

Пояснительная записка

Одна из важнейших проблем современного образования – переход к культурообразующей системы преподавания, цель которой в формировании гармонически развитой личности. Большую роль в накоплении культурного базиса ребенка играет приобретение знаний по национальной культуре. О какой гармонии развития личности может идти речь, если человек, будущий взрослый член общества, забыл свои исторические корни, национальную культуру. И даже если этот человек другой национальности, но живет на этой земле, ему просто необходимо знать, кем и чем славится этот край.

 Роль детского сада в этом многотрудном и длительном процессе особенно велика. Именно до школы необходимо начать изучение языка, фольклора, национальной литературы и искусства, закладывая тем самым основу духовной культуры.

Воспитывать у детей интерес и любовь к национальной культуре и традициям очень важно. Потому что, во-первых, это познавательно, а во-вторых, интересно. И именно с раннего возраста, слушая сказку, легенду, да и просто потешку, ребенок начинает узнавать о жизни и быте, обычаях нашего народа. И пусть он не знает мордовского языка, но видит иллюстрацию, замечает там девочку в красивом платье с необычным орнаментом. Ребенок сравнивает свою одежду с её одеждой и обязательно у него созревает познавательный интерес.

Интерес к национальной культуре воспитывается не только во время занятий. В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях наметилась тенденция обучения детей мордовским языкам.

В нашем детском саду создан кружок «Келуня» по обучению детей мордовскому языку. **Главной целью** является:

- обучение мордовскому языку;

- познание национальных традиций;

-изучение культуры мордовского народа.

В нем занимаются не только дети мордвы, но и других национальностей, желающих изучать мордовский язык.

В кружковой работе используется программа А. И. Исайкиной «Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в ДОУ Республики Мордовия», а также программы «Валдоня» и «Мы в Мордовии живем», написанные авторским коллективом МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

Содержание образовательного процесса, при обучении мордовскому языку, включает: знакомство и заучивание песенок, потешек, прибауток, загадок. Данная программа предназначена для детей 5-7 лет и направлена на пробуждения у ребенка интереса стремления к общению на мордовском языке, в данном случае на эрзянском. Срок реализации – 2 года.

Во время обучения решаются **образовательно-воспитательные задачи:** дети знакомятся со сказками, праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Начинается обучение с воспитания устойчивого интереса к языку. Ведь то, что интересно усваивается лучше, прочнее и глубже. Этому способствует игра, создание игровых ситуаций. Общение организуется в играх, игровых ситуациях, в которых дети получают информацию об игрушках, о себе, о товарищах в группе, о сказочных героях.

Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю по 15-20 минут в средне-старшей группе. Обучение предлагается проводить в устной форме на занятиях, и в процессе общения с детьми вне занятий (режимных моментах), а также при организации различных утренников, мероприятий. Программа предусматривает проведение занятий с октября по май. Для усвоения материала предлагается 12 тем.

Обогащению словаря, развитию связной речи способствуют такие методы и приемы, как: рассматривание предметных и сюжетных картинок и беседа по ним; вводные беседы и рассказы воспитателя на русском языке с применением мордовских слов и выражений, обобщающие беседы. В группе необходимо создать развивающую среду для обучения детей мордовскому языку: оформить группу (уголок) предметами декоративно-прикладного искусства, создать музей народного творчества, оформить альбомы, раскладушки о достопримечательностях республики, о знаменитых людях Мордовии и т.д. Большую помощь оказывает воспитателю пособие Брыжинского А.И. «Лисьмаприне»- для изучения эрзянского языка.

Программа предусматривает развитие двух основных форм устной речи: понимание речи и говорения.

Самыми важными при обучении мордовскому языку являются первые занятия с детьми, когда воспитатель создает эмоциональный настрой у детей, прививает интерес к изучению языка. Работу надо начинать с активного усвоения слов эрзянской речи устной речи в игровых и учебных ситуациях по темам: «Мы знакомимся», «Моя семья», «Игрушки» и т.д.

Знакомство с мордовским языком начинается с разучивания слов-приветствий. Воспитатель здоровается с детьми на русском зыке, потом повторяет на мордовском языке. Для этого можно принести какого-нибудь героя.

При знакомстве детей с мордовскими названиями домашних и диких животных, птиц, организуются различные игровые ситуации и разучиваются игры. Для закрепления названий животных на мордовском языке сначала разучиваются и инсценируются сказки на русском языке, а после этого предлагается инсценировать сказку, называя животных на мордовском языке.

