Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 комбинированного вида»

Конспект

занятия по образовательной области

«Познавательное развитие»

(ФЭМП)

на тему:

*«Путешествие в страну геометрических фигур»*

(для детей подготовительной группы)

Подготовила воспитатель

Саранкина Н.В.

Саранск 2020

**Цели:**Закрепление и расширение знаний о геометрических фигурах

**Задачи***:*

**Образовательные:**

* упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник.
* познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с квадратом;
* познакомить с цифрой 3
* закрепить понятия «слева», «справа», «посередине»
* учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: солнце — круг; окно — квадрат; крыша, елочка - треугольник и др.
* формировать представления о порядковом счете
* учить детей составлять образ из геометрических фигур; собирать целое из частей

**Развивающие:**

* развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, умозаключения.
* вводить в речь детей выражения: «столько же сколько», «поровну»

**Воспитательные:**

* воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* *наглядный, словесный, игровой, продуктивный.*

**Приёмы:***показ, рассказ воспитателя, педагогическая оценка, упражнения,*

**Здоровьесберегающие технологии:***физминутка, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика*

**Словарная работа:***прямоугольник, разноцветные, многоэтажный, поровну, столько же сколько.*

**Предварительная работа с детьми:**решение логических задач, плоскостное конструирование из геометрических фигур, разучивание пальчиковой гимнастики, игры с разрезными картинками.

**Предварительная работа воспитателя:**подготовка презентации; подготовка призов для детей; изготовление карточек для счета

**Раздаточный материал*:***Д/и «Много, один, ни одного»*(карточки для счета),*геометрические фигуры для каждого ребенка (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*); разрезанные на части геометрические фигуры; д/и «выложи из геометрических фигур»; призы-медальки; раскраски – человечки из геометрических фигур.

**Демонстрационный материал и оборудование*:***листочек с волшебными словами, кукла-Умняшка, модули геометрических фигур, обручи, магнитная доска, проектор, слайдовая презентация «Сказка о геометрических фигурах», «волшебная палочка», карточки со схематичным изображением человека в движении, иллюстрации человечков из геометрических фигур; иллюстрация цифры 3.

**Структура занятия:**

1. Организационный момент – хороводная игра
2. Игровая ситуация – мотивация – приглашение в гости к Умняше в страну геометрических фигур
3. Игра – разминка
4. Математическая сказка
5. Дидактическая игра «Найди свой домик» (динамическая пауза)
6. Разрезные картинки «Геометрические фигуры»
7. Зрительная гимнастика
8. Отгадывание загадки
9. Пальчиковая гимнастика
10. Плоскостное конструирование из геометрических фигур
11. Физкультминутка
12. Итог занятия

**Ход:**

**Организационно-мотивационный момент**

В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдём налево.

В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём. Утро доброе начнём!

*(Дети: встают в круг, берутся за руки, проговаривают текст, выполняют движения)*

Ребята, мне сегодня позвонила одна девочка Умняшка, которая живет в волшебной стране геометрических фигур. Она приглашает нас к себе в гости. Она слышала, что вы очень послушные, умные и сообразительные ребята и она очень хочет с вами познакомиться.

А вы хотите познакомиться с Умняшкой? Ну что же отправимся в страну геометрических фигур? (*ответы детей)* Ребята, у меня есть волшебная палочка, возьмем ее с собой, вдруг она нам пригодится.

**Основная часть**

- Только я забыла волшебные слова, которые нам помогут попасть туда. А вспомнить мне их поможет игра (*задаю вопросы, где ответами являются слова: один, много, два, ни одного.)*

*(Дети берут карточки: с изображением одной точки, двух точек, множества точек, а также пустая карточка. Дети поднимают необходимую карточку в соответствии с ответом.)*

Сколько слонов живет у вас дома?

Сколько рук у мамы?

Сколько волос на голове?

Сколько хвостов у кошки?

Сколько крыльев у рыб?

Сколько ртов у нас на лице?

Сколько глаз у коровы?

Сколько листочков на дереве летом? А зимой?

А сейчас какое время года?

