



Утверждаю:
Заведующий ЧДОУ
«Детский сад №114 ОАО «РЖД»
Т.А.Вавилова

**Самообследование
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №114 ОАО «РЖД» за 2017 год**

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114 ОАО «РЖД» расположено по адресу: 431440, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Театральная, д. 7. Деятельность дошкольного учреждения регламентируется лицензией № 3595, выданной 24 августа 2015 года Министерством образования Республики Мордовия. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.00. до 19.00.

В ДОУ шесть групп для детей от 2 до 7 лет; 5 общеразвивающих групп (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная), в которых осуществлялась реализация образовательной программы дошкольного образования и одна логопедическая (для детей с ОНР), в которой осуществлялась реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Списочный состав на 01.05.2017 г. – 89 чел., все – дети железнодорожников. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 8 чел. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 81 чел. Численность воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования – 89 /100 %.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 400.6 м.кв; в расчете на одного воспитанника – 4,5 м.кв.

В детском саду имеется музыкально – спортивный зал, кабинет педагога – психолога, два кабинета учителя – логопеда.

Имеются прогулочные площадки, оснащенные спортивно – игровым оборудованием обеспечивающие активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Спортивная площадка имеет гимнастическое и спортивное оборудование, покрыта бесшовным безопасным покрытием.

Управление детским садом

Управление детским садом - многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегии и технологии управления, а также культура дошкольного учреждения. Активизация эффективной системы управления ДООУ через работу научно - методического совета ДООУ, систему внутреннего контроля, материальное стимулирование сотрудников.

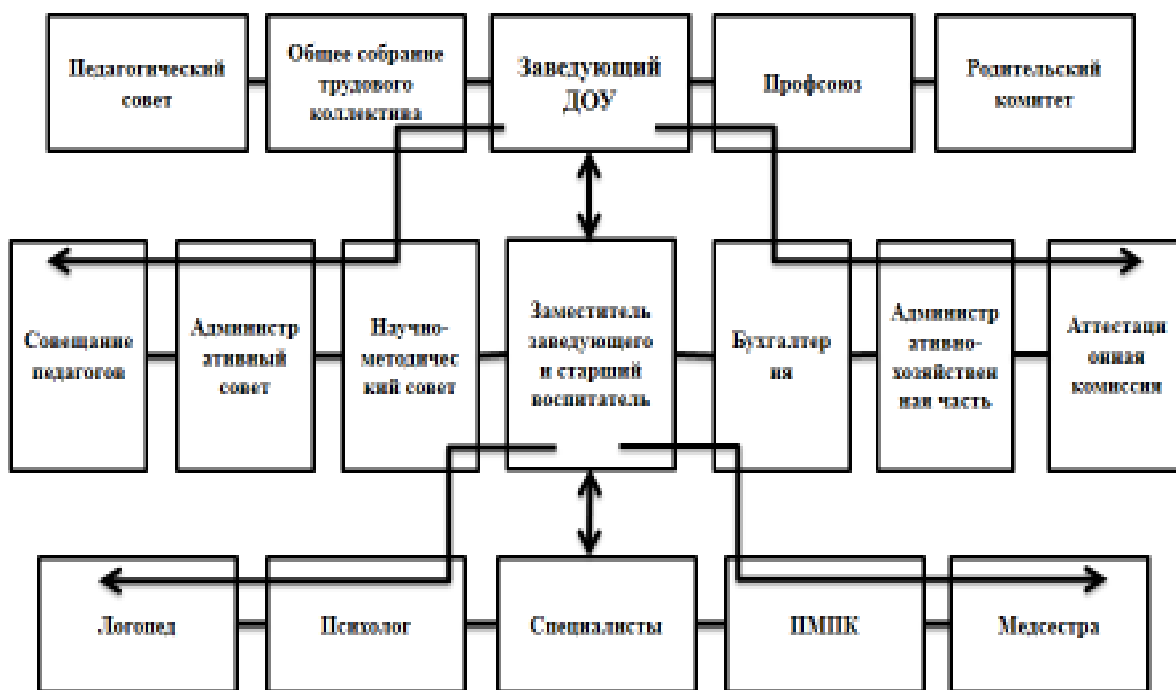
Одним из условий результативной деятельности ДООУ является организационная структура управления. В дошкольном учреждении создана структура управления, в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели.

В новых условиях сформирована эффективно действующая управленческая команда, члены которой могут взять на себя часть полномочий руководителя. Важное значение придается делегированию полномочий и созданию обратной связи как основным составляющим деятельности современного руководителя.

Основополагающими принципами новой модели управления являются:

- Рост эффективности управления ДООУ;
- Независимость и объективность в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда.
- Командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп).

ДООУ использует ИКТ в управленческом процессе. Ведется электронный документооборот. Административным корпусом и педагогическим коллективом активно используется сеть Интернет.



Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением

Для успешной организации воспитательно - образовательного процесса налажено системное и продуктивное сотрудничество всех его участников: администрации, педагогов, родителей. В ДОО сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Организация методической работы позволяет оказывать помощь педагогам в повышении квалификации через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Распределение административных обязанностей позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, тарифно-квалификационных характеристик. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда.

Состав администрации ДОО:

| № | ФИО администратора | Должность | Квалификация (категория) | Стаж | Управленческий стаж |
|---|-------------------------------|------------|--------------------------|------|-------------------------|
| 1 | Вавилова Таисия Александровна | Заведующий | Высшая | 42 | 24 - в данной должности |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|--------|----|-------------------------|
| 2 | Матренина Наталья Викторовна | Зам. зав. по инновационной работе | Первая | 15 | 4- в данной должности |
| 3 | Покровская Наталья Николаевна | Зам. зав. по АХЧ | | 19 | 19 - в данной должности |
| 4 | Иванушкина Валентина Михайловна | Старший воспитатель | Высшая | 29 | 20 - в данной должности |
| 5 | Матренина Валентина Михайловна | Зам. зав. По медицинской деятельности | высшая | 16 | 10- в данной должности |

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации ДОУ достаточно высок. Стилль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения

Данная структура управления ДОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей, социальных партнеров, направленную на развитие воспитательно - образовательного процесса и выполнение государственных образовательных стандартов.

Формами управления ДОУ являются:

- совет педагогов;
- методический совет;
- административный совет;
- совещание педагогов;
- общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- профсоюзное собрание;
- годовой план работы ДОУ;
- приказы ОУ
- образовательная программа

Деятельность данных структурных подразделений соответствует функциональным задачам и Уставу ДООУ. Структурные подразделения:

- воспитательно-образовательное подразделение;
- методическое подразделение;
- подразделение социально-педагогического сопровождения;
- административно-хозяйственное подразделение;
- финансово-экономическое подразделение

Высшим коллегиальным органом управления ДООУ является Совет родителей, в который входят на выборной основе представители педагогического коллектива и родительской общественности.

Научно-методической деятельностью ДООУ руководит научно - методический совет, в него входят представители творческих групп, заместитель заведующего по инновационной работе, старший воспитатель.

Отдельными подразделениями являются бухгалтерия и административная часть. Совместная деятельность в системе управления, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов деятельности, анализ работы – все это основа повышения качества работы.

Для обеспечения образовательной деятельности организована система взаимодействия с социальными партнерами: художественная, музыкальная школы, ОУ Куйбышевской железной дороги, ЦДТ "ЮНИТЕР", МРИО, МГПИ им.М.Е.Евсевьева, Библиотека, спортивный комплекс, Дом культуры "Орион", Центр культуры им.Ухтомского, Центр национальной культуры "Тяשתеня", Финно-угорский культурный центр РФ, выставочный зал г.Рузаевка, предприятия железнодорожного транспорта.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество воспитательно - образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовая база деятельности ЧДООУ «Детский сад № 114 ОАО «РЖД» в условиях действия ФЗ-273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Письмо Роспотребнадзора от 10.01.2013 № 01/25-13-32 разъясняет порядок применения отдельных положений СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
7. Приказ Министерства образования и науки России от 23.11.2012 года № 975 «О проведении мониторинга численности детей, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию».
8. ГОСТ Р 52301-2004 «Оборудование детских игровых площадок. Безопасность при эксплуатации. Общие требования».
9. Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
10. Указ Президента РФ № 599 от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации».
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности».
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».

17. Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 20 июля 2011г. № 787 «Об утверждении административного регламента Министерства образования Республики Мордовия по предоставлению государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
18. Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изм. от 29 февраля 2012 г. № 15-ФЗ).
19. Федеральный закон от 24 апреля 2008 № 48-ФЗ (ред. от 1 июля 2011 г. № 169-ФЗ) «Об опеке и попечительстве».
20. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ (ред. от 3 декабря 2011 г. № 377-378) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
21. Федеральный закон от 24 июня 1999 №N 120-ФЗ (ред. от 3 декабря 2011 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
22. Письмо Минобрнауки РФ от 10 марта 2009 г. № 06-224 «Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» (вместе с «Рекомендациями об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми»).
23. Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД» (2010-2015 гг.), утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 13.05.2010 г. № 1019р.
24. Распоряжение президента ОАО «РЖД» от 23.04.2012 № 813р «Об утверждении Программы поликультурного образования».
25. Распоряжение президента ОАО «РЖД» от 23.01. 2015г №118р «О порядке финансирования негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД»
26. Распоряжение президента ОАО «РЖД» от 23.01. 2015г №130р «Об утверждении Положения об установлении стоимости и оплате услуг в дошкольных группах негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» и частных дошкольных образовательных учреждениях дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД».
27. Распоряжение президента ОАО «РЖД» от 14 февраля 2014 г. № 421р «Об обеспечении деятельности негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД».
28. Распоряжение президента ОАО «РЖД» от 29.10.2014г № 2547р «Об утверждении Правил комплектования негосударственных (частных)

образовательных учреждений ОАО «РЖД».

