

Представление педагогического опыта работы
воспитателя
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №88» г.о. Саранск
Лачиной Светланы Александровны

Введение.

Тема опыта: «Формирование духовно-нравственных основ патриотического воспитания дошкольников»

Сведения об авторе.

Лачина Светлана Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 88» г.о. Саранск, образование высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» 2010 г, квалификация «Филолог, преподаватель», специальность «Филология», профессиональная переподготовка Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева», 2015 г., квалификация «воспитатель». Стаж педагогической работы – 13 лет, в данной организации – 13 лет. Имеет высшую квалификационную категорию (Приказ Министерства образования РМ № 541 от 22.05.2019 г.).

Актуальность.

В настоящий момент, в силу политической обстановки в мире, напряженности между государствами, наиболее важной задачей в Российской Федерации выступает задача патриотического воспитания. Формирование патриотизма, патриотических качеств, безусловно, выступает как один из компонентов всестороннего развития личности. Особенно это важно на этапе на начальной ступени образования, ведь именно дошкольный возраст является наиболее восприимчивым к патриотическому воспитанию, а также начальным этапом в формировании духовно-нравственных основ личности.

Формирование патриотических качеств как составляющая часть патриотизма и патриотического воспитания была рассмотрена в работах Ш. А. Амонашвили, И. Ф. Харламова, Т. Н. Мальковской, А. А. Аронов и другие. Значимость формирования патриотических качеств на начальной ступени обучения подтверждается Федеральным Государственным Образовательным стандартом, который, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определяет патриотическое воспитание и социализацию детей как задачу первостепенной важности.

Основная идея опыта.

Основной педагогической идеей опыта создание наиболее результативных и оптимальных педагогических условий, направленных на

достижение наиболее положительного результата в контексте формирования духовно-нравственных основ дошкольников.

Нами были разработаны следующие условия:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста при организации процесса формирования духовно-нравственных основ личности в процессе патриотического воспитания;
- систематическое использование и внедрение игровой деятельности в содержание воспитательно-образовательной работы с детьми;
- формирование устойчивого интереса к Родине и родному краю.
- включение различных видов деятельности в работу с детьми по формированию духовно-нравственных основ личности (театрализованная деятельность, художественно-эстетическая, культурно-досуговая деятельность, познавательная и другие);
- отбор содержания игр с целью формирования духовно-нравственных основ личности;
- систематическое использование игровой деятельности как эффективного педагогического средства в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее ДОО), способствующие формированию духовно-нравственных основ личности дошкольников;
- разработка системы мероприятий, в содержании которых задействованы средства патриотического воспитания, способствующие формированию духовно-нравственных основ личности (ООД, культурно-досуговая деятельность (викторина), проектная деятельность, просмотр презентаций, экскурсии, театрализованная деятельность, работа с родителями и другое).

Теоретическая база.

В настоящее время нам известно, что работа над воспитанием патриота одна из важнейших направлений работы педагога. Содержательные линии патриотического воспитания нельзя раскрыть, не осмыслив понятия «патриот» и «патриотизм». Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации определяет основным направлением патриотизма: любовь к своей Родине, преданность своему Отечеству и стремление стать на сторону его интересов, включая жертвенность и его защиту в случае необходимости [2].

Научная литература современности носит отличительный характер, в ней сосуществуют различные точки зрения по поводу толкования понятия патриотизма. Е. Т. Бородиным, Н. И. Матюшкиным, М. В. Митиным, П. М. Рогачевым патриотизм рассматривается в качестве высшего нравственного чувства [5, с. 15].

Как нравственное качество описывают патриотизм В. В. Белоусов. Д. Н. Щербаков и Н. Е. Щуркова. По их мнению, патриотизм относится к моральным качествам личности [4, с. 76].

И. С. Дуранов, считает, что к части мировоззрения и идейности [1, с.56].

