - мужчины, защищавшие женщин, стариков и детей. Множество сказок, поговорок и песен сложено о русском солдате, который умело и храбро воюет и при необходимости «из топора вкусную кашу варит».

Воины защитники Отечества есть практически в каждой семье, поэтому праздник - День защитника Отечества - считается всенародным.

Организация и проведение этого праздника способствует развитию личности маленького гражданина и воспитания долга защитника Отечества.

В практике ДОУ применяется проведение Масленицы, праздник осени, ярмарок-гуляний. Мы считаем, что очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях знакомим детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Формируем у детей представление о народной культуре, её богатстве и, красоте и своеобразии, учим детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. На физкультурных занятиях и прогулке разучиваем народные игры, а на музыкальных занятиях слушаем русские народные песни, знакомим с народными традициями, обрядами.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, проживающего в России.