Документы ЧДОУ «Детский сад №114 ОАО «РЖД»:

1. Устав ЧДОУ «Детский сад №114 ОАО «РЖД».
2. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам.
3. Положение о совете педагогов.
4. Положение об общем собрании трудового коллектива ЧДОУ «Детский сад № 114 ОАО «РЖД».
5. Положение о методической работе.
6. Положение о педагогическом кабинете.
7. Положение о предоставлении дополнительных платных услуг детского сада.
8. Положение о плате за содержание воспитанников в частных дошкольных образовательных учреждениях.
9. Положение о правилах комплектования частных дошкольных образовательных учреждений.
10. Положение о правиле приема, порядке и основании перевода и отчисления из Учреждения;
11. Положение о языках образования в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №114 ОАО «РЖД».
12. Положение о Логопункте.
13. Положение о родительском собрании.
14. Положение об официальном сайте частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №114 ОАО «РЖД» в сети Интернет.
15. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №114 ОАО «РЖД».
16. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ЧДОУ «Детский сад №114 ОАО «РЖД».
17. Коллективный договор.
18. Правила внутреннего трудового распорядка.
19. Положение об аттестации педагогических работников.
20. Положение о самообследовании дошкольного образовательного учреждения.
21. Положение об Общем родительском собрании Учреждения;
22. Положение о предшкольной подготовке;
23. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии;

24. Положения о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений Учреждения;
25. Положение о контрольной деятельности;
26. Положение о коррекционных группах Учреждения;
27. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО Учреждения;
28. Положение о защите персональных данных работников частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114 ОАО «РЖД»;
29. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;
30. Положение о требованиях к здоровью воспитанников.
31. О порядке рассмотрения актов прокурорского реагирования, поступающих в адрес частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114 ОАО «РЖД».
32. Положение о медицинском кабинете.
33. Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности».
34. Порядок оказания медицинской помощи воспитанникам, в дошкольном учреждении.
35. Перечень посиндромной укладки медикаментов и перевязочных материалов для оказания доврачебной медицинской помощи.
36. Перечень хранения лекарственных средств и медицинских изделий»
37. Журнал контроля качества медицинской помощи.
38. Журнал регистрации обращений граждан.
39. Журнал учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности

Приказы руководителя дошкольного образовательного учреждения по основной деятельности, по личному составу издаются для решения основных и оперативных задач, стоящих перед организацией, по всем вопросам руководства ее текущей деятельностью и во исполнение законодательных актов, нормативных правовых актов и распорядительных документов федеральных органов исполнительной власти, вышестоящих организаций. Приказы руководителя ЧДОУ «Детский сад №114 ОАО «РЖД» обеспечивают соблюдение сотрудниками законодательства Российской Федерации и правил внутреннего распорядка. Руководителем проверяется точность и своевременность исполнения приказа.

Таким образом, следует отметить, что деятельность дошкольной образовательной организации в настоящее время должным образом регламентирована. Нормативно-правовое обеспечение деятельности включает в

себя как законодательство Российской Федерации, региональное и муниципальное законодательство, так и локальные акты организации в виде приказов и распоряжений.

Административно-хозяйственная работа и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО

Анализ соблюдения в детском саду мер противопожарной и антитеррористической безопасности показал, что:

- Территория дошкольного образовательного учреждения ограждена, оснащена видеодомофонами, хорошо освещена.
- На подъезде к детскому саду имеется необходимый знак дорожного движения.
- В ЧДОУ «Детский сад № 114 ОАО «РЖД» все двери оборудованы доводчиками; имеются автоматическая пожарная сигнализация системы «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, тревожная кнопка, договоры на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной безопасности;
- В течение учебного года, согласно планированию, проводились учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.
- На дверях помещений складского назначения обозначены категории по пожарной безопасности.
- На дверях путей эвакуации имеются световые табло «ВЫХОД»
- На путях эвакуации размещены указатели движения людей во время пожара.
- Имеющиеся планы эвакуации людей при пожаре выполнены на основе фотолюминесцентных материалов, в месте размещения планов эвакуации и на путях эвакуации предусмотрено аварийное освещение.

Учреждением успешно были освоены сметные расходы, выполнен план по получению доходов в соответствии со сметой.

В этом году приобретены детская горка, пылесосы, ковровое покрытие, уют, видеодомофоны с камерами, облучатели бактерицидные, скамейки гимнастические, методическая литература.

В ФБУ «Мордовский ЦСМ» проведена поверка кухонного и медицинского оборудования. В моечных поменяны вышедшие из строя смесители.

Согласно правилам СИЗ приобретены перчатки, рукавицы, спецодежда для персонала.

В полном объеме имеются постельные принадлежности, полотенца, посуда, чистящие и моющие средства.

В наличии двадцатидневное меню по сезонам. Постоянно выполняются нормы по питанию. В летний период увеличиваются потребление овощей и фруктов. Поставка продуктов производится транспортом поставщика при наличии сопроводительной документации.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что оно соответствует требованиям СанПиН, пространственно-развивающая среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями образовательной программы ДООУ. В групповых помещениях для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) имеется игровое оборудование, которое соответствует современным требованиям к организации предметно-развивающей среды.

Проведена работа по улучшению оснащённости процесса игровой и образовательной деятельности. Закуплены новые игрушки, развивающие игры и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Медицинский кабинет ЧДОУ «Детский сад №114 ОАО «РЖД» оснащен в соответствии со стандартом оснащения медицинского кабинета, предусмотренным Приказом Минздрава России от 05.11.2013 №822н для оказания медицинской помощи воспитанникам.

Основная цель, которую ставит перед собой ЧДОУ – это сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Главным условием, обеспечивающим здоровье и гармоничное развитие ребёнка, является правильная организация физического воспитания детей, а также использование таких оздоровительных факторов как воздух, солнце и вода. В мою функцию входит контроль за регулярным и правильным проведением утренней гимнастики и физкультурных занятий. Частота и продолжительность занятий планируются в соответствии с возрастом и учётом группы здоровья ребёнка. Дети должны получать на занятиях физкультурой

соответствующую нагрузку (без признаков утомления), иначе занятия не будут оказывать тренирующее воздействие на организм. Физкультурные занятия позволяют удовлетворить потребность детей в активных движениях, улучшить показатели физического развития, состояние здоровья, повысить умственную работоспособность, эмоциональный тонус. В ходе занятий подсчитывается общая и моторная плотность занятий.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, игровой спортивный комплекс, разнообразное спортивно-игровое оборудование.

В условиях дошкольного учреждения используется система закаливающих мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма ребёнка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды.

Для всех детей, вновь поступивших в ДООУ планируется выполнение комплекса мероприятий, направленного на снятие адаптационного синдрома:

1. Щадящий режим пребывания в течении 1-2 недель
2. Консультация и наблюдение психолога
3. Ведение «Листа адаптации»

В течение года планируется проведение закаливающих мероприятий:

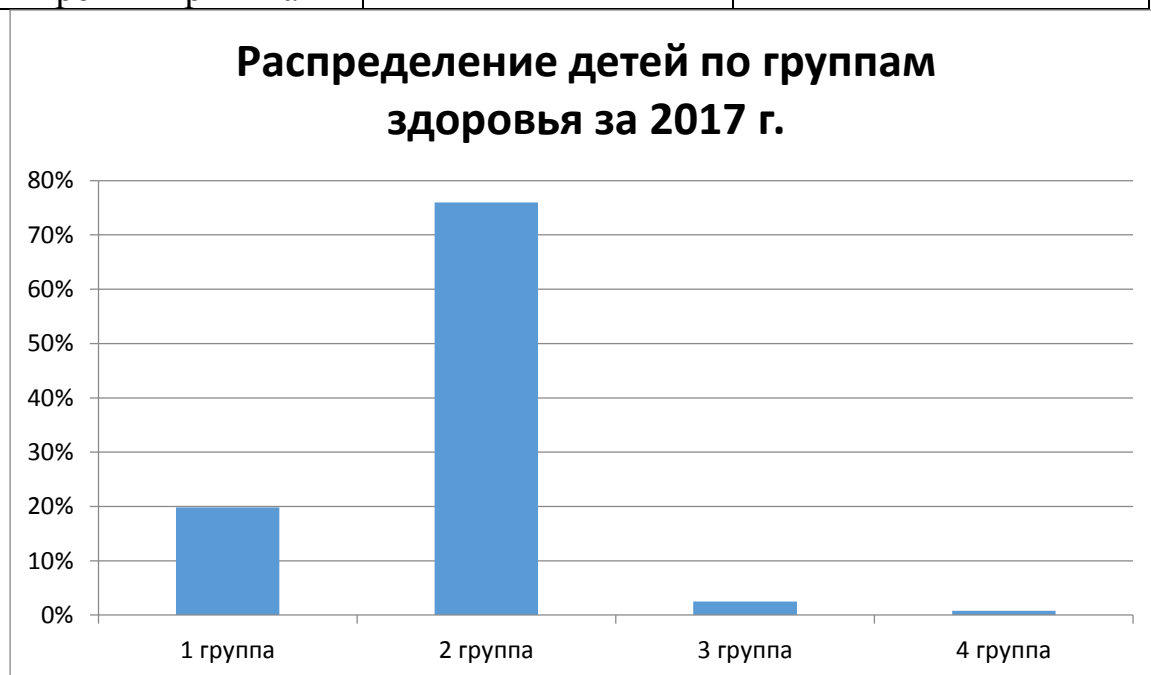
1. Утренняя гимнастика на воздухе
2. Физкультурные занятия на воздухе
3. Занятия физкультурой в облегченной форме
4. Корректирующая ходьба
5. Широкая аэрация помещений
6. Воздушные ванны в помещении
7. Витаминизация 3х блюд аскорбиновой кислотой;
8. Сон при открытой форточке в летнее время года
9. Ежедневные прогулки (2 раза в день). При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья с анализом заболеваемости, посещаемости, распределением детей по группам здоровья