Мы видим, что большинство педагогов, включая Н. П. Егорова,

Т. А. Ильину, Т. М. Маслову, Р. Я. Полярцеву определяют патриотизм в виде сложного нравственного качества, имеющего категориальную структуру, формируемую с дошкольного возраста и продолжающегося на протяжении всего жизненного пути [3, с. 11].

И. Ф. Харламов в своем определении понятия патриотизма представлял его как взаимосвязанную совокупность моральных черт поведения и чувств. Предполагалась безвозмездная любовь к Родине. Непрерывный труд во благо Родины, уважение традиций народа. Бережное отношение к историческим памятникам и традициям родной страны, симпатия к близким сердцу местам, стремление к защите и повышению чести и достоинства своей родной стороны. Готовность, по необходимости, встать на защиту интересов и традиций Родины, уважение к обычаям и культуре других стран и народов, стремление к взаимодействию с ними.

В становлении личности по отношению к патриотизму, Л.С. Рубинштейн, выделял проявление двуединого процесса: психологической уровень отвечает за формирование представлений, чувств, привычек; идеологический – за патриотическое сознание, идеи, взгляды и убеждения.

Основу патриотизма составляют патриотические качества личности.

По мнению В. Г. Белинского, формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс.

Патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение ребенка в специфическую патриотическую деятельность.

Патриотические качества включают в себя:

1. осознание своих корней;
2. приверженность к российским традициям;
3. чувство причастности к настоящему и прошлому своей страны, края, к событиям происходящим в мире;
4. активную жизненную позицию (участие в делах класса, школы, городских мероприятиях).

Основы духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста формируются в процессе патриотического воспитания. Патриотическое воспитание направлено на формирование у детей любви к своей стране, своему народу, своей культуре и истории. Оно помогает детям осознать свою принадлежность к своему народу, своей стране, своей культуре, своей истории. Патриотическое воспитание также помогает детям развить чувство гордости за свою страну, свой народ, свою культуру, свою историю.

Духовно-нравственные основы личности — это определенные установки индивида, которые определяют его отношение к миру, к другим людям, к самому себе. Духовно-нравственные основы личности формируются в процессе воспитания и обучения, в процессе социализации индивида. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в процессе ознакомления их с произведениями искусства,

литературы, музыки, живописи. Дети знакомятся с произведениями искусства, которые отражают жизнь и быт русского народа, его историю, культуру, традиции. Они знакомятся с произведениями литературы, которые воспитывают у них любовь к своей стране, к своему народу, к своей культуре, к своей истории.

Новизна заключается в системном подходе к проблеме формирования у детей духовно-нравственных основ личности в процессе патриотического воспитания, в отборе и оптимальном сочетании педагогических технологий и игр, способствующих эффективной работе с детьми в решении данного вопроса.

Технология опыта.

В образовательном процессе следует обратить внимание на разнообразие культурных традиций и обычаев народов, проживающих в поликультурном регионе. Это поможет расширить представления детей о многообразии мировой культуры и укрепить чувство уважения к другим нациям. Нами был организован праздник «Мир разных культур», где каждая группа дошкольников представит национальную культуру через песни, танцы и игры.

Также необходимо создавать условия для активного участия детей в жизни общества посредством различных средств. Например, мы организовывали посещение местных музеев, памятников истории и культуры, которые помогут детям непосредственно познакомиться с наследием своей страны. Такие посещения помогут развивать у детей интерес к истории и культуре своего народа. Экскурсионная работа является хоть и не основным видом деятельности, но важным для патриотического воспитания детей представленной возрастной группы. Экскурсия является эффективным видом деятельности для воспитания патриотических чувств у детей, ведь она позволяет в живую познакомить дошкольников с краеведческими объектами, понять и смысл и ощутить в реальной жизни воздействие таких объектов.

Степень осведомлённости дошкольника о патриотизме в значительной мере зависит от того, какой материал подбирает и использует педагог. В воспитании патриотических чувств у дошкольников играет огромную роль отбор и создание новаторских подходов.