А вот и один листочек к нам залетел. А на нём волшебные слова.

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.

Вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся.

Глаза закроем, скажем: «Ах!» И окажемся в гостях (*выполняют движения по тексту*)

Ой, ребята, где мы оказались? (В лесу, в сказке и др.)

Мы оказались в волшебной математической стране, в ее геометрическом лесу

- Ребята, а хотите, я вам расскажу сказку о прямоугольнике и квадрате. Садитесь поудобнее. *(дети садятся на палас)*И так, слушайте **сказку.**

«В царстве - государстве геометрических фигур жили - были Прямоугольник и Квадрат. «Я такой неуклюжий» - говорил Прямоугольник «Если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким. Вот таким.

А если лягу на бок, то становлюсь низким и толстым. Вот таким.

А ты всегда остаешься одинаковым, - говорил он, обращаясь к Квадрату, - и стоя, и сидя, и лежа» «Да уж, - отвечал с гордостью Квадрат. - У меня все стороны равны». И переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись.

Но однажды случилось вот что. Одна девочка гуляла в лесу и заблудилась. Она не знала, в какую сторону ей идти, где её дом. И вдруг она встретила Квадрат и Прямоугольник. Поскольку у Квадрата был очень важный вид, девочка обратилась к нему: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом?». Она забралась с начала на одну его сторону, но не чего не увидела из - за деревьев. (Давайте посчитаем, сколько было деревьев. (2). Потом попросила Квадрата перевернуться, но и на этот раз ничего не увидела, поскольку все стороны квадрата равны. «Может быть я смогу помочь тебе?» - спросил скромный Прямоугольник. Он встал во весь рост, девочка забралась на него и оказалась выше деревьев. Она увидела свой дом и узнала куда идти. «Давай мы тебя проводим», - предложил Квадрат. Вдруг на их пути оказалась речка. «Господин Квадрат, помогите мне через речку перебраться!» - попросила девочка. Квадрат подошел к речке и хотел дотянуться до другого берега, но. Плюх и упал в воду. Добрый Прямоугольник помог своему товарищу вылезти из воды. А затем лег на бок и стал мостом. Девочка перебежала по Прямоугольнику и оказалась дома. «Спасибо, - сказала девочка геометрическим фигурам, - вы не оставили меня в лесу и помогли найти дорогу домой. Теперь я знаю, - обратилась девочка к Прямоугольнику, - что вы очень полезная фигура». «Ну что ты, - скромно ответил Прямоугольник, - просто мои стороны разной длины: две длинные, а две короткие».

-Ребята, понравилась вам сказка? Какие стороны у прямоугольника? (две длинные, а две короткие). Про какие геометрические фигуры рассказывалось в сказке? (квадрат и прямоугольник). А может кто-то заметил в сказке другие геометрические фигуры? *Ответы детей.*(солнышко – круг, деревья – треугольники)

А сейчас геометрические фигуры предлагают поиграть в игру

**«Найди свой домик».**

Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? *Ответы детей: Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник (показать и разложить в обручи большие фигуры*. *Затем раздать всем детям по одной геометрической фигуре.)*

Я возьму свою волшебную палочку:

В математику играю,

Вас в фигуры превращаю!

Раз, два, три, все фигуры в дом беги! *(дети-фигуры забегают в свои обручи).*

Ой, ребята, смотрите, фигуры рассыпались, помогите их собрать.

**Дидактическая игра «Собери геометрическую фигуру»** (разрезные картинки). (*Дети работают по подгруппам, собирают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.)*

- Молодцы ребята! Все справились!

**Зрительная гимнастика:**

«Мы с фигурками играли, наши глазоньки устали

Раз, два, три, четыре, пять будем глазками моргать. *(моргают)*

Пусть немного отдохнут (*закрывают глаза)*

И опять моргать начнут (*открываю глаза и моргают)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, а вот и Умняшка нас встречает.

Давайте поздороваемся. (*появляется кукла)*

Ребята, мне Умняшка рассказала, что пока мы добирались, в стране геометрических фигур ветер-проказник разбил все окошки в домах, и жители потеряли свои домики. Поможем им вернуться домой. А как? (*проблемная ситуация*). Дети предлагают варианты.