**Предполагаемые результаты.**

1. Ребенок использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово "пожалуйста" на эрзянском языке.

2. Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы, игрушки, части тела, цвета.

3. С удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие сказки.

**Учебный план занятий кружка «Келуня»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество занятий в неделю | Количество занятий в  месяц | Количество занятий в   год |
| 1 | 4 | 33 |

Сентябрь - адаптационный период и занятия не проводятся. **Учебно-тематический план кружка «Келуня»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов | Теоретические виды занятий | Практические виды занятий |
| 1. | Мы знакомимся | 3 | Беседа, знакомство с новыми словами, закрепление слов | Д/и: «Скажи кто ты», «Знакомство», «Телефон» |
| 2. | Моя семья | 2 | знакомство с новыми словами, закрепление слов, вопросно-ответная беседа | П/и: «Варакасо», д/и «Назови по эрзянски», пальчиковая игра «Семия»  |
| 3. | Части тела | 3 | знакомство с новыми словами и словосочетаниями закрепление слов, беседа по вопросам  | Отгадывание загадок, Д/и «Собери фигуру», инсцинирование сказки «Красная шапочка» |
| 4. | Игрушки | 3 | знакомство с новыми словами, вопросно-ответная беседа об игрушках закрепление слов,  | Д/и: «Цепочка», «Отгадай название игрушки», «Какой игрушки не стало», «Узнай игрушку по описанию» |
| 5. | Домашние животные и птицы | 2 | знакомство с новыми словами, закрепление слов, вопросно-ответная беседа | Д/и: «Назови животных по эрзянски», «Кто это так кричит?», «Кто самый внимательный?» |
| 6. | Дикие животные | 3 | знакомство с новыми словами, закрепление слов, беседа «Кто живет в лесу?» | Д/и: «Назови слово», «Угадай», чтение стихотворения И.Кривошеева «Вирьсэ» |
| 7. | Овощи и фрукты | 3 | знакомство с новыми словами, закрепление слов, вопросно-ответная беседа | Чтение потешек, отгадывание загадок, проговаривание считалки |
| 8. | Цвет | 3 | знакомство с новыми словами и речевыми образцами, закрепление слов  | Разучивание считалки, д/и: «Угадай цвет», «Разложи по цвету» рассказывание пословиц |
| 9. | Пища и посуда | 3 | знакомство с новыми словами, закрепление слов, вопросно-ответная беседа | Д/и «Узнай и покажи», «Говорящий куб»,отгадывание загадок |
| 10. | Зима  | 2 | беседа о зиме, знакомство с новыми словами, закрепление слов  | Работа с картинками, отгадывание загадок, чтение стихотворений о зиме |
| 11. | Весна | 3 | беседа о весне, знакомство с новыми словами, закрепление слов  | П/и: «Солнышко и дождик», «Веригизнесэ», отгадывание загадок, чтение стихотворения «Тундо» |
| 12. | Одежда и обувь | 3 | знакомство с новыми словами, закрепление слов, вопросно-ответная беседа | Д/и: «Ловне», «Одень куклу», «Разложи узор»,  |
|  | Итого | 33 |  |  |

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

**·** **Наглядные методы:**

Ø  экскурсии, целевые прогулки;

Ø  наблюдения;

Ø  показа сказок (педагогом, детьми);

Ø  рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

Ø  проведение дидактических игр.

**·** **Словесные методы:**

Ø  чтение литературных произведений;

Ø  беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**·** **Игровые методы:**

Ø  проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

Ø  загадывание загадок.

**·** **Практические методы**

Ø  организация продуктивной деятельности детей;

Ø  оформление мордовского уголка

Ø  постановка сказок, отрывков литературных произведений;

Ø  изготовление с детьми наглядных пособий.

**Материал**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид | Тематика |
| 1. Картины |   - Времена года  - Моя семья   - Домашние животные  - Дикие животные - Народный костюм  |
| 2. Дидактический материал к играм |   - Овощи, муляжи овощей - Фрукты, муляжи фруктов |
| 3. Технические средства |   - Магнитофон -Аудиокассета "Мордовские напевы" |
| 4.Игрушки |  -Кукла «Мордовочка» -Сказочные герои  - Игрушки звери |