В работе мы использовали разнообразные методы и приемы с учетом психологических особенностей дошкольника (восприятия окружающего, конкретность мышления). Наиболее эффективный из них - проектный метод, который позволяет создать естественную учебную ситуацию и практическое взаимодействие детей и взрослых (в том числе родителей), обеспечивая поэтапную последовательность в организации воспитания и развития дошкольников.

В течение года совместно с детьми и родителями реализованы несколько проектов:

«Духовно-нравственное воспитание детей на основе традиций родного края», «Маленький патриот России», «С чего начинается Родина?», «Моя

родина – Россия».

Воспитание любви к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. Патриотическое воспитание пронизывает все виды деятельности: игра, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, художественное творчество, физическая культура, труд, конструирование, формирование общественной жизни (экскурсии, прогулки) и другие.

В работе необходимо придерживаться принципов: целостности в единстве обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системности с другой; учета возрастных, индивидуальных особенностей, атмосферы доброжелательности и взаимопонимания; личностно-ориентированного подхода – знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.

Помимо проектного метода, в работе с дошкольниками мы использовали и другие методы и приемы, учитывая их психологические особенности. Одним из таких методов является метод наглядности. Он позволяет детям лучше воспринимать и усваивать информацию, используя различные наглядные пособия, такие как иллюстрации, схемы, модели.

Также мы применяли метод игровой деятельности, который является ведущим в дошкольном возрасте. Игра позволяет детям развивать свои физические, умственные и социальные навыки, а также усваивать новые знания и умения в непринужденной и увлекательной форме.

Не менее важным методом является метод словесного воздействия, который включает в себя рассказы, беседы, чтение художественной литературы. Этот метод позволяет детям развивать свою речь, мышление и воображение, а также формировать нравственные качества. Кроме того, мы использовали метод практической деятельности, который позволяет детям применять полученные знания и умения на практике, развивая свои творческие способности и самостоятельность. В результате использования разнообразных методов и приемов с учетом психологических особенностей дошкольников нам удалось достичь положительных результатов в воспитании и развитии детей. Дошкольники стали более любознательными, активными, самостоятельными и творческими. Они научились взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а также получили необходимые знания и умения для дальнейшего обучения в школе. Немаловажную роль в воспитании любви к Родине и родному городу играет также работа с родителями.

Мы проводили родительские собрания, консультации и совместные мероприятия, на которых рассказывали родителям о важности воспитания патриотических чувств у детей, а также давали им практические рекомендации по организации патриотического воспитания в семье. Мы считаем, что воспитание любви к Родине и родному городу является важнейшей задачей дошкольного образования. Использование разнообразных методов и приемов, учитывающих психологические особенности дошкольников, а также тесное сотрудничество с родителями позволяет нам успешно решать эту задачу и готовить детей к жизни в

современном мире. Так, на родительском собрании «Воспитание начал патриотизма и гражданственности» мы продемонстрировали слайды с результатами мониторинга знаний детей о семье, родном городе, стране. Включали различные материалы: схемы, диаграммы, видео- и аудиофрагменты детских высказываний. Использование возможностей мультимедийной презентации позволит в наглядной, доступной и запоминающейся форме познакомить родителей с некоторыми педагогическими терминами, дать понятие об основных направлениях работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

На собрании «О городе своем ведем мы наш рассказ», использовались видео- и фотоматериалы экскурсии «Улицы родного города». Что позволило родителям составить представления о том, какие краеведческие знания о родном городе, о его достопримечательностях, городских зданиях и учреждениях доступны дошкольникам.

Просмотр видео- и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей по ознакомлению с родным краем, является положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей. Например, на семинаре-практикуме «Свой край люби и знай!» мы демонстрировали видеофильм «Виртуальная экскурсия «Саранск - моя малая родина». Кроме того, нами был создан буклет «С чего начинается Родина... Патриотическое воспитание детей», что, безусловно, активизировало интерес родителей в данном направлении.