Сегодня у меня есть волшебная палочка и я вас превращу… Хотите узнать, в кого я вас превращу? Тогда отгадайте загадку:

Ходит он в защитной каске, есть у него кирпич и краски,

Большой построить сможет дом, нам всем уютно будет в нем

*(Строитель)*

Начинаем превращение…

Ну-ка, палочка волшебная, Поработай-ка скорей,

Преврати-ка ты в строителей Этих маленьких детей

Вот вы и превратились в строителей. Проходите за столы и посмотрите на свои подносы. В них лежат геометрические фигуры. Какие? *(треугольник, прямоугольники, квадраты)*.

Как вы думаете, что у дома может быть прямоугольным? А что может быть квадратным? А что бывает треугольным у дома? *(ответы детей)*

С чего мы начнем строить дом? *(с этажей)* Они какой формы? *(прямоугольной)*

Сколько прямоугольников лежит у вас на подносах? Посчитайте. (3) – Значит, сколько этажей будет в доме? (3). Посмотрите на цифру 3, как она пишется, давайте в воздухе пальчиком напишем цифру 3.

А квадратов сколько? (много). Какого цвета? (белого). Ну что, начинаем строить? Но сначала разомнем свои пальчики.

**Пальчиковая игра «Строим дом»**

Тук да тук, тук да тук - раздается всюду стук *(стучим кулачком о кулачок)*

Строим дом, дом большой*(показываем* *крышу дома ладонями над головой*)

И с крылечком и трубой, *(складываем ладошки вместе)*

Из трубы идет дымок, (*движениями губ показываем дым*)

На двери висит замок, *(руки в замок)*

Кто его открыть бы мог?

Мы замочек покрутили, покрутили, потянули, постучали и открыли.  
*(соответственно словам выполняем движения руками)*  
Отворяем ворота, Проходите все сюда.  
*(разводим ладони рук в стороны*)

**Д/и «Выложи из геометрических фигур»**

Посмотрите на прямоугольники. Они все одинакового цвета? (нет) Значит они какие? (разноцветные) Все этажи у нас будут разного цвета. Когда много этажей, как такой дом называется? (многоэтажный)

- первый этаж у нас будет не красный и не зеленый. Какой? *(желтый)*

- второй этаж – не желтый и не зеленый. Какой? *(красный)*

- какого цвета будет третий этаж? (зеленый)

Ставим крышу.

Теперь очередь дошла до окон *(квадрат)*.

На первом этаже будет 1 окно. На втором – 2 окна, на третьем – столько же, сколько на первом (1). На каком этаже больше окон? По сколько окон на первом и на третьем этаже? (по 1 окну). А по-другому можно сказать, что их поровну. Повторите.

Сколько домов у нас получилось? (много)

А когда домов много, получается *(город, улица)*.

Поработали, молодцы, теперь немного отдохнем

***Физкультминутка***

(*Карточки со схематичным изображением человека в движении)*

*Дети изображают фигуру в соответствии с карточкой.*

-Ребята, Умняша благодарит вас за помощь и хочет познакомить вас с жителями волшебной страны. *(иллюстрации человечков из геометрических фигур*). На какие геометрические фигуры похожи жители это страны? *Ответы детей* (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)

Еще, Умняша дарит вам на память маленькие призы: медальки и раскраски с изображением своих жителей, чтобы вы вспоминали о сегодняшней встрече.

-А нам пора возвращаться в детский сад.

Послушайте волшебные слова:

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем

Вокруг себя повернёмся, закроем глаза и в садик вернёмся.

**Итог занятия:**

Где мы сегодня побывали? Что вам больше всего понравилось? Что у вас получилось лучше всего? В какую игру вам хотелось бы поиграть ещё раз?

**Используемая литература:**

1. С.А.Левина, С.И.Тукачева «Физминутки»
2. Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г.Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»
3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»
4. Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие.
5. С.Жорник «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»
6. Н.В.Лободина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа»