

Принято»: на заседании педагогического Совета МДОУ «Детский сад №125»
Протокол № 6 от «31» августа 2021 г.

«Утверждаю»: заведующая «Детский сад №125» /И. Н. Мухина
Приказ №160
«01» сентября 2021 г.



**Природоохранный
социально - образовательный проект
«Эколята – дошколята»
по формированию у детей дошкольного возраста
экологической культуры.**



Саранск, 2021

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

Название проекта	«Эколята – дошколята».
Вид проекта	Природоохранный социально - образовательный проект;
Разработчики проекта	Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №125 комбинированного вида».
Исполнители проекта	Педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №125 комбинированного вида».
База реализации инновационного проекта	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №125 комбинированного вида».
Сроки реализации.	2021 -2022 учебный год.
Актуальность	<p>Дошкольный возраст – очень важный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе положительное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.</p> <p>Поэтому очень важно разбудить у дошкольников интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, переживание. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.</p> <p>Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить ее, общаться с ней. Установление гармоничных отношений с живой и неживой природой развивает органы чувств, которые являются посредниками между окружающей средой и мозгом. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач воспитания дошкольников.</p>
Цель	Формирование у детей дошкольного возраста богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Направлять активную деятельность дошкольников на осознанное сохранение природы; – воспитывать в дошкольниках гуманно-ценностное отношение к природе; – воспитывать любовь к животному и растительному миру; – формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе; – информировать дошкольников об экологической ситуации в городе, мире и о влиянии ее на здоровье людей; – способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
Гипотеза	Вероятно, экологическое воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться более успешно, если будет разработан комплекс мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников с использованием разнообразных форм: образовательная деятельность, экскурсии, экологические праздники и досуги, ознакомление детей с природой в повседневной жизни, труд, организации выставок и конкурсов творческих работ, участие в детских экологических конкурсах, олимпиадах, и методов: наглядные, практические, словесные, проектный метод.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; - формирование у дошкольников духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; - развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; - расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.
Этапы реализации инновационного проекта (основные задачи).	<p>1 этап – Организационный - сентябрь- октябрь 2021 г. /создание условий для реализации проекта/</p> <p>2 этап - Практический - ноябрь – апрель 2021-2022 гг. /реализация проекта/.</p> <p>3 этап - Обобщающий –май 2022 г. /мониторинг эффективности реализации проекта, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в формировании экологической культуры дошкольников.</p>
Необходимые условия для проведения работ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально - технические условия. 2. Кадровые условия. 3. Организационно – методические. 4. Информационные условия.
Распространение опыта и внедрение результатов Проекта в массовую практику.	<p>Результаты проекта предполагают тиражирование в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -семинаров практикумов, мастер-классов по распространению опыта работы; - проблемно - проектных семинаров в рамках деятельности инновационной площадки; - публикация статей и методических разработок в сборниках научно-практических конференций регионального, российского и международного уровней, на сайте дошкольной организации и личных сайтах.