Показатели посещаемости и пропусков за 2017г.

| | 1 полугодие | 2 полугодие |
|------------------------|-------------|-------------|
| Среднесписочный состав | 88 | 89 |

| | | |
|------------------------------|------|-------|
| | | |
| Число дн проведенных | 9716 | 20588 |
| Число дн пропущенных | 1205 | 1762 |
| Пропущено по болезни | 1036 | 1740 |
| Пропущено по карантину | — | 96 |
| Пропущено по прочим причинам | 169 | 3246 |



1 группа – 20% 2 группа – 76% 3 группа – 2.5% 4 группа – 0.8%

Структура заболеваемости по назоологии за 2017г

| № | Классификация болезней | Нозологическая форма | Кол-во детей |
|---|-------------------------|--|--------------|
| 1 | Болезни органов дыхания | Бронхиальная астма, бронхолегочная дисплазия | 1 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| 2 | Болезни органов пищеварения | Пупочная грыжа, с-м раздражительного кишечника | 2 |
| 3 | Болезни мочеполовой системы | Инфекция м/в путей | 1 |
| 4 | Болезни крови и кроветворных органов | Анемия | 7 |
| 5 | Болезни нервной системы | ММД (СДВГ) | 8 |

Оценка образовательной деятельности

В частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №114 ОАО «РЖД» реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, целью которой является проектирование социальных ситуаций развития дошкольников и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие виды активности. Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года) на основе примерной образовательной программы дошкольного образования. Она составлена на 5 лет пребывания детей в дошкольном учреждении (с 2 до 7 лет). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и физиологических особенностей. Программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный, каждый из которых имеет обязательную часть и вариативную часть (сформированную участниками образовательных отношений). Программы, используемые для построения

основной образовательной программы: «Успех» (под ред. Феединой), «Тропинки» (под ред. В.Т. Кудрявцева), «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьёвой), «Мир открытий» (под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой). Вариативная часть программы включает в себя: ознакомление с родным краем, ознакомление с железнодорожными профессиями, волонтерское движение.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования сконструирована мотивирующая образовательная среда. В группах осуществлено гибкое зонирование, выделены центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности и приобретения разнообразного учебного опыта: экспериментирования, конструирования, развития речи, сюжетно-ролевых игр, творческой деятельности, физического развития. Предусмотрены специально оборудованные места для уединения. Демонстрируемые материалы имеют отношение к текущей детской деятельности, все расположены на уровне глаз ребенка. Некоторые из них сделаны руками детей, родителей, педагогов.

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности детей и педагогов, которая осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (занятий), так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Занятия проводятся подгруппами. Соединение в единую группу всех детей ограничивается короткими периодами. У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками самоорганизованных малых групп. Ежедневно происходят различные виды игр, некоторые направляются педагогами, многие иницируются детьми.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Дети имеют право на самостоятельное решение, поступок, выбор. Воспитатели обсуждают с детьми идеи, связанные с их деятельностью, помогают сделать ее интереснее и увлекательнее, помогают приобрести опыт положительных социальных взаимодействий. Поддерживается баланс между потребностью

детей в самостоятельной деятельности и необходимости включения в нее взрослого.

Образовательный процесс организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Так, в ходе продуктивной деятельности, осуществляемой через творческие мастерские, он вместе с детьми сидит за общим столом и выполняет такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. В ходе творческой игры берет на себя определенную роль, не всегда ведущую. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Используются различные формы активности, чтобы помочь детям освоить социальные навыки, в том числе через ситуации (ситуации общения, проблемные ситуации и т.п.). Поведенческие проблемы воспитатели решают совместно с педагогом-психологом. Реализация образовательных целей и задач направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях оценки эффективности образовательной деятельности и лежащей в их основе дальнейшего планирования в детском саду проводится анализ выполнения образовательной программы и мониторинг динамики развития ребенка. Методы: наблюдение (ведение карты наблюдений, дневника, портфель работ), беседы, интервью. Выявляются условия, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. Фиксируемые функциональные приобретения ребенка

рассматриваются как средство развития его личности. Педагогический мониторинг осуществляется с учетом принципов:

- сопоставимость системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе;
- от зоны актуального развития — до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребёнок сегодня способен делать самостоятельно, а что – при некоторой поддержке взрослого).