Результативность опыта

Сложно выявить прямые и чёткие признаки наличия или отсутствия патриотического воспитания у пяти-, семилетнего ребёнка. Мы считаем, это невозможно сделать, когда речь идёт о нравственности и патриотизме и у взрослого человека. Определяется наличие гражданской позиции в течение всей жизни человека по его поступкам. Мы говорим о проявлении интереса, желании узнавать новое, о развитии эмоциональности.

Результативностью своей деятельности мы считаем:

- проявления устойчивого интереса детей и положительных эмоций при знакомстве к русской народной культурой, со значимыми событиями страны, родного города;
- положительная динамика результатов мониторинга по патриотическому воспитанию дошкольников.

В связи с данным фактом можно сделать вывод:

1) Формирование нравственно-патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

2) Процесс нравственно-патриотической деятельности взрослых оказывает положительное эмоциональное влияние на развитие собственной игровой деятельности детей, которая проявляется как в играх, организованных взрослыми, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3) В результате нравственно-патриотической деятельности дети начинают прислушиваться к мнению и интересам окружающих.

Работу по нравственно-патриотическому воспитанию можно построить интересно и содержательно, сделать ребенка не пассивным наблюдателем, а активным участником образовательного процесса.

Наши воспитанники принимают участие в различных Всероссийских и Международных конкурсах и являются победителями конкурсов: «Талантливое поколение», «Защитники отечества», «Мой край родной», «Древо талантов» и др. (перечислить)

Нами разработаны и успешно внедрены проекты: «Духовно-нравственное воспитание детей на основе традиций родного края», «Маленький патриот России», «С чего начинается Родина?», «Моя родина – Россия».

К проектной деятельности приобщаем и родителей воспитанников, с которыми проводили праздники «День пожилых людей», «День победы», традиционные праздники: «Масленица», «Пасха», «Троица», «День защитника отечества», «День матери», «8 марта».

Обобщение и распространение педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях:

Образовательный форум "Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы". Тема "Мнемотехника как педагогическая технология в речевом развитии дошкольника", 2020 г.

Круглый стол "Познавательная-исследовательская деятельность в ДОО". Тема "Этнокультурные традиции духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста", 2023 г.

Семинар "ФОП ДО: реализация в современных условиях обновления образования". Тема "Роль игры в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста", 2023 г.

Мастер-классы и открытые занятия:

«Использование мнемотехники при заучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста»

Конкурсы:

2021 г. - 1 место, Городской дистанционный творческий конкурс на лучший национальный костюм народов Поволжья "Наследие традиций", работа "Русский праздничный костюм "Русская боярыня".

2022 г. - победитель, Всероссийский конкурс проектных и методических разработок "Педагогическое мастерство и творчество".

Список использованной литературы.

1. Акбулатова, С. Ю. Педагогические аспекты патриотического воспитания дошкольников / С. Ю. Акбулатова. – Текст : непосредственный // Аспирант и соискатель. – 2008. – № 6 (49). – С. 48–49.
2. Акимова, Ю. Г. Корни национальной памяти / Ю. Г. Акимова. – Текст : электронный // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2018. – № 2. – С. 21–23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39158320>. – Дата публикации: 23.03.2020.
3. Апполонова, Н. А. Приобщение детей к русской национальной культуре / Н. А. Апполонова – Текст : непосредственный // Народная педагогика. – 2019. – № 4. – С. 33–37.
4. Арзуманян, Л. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории / Л. Арзуманян, Т. Ткаченко. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 11. – С. 87.
5. Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного образования : материалы межрегионального научно-практического семинара, г. Саранск, 27 марта 2014 г. / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Л. А. Янкина ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2014. – 198 с. – ISBN 978-5-8156-0669-2.
6. Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. – Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь, 2015. – 251 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 05.03.2020). – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.
7. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2 ч. Ч. 2 / Н. Ф. Бабина. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 328 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> (дата обращения: 05.03.2020). – ISBN 978-5-4475-3764-7. – Текст : электронный.