Результаты педагогического мониторинга показывает преобладание детей, развивающихся согласно возрасту и осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования.

На детей, не осваивающих образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, ведутся индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Сбор информации, оценку развития ребенка и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагоги проводят при участии родителей. Ведется работа по созданию в детском саду и семье условий, способствующих усвоению детьми образовательной программы дошкольного образования, целенаправленному продвижению в развитии ребенка в соответствии с собственными возможностями. На каждого ребенка ведется «Паспорт здоровья», в котором отражаются особенности физического здоровья (сведения о состоянии здоровья, мероприятия по профилактике заболеваний, показатели физической подготовленности, показатели физического развития). Действует психологическая служба, миссия которой: коррекция нарушений в познавательном и социально-эмоциональном развитии ребенка и обеспечение равных стартовых возможностей детей при выходе из детского сада в школу. Дети, которые не осваивают образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, занимаются в коррекционных группах педагога-психолога «Академия детства» и «Юла». Динамика положительная.

Хорошие результаты реализации образовательной программы дошкольного образования получены благодаря постоянному обогащению

развивающей предметно-пространственной среды, использованию в работе методов, способствующих позитивной социализации, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Организационной основой работы с детьми является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития дошкольника и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни доброты, друзей), окружающей природе (День Земли, День птиц), миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра), традиционным для семьи и общества праздничным событиям (Новый год, День Победы, День матери), наиболее важным профессиям (железнодорожник, воспитатель, строитель), событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества).

Период подготовки к каждому празднику определяется в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника. Подготовка к праздникам носит интегративный характер.

Педагоги выработали «добрый взгляд» на ребенка, создали условия привлечения родителей к образовательной деятельности. Осуществляется совместная реализация образовательной программы по принципу: детский сад начинает - семья продолжает. В группах практикуются разнообразные варианты приобщения семьи к участию в жизни группы. Родители включены в событийную основу реализации программы, они охотно участвуют в общих делах, праздниках, акциях, конкурсах, организуемых в отдельной группе и в детском саду в целом.

Формы работы с родителями: собрания, консультации, тренинги, совместные с детьми и родителями занятия, игротеки, праздники. Родители имеют возможность обратиться к специалистам детского сада (педагогу-психологу, учителю-логопеду) за консультацией или коррекционной помощью.

В 2017 году в детском саду во второй раз прошел фестиваль игры и игрушки «Гудочек-game». 46 семей воспитанников приняли участие в игротеках, 28 семей – в конкурсе «Hand made game» («Игра, сделанная вручную»). В 2017 года были организованы выставки совместного творчества детей и родителей: «Добрые дела», «Познакомьтесь – это я!», «Фруктовое ассорти», «Зимние фантазии».

Родители осведомлены о работе с детьми, на сайте детского сада <http://detsad114rzd.ru/> постоянно пополняется информация на страницах групп, блогах специалистов.

По результатам образовательной деятельности детский сад №114 ОАО «РЖД» является социально-активным дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чего является участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях. В 2017 году в интеллектуальных и творческих конкурсах приняли участие 72 воспитанника детского сада, 17 из них стали победителями и лауреатами. Воспитанница детского сада стала лауреатом I степени всероссийского творческого конкурса «В мире любимых мультфильмов», посвященного году российского кино. 2 детей приняли участие в V Международном конкурсе детского творчества «Сказки мира», получили приз зрительских симпатий.

2 детей приняли участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Солнце на ладошке», один из них занял 3 место.

27 детей приняли участие в международном эвристическом конкурсе для детей дошкольного возраста «Совенок», 14 из них стали победителями.

Воспитанники детского сада – участники конкурсов различного уровня:

- Международный детский творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты в твоих руках» - 12 участников.
- Всероссийский детско-юношеский конкурс социальной рекламы «Год экологии» - 5 участников.
- Всероссийский художественный конкурс, посвященный 180-летию российских железных дорог - 16 участников.

- III всероссийский конкурс детского рисунка в рамках международной н/п конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» - 5 участников.
- Всероссийский конкурс кормушек, проводимый по инициативе Союза охраны птиц России – 3 участника.

Воспитанники подготовительной группы - участники природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия, координатором которого является Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации». В рамках реализации Проекта «Эколята-дошколята» проводится разносторонняя деятельность детей и взрослых с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

В детском саду в 2017 году действовало совместное детско-взрослое волонтерское движение «Божья коровка». Деятельность по реализации **проекта включает 3 направления:**

- гражданско-созидательное направление **«Наш чистый и уютный город»** (привлечение общественного внимания к проблемам города, чистоты и порядка в нем через акции, распространение информации, трудовую деятельность);
- экологическое направление **«Мы охраняем природу»** (привлечение общественного внимания к актуальным вопросам охраны живой природы путем личного участия в практической природоохранной деятельности и проведение совместных мероприятий с экологами);
- **социально-нравственное** направление «Помоги» (содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты путем личного участия в помощи тем, кто в ней нуждается).

Опыт участия в волонтерской деятельности приобрели 56 воспитанников детского сада, 7 педагогов. В волонтерскую деятельность привлечено 36 семей

воспитанников детского сада, что составляет 33% от общего количества. Проведенные в 2017 году акции: «Покормите птиц зимой», «Чистый город», «Вместе ярче», «Серебряный возраст», «Подарки для зверят», «Голубь мира».

Оценка организации учебного процесса

Получение дошкольного образования осуществляется в очной форме. Функционирует 6 групп (5 общеразвивающих и одна компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи) в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Учебный процесс в детском саду делится на 3 блока:

- Утренний образовательный блок (с 7.00 до 9.00): взаимодействие с семьями воспитанников, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Развивающий блок (с 9.00 до 11.00): непосредственно образовательная деятельность и деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Вечерний блок (с 15.00 до 19.00): образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности, образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, взаимодействие с семьями детей по реализации ОО ДО.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Объем недельной образовательной нагрузки по группам: 1 младшая группа - 90 мин, 2 младшая группа - 150 мин, средняя группа - 200 мин, старшая группа - 350 мин, подготовительная группа – 600 мин.

В младших и средней группах непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам (кроме музыки и физкультуры). В старшей группе в разных видах – подгруппами и фронтально. В

подготовительной – фронтально. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой детей (исходя из условий детского сада) двумя педагогами вместе (инструктор по физической культуре и воспитатель, музыкальный руководитель и воспитатель). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

В каждой группе детского сада образовательная деятельность в соответствии с возрастными особенностями детей осуществляется на основе рабочей программы, содержание которой раскрывает приоритетные направления работы с воспитанниками. Деятельность педагогов предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

В работе с детьми главный акцент сделан на развивающее обучение и принятие игры как ведущей деятельности дошкольников. Использование в работе современных образовательных технологий (авторских игровых технологий, технологии проблемно-диалогического обучения, моделирования) способствовало развитию мыслительных операций, внимания, воображения, комбинаторных способностей, эмоционально-образного и логического начал.

В 2017 году большое внимание уделялось повышению качества образования через внедрение форм, методов и средств, адекватных дошкольному возрасту. Были организованы семинары «Познавательное развитие дошкольников», «ИКТ в детском саду», «Организация партнерской деятельности педагога и ребенка». Педагогам были предложены консультации: «Динамичность развивающей предметно-пространственной среды детского сада», «Нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение к значимым событиям нашей Родины», «Организация волонтерского движения», «Игры и игрушки для познавательного развития детей», «Построение

образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка», «Организация взаимодействия педагогов и учебно-вспомогательного персонала».

Своевременно оказывалась методическая поддержка педагогам, желающим принять участие в конференциях, семинарах, конкурсах. Для оптимизации методической работы, предоставления возможности использования педагогами методической литературы, пособий, рекомендаций в любое время создан виртуальный методический кабинет <http://www.pedkabinet.ru/>.

В 2017 году 12 педагогов прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности в Мордовском республиканском институте образования. Пять педагогов прошли обучение по комбинированной программе профессионального развития «Маршрут в будущее». Все педагоги приняли участие в вебинарах, организованных федеральным институтом развития образования, издательствами «Просвещение», «Сфера» и корпорацией «Российский учебник».

Педагоги детского сада приняли участие в научно-методических мероприятиях:

- Учитель-логопед Кирюхина И.П. представила опыт работы на VII международной научно-практической конференции «Ценностные ориентиры современного образования» в г. Лаппеенранта, Финляндия.
- 8 педагогов (Александрина Е.А., Храмова Т.Б., Сеницына О.Н., Неясова Е.И., Шумаева Е.И., Кузьмина Т.В., Потапкина Л.П., Шиндясова И.Н.) приняли участие в международной научно-практической конференции «Евсевьевские чтения».
- 2 педагога (Кузьмина Т.В., Неясова Е.И.) приняли участие в Республиканском круглом столе по проблеме «Обновление содержания дошкольного образования».
- 3 педагога (Кувшинова Е.Б., Храмова Т.Б., Кирюхина И.П.) приняли участие в республиканском педагогическом форуме «Инновационная

деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы».

- 5 педагогов (Синицына О.Н., Кувшинова Е.Б., Неясова Е.И., Александрина Е.А., Храмова Т.Б.) приняли участие в VI муниципальной научно-практической конференции с республиканским участием «Образование и воспитание в условиях поликультурного региона».

На базе детского сада было проведено методическое объединение педагогов-психологов Рузаевского муниципального района на тему «Использование современных образовательных технологий в работе психолога с семьей».

У каждого педагога имеется профессиональное портфолио, которое выставлено в открытом доступе на сайте детского сада. Организована годовая оценка эффективности работы каждого педагога и самооценка деятельности.

В 2017 году педагоги детского сада приняли участие в 21 конкурсе:

- 3 педагога (Зеленова Е.В., Кувшинова Е.Б., Иванушкина В.М.) приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов ДООУ «Современный детский сад – 2017», два из них стали победителями.
- 5 педагогов (Воеводина И.Н., Макарова Н.Н., Синицына О.Н., Александрина Е.А., Храмова Т.Б.) стали участниками Республиканского конкурса творческих работ «Идея – prof», организованного Мордовским республиканским институтом образования. Синицына О.Н. заняла 3 место.
- Учитель-логопед Кирюхина И.П. стала победителем VIII Всероссийского конкурса инновационных образовательных программ «На шаг впереди», IX Всероссийского педагогического конкурса «Уровень квалификации» (организатор: Российский центр мониторинга ПедТест), дипломантом Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучший проект» (организатор: издательство «Галерея проектов»).

- Педагог-психолог Зеленова Е.В. заняла 1 место в международном фестивале-конкурсе «Я – психолог» (организатор: интернет-портал дистанционной поддержки учителей «Академия образования и воспитания»).
- Музыкальный руководитель Уланова В.В. стала победителем всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» (организатор: интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение»).
- Воспитатели Шиндясова И.Н. и Неясова Е.И. стали победителями всероссийского конкурса «Талантикус» (организатор: Учебный центр Н. Хаустовой).
- Воспитатель Шиндясова И.Н. – победитель X всероссийского педагогического конкурса «Профессиональный мониторинг» (организатор: Российский центр мониторинга ПедТест), лауреат всероссийского интернет-конкурса педагогов «Воспитатель года-2017» (организатор: Академия интеллектуального развития).
- Старший воспитатель Иванушкина В.М. стала Лауреатом 1 степени в открытом Всероссийском дистанционном конкурсе персональных сайтов «Net-планета -2017».
- Воспитатели Кузьмина Т.В., Шумаева Е.И., Храмова Т.Б., Александрина Е.А. приняли участие в открытом международном конкурсе педагогических проектов «Золотой пеликан-2017», организованном Центром педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского. Кузьмина Т.В. и Шумаева Е.И. стали лауреатами III степени.
- Воспитатели Кузьмина Т.В., Шумаева Е.И. стали лауреатами интернет - конкурсов «Педагогический триумф» и «Слово педагога».
- Воспитатели Александрина Е.А. и Храмова Т.Б. заняли 2 место в X Всероссийском педагогическом конкурсе «Профессиональный мониторинг» (организатор: Российский центр мониторинга ПедТест).

- 2 педагога (Воеводина И.Н., Зеленова Е.В.) приняли участие во Всероссийском конкурсе «Удивление чудом» (организатор: межрегиональный центр инновационных технологий в образовании).
- 2 педагога (Макарова Н.Н., Воеводина И.Н.) приняли участие во Всероссийском конкурсе «Я – Россиянин. Формирование единой гражданской идентичности в дошкольном возрасте с учетом различных национально-культурных традиций» (организатор: журнал «Современное дошкольное образование»).
- 3 педагога детского сада Уланова В.В., Зеленова Е.В., Иванушкина В.М.) представили проекты на Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского, проводимый при финансовой поддержке «Рыбаков Фонда» с участием региональных партнеров.
- 6 педагогов (Багапова В.Ф., Макарова Н.Н., Воеводина И.Н., Кузьмина Т.В., Шумаева Е.И., Шиндясова И.Н.) приняли участие в конкурсе «Бери пластик в оборот», проводимый в рамках федеральной инициативы Минприроды России «Разделяй правильно».
- 1 педагог (Уланова В.В.) приняла участие в экологическом конкурсе «ЭКО-DRIVE», организованном корпорацией «Российский учебник».

В 2017 году сайт дошкольного учреждения <http://detsad114rzd.ru/> стал победителем общероссийского рейтинга школьных сайтов, организованного Российским новым университетом, в категории «Официальные сайты дошкольных образовательных учреждений».

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 89 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 89 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 8 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 81 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 89 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 89 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19,5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 человек/78,9 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/78,9% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человек/21% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/21% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек/78,9% |
| 1.8.1 | Высшая | 14 человек/73,6% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/5,2% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |

| | | |
|--------|--|---------------------------|
| 1.9.1 | До 5 лет | - |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек/10,5% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/10,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 человек/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 человек/100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 19 человек/ 89 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4, 5 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

