**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**(рисование)**

**на тему:**

*«Красивые цветы»*

**(для детей старшей группы)**

Подготовила воспитатель

Ерзина Т.Х.

Саранск 2020

**Тема: «Красивые цветы».**

**Цель**. Развитие творческих способностей детей.

**Задачи.**

*Образовательные: Способствовать* закреплению представлений и знаний детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.); закреплению умений задумывать красивый, необычный цветок.

*Развивающие:*  Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.

*Воспитательные:* воспитывать любовь к природе, воспитывать дружеские отношения между детьми, самостоятельность, инициативность и ответственность; воспитывать у детей интерес к продуктивным видам деятельности (рисование).

**Материал и оборудование:** Цветные карандаши или гуашь, бумага в форме квадрата размером 15\15см, мяч, презентация, Цветик-семицветик (грустный и веселый), эмблемы цветика-семицветика.

**Методические приемы:** организационный момент, художественное слово, сюрпризный момент, вопросно-ответная беседа, дидактическая игра артикуляционная гимнастика, объяснение, показ, пояснение, напоминание, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, рефлексия.

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы, слушание песен, загадки о временах года, о природе, наблюдения за весенними явлениями на прогулках,  изготовление наглядных пособий, образцов, подбор стихов, музыкального сопровождения, создание слайд-презентации «Весна», обводка трафаретов.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно – творческая.

**Словарная работа:** нарцисс, василек, гвоздика, нежные, чудесные, прекрасные,  красивые.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**-

Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, вольный ветерок!  
Здравствуй, маленький дубок!  
Мы живём в одном краю -  
Всех я вас приветствую!

**Воспитатель:** - Ребята, какое сейчас время года? (Весна)

**Стихотворение «Весна»** *(Виктор Лунин)*

Пробудившись ото сна,  
Кистью мягкою весна,  
На ветвях рисует почки.  
На полях — грачей цепочки,  
Над ожившею листвой -  
Первый росчерк грозовой,  
А в тени прозрачной сада -  
Куст сирени у ограды.

**Воспитатель:**- Ребята, назовите признаки весны?

**Д/игра «Весенние слова»**

**-**Я брошу мяч,  назову слова, а вы поймаете, и отгадайте, о чем я говорю.

**-**Голубое, чистое, ясное, весеннее, безоблачное (небо)

**-** Яркое, золотое, теплое, ласковое (солнце)

**-** Весенняя, звонкая, прозрачная, холодная (капель)

**-** Холодный, светлый, солнечный, весенний, погожий (день),

**-** Первые, молодые, зеленые, клейкие (листочки)

**-**Перелетные, зимующие, весенние, хлопотливые (птицы)

**-**Белые, пушистые, кудрявые, плывут по небу (облака)

-Ребята, какие весенние цветы распускаются первыми?

-Как их можно назвать? (первоцветами)

-Первоцветы -это первые цветы весны.

**Воспитатель:**- Ой ребята, посмотрите Цветик- семицветик что-то загрустил.

-Как вы думаете почему? *(одному скучно, нарисуем ему друзей)*.

-Верно!

-Ребята, какие цветы вы знаете?

-Сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать, какие цветы я для вас загадала. Готовы слушать и отгадывать? Кто знает ответ, поднимает руку.

**Загадки.**

1.Из-под снега расцветает,  
Раньше всех весну встречает. (Подснежник)

2. Горделивая сестрица,  
Всех цветов она царица.  
Страшен ей приход мороза.  
А зовут царицу... (роза)

3. Замечательный цветок,   
Словно яркий огонек.   
Пышный, важный, словно пан,   
Нежный бархатный... (Тюльпан)  
4. Много лепесточков острых -   
Красных, желтых, белых, пестрых.   
На меня ты погляди-ка,   
Называюсь я... (Гвоздика)

5. Помню, в нынешнем году   
Расцвели они в саду,   
Разоделись, как актрисы,   
В платья белые … (Нарциссы)

6. Словно синий огонёк  
Кто-то вдруг во ржи зажёг.  
Яркий полевой цветок.  
Что же это? - (Василёк).

7. Вот цветочек на поляне,  
Серединка солнцем взглянет,  
Сам же в беленькой рубашке.  
Хороши в траве … (Ромашки)

**Физкультминутка:**

Вправо – влево повернись и в подснежник превратись!

Здесь в лесу растут **цветы**

небывалой красоты *(тянут вверх сложенные ладони)*

К солнцу тянутся **цветы**

С ними потянись и ты. *(Встали на носочки)*

Ветер дует иногда,

Только это не беда *(качают руками вверху)*

Наклоняются цветы,

Опускают лепестки *(приседают, изображая, как склонился цветок)*

А потом опять встают

И по – прежнему цветут! *(медленно встают, руки вверх)*

**Воспитатель:**-У каждого цветка, как и у нас, людей, есть свой характер. Вот, например, роза (*на экране цветок*) -это очень гордый цветок, она считает себя королевой всех остальных цветов.

Тюльпан - очень хрупкий и нежный цветок.

Гвоздика (*на экране цветок*)– тоже очень строгая и серьезная. А вот подснежник(*на экране цветок*), наоборот, очень нежный и добрый.

Нарцисс (*на экране цветок*) -весельчак, василёк (*на экране цветок*) – скромный цветок, ромашка (*на экране цветок*) – обаятельна.

**Объяснение и показ приемов рисования.**

**Воспитатель:-**Ребята, подумайте и скажите, какие цвета вы будете использовать, чтобы передать красоту и сказочность вашего цветка?

Первое с чего надо начинать рисовать цветок – это стебли. Прорисовываем стебли будущих цветов и траву. После этого нарисуем стебельку листья. А дальше можно приступать к бутонам.

-Ребята, как правильно надо брать краску на кисть? (Много краски не берем, пользуемся аккуратно, перед тем, как мокнуть в другую краску необходимо кисточку хорошо смыть в непроливайке, об кроя стакана вытрем лишнюю воду.

**Воспитатель:** -А сейчас разомнем наши пальчики

**Воспитатель:-** Хорошо, теперь можно преступить  к работе, нарисуем друзей Цветику –семицветику, чтобы ему не было скучно одному в поле. Каждый из вас нарисует один сказочный, чудесный, красивый цветок.

-Я вместе с вами нарисую еще одного друга для Цветика - семицветика.

**Выполнение работы детьми.**

В процессе работы поощрять яркость, красочность, необычность цветка. Спросить у каждого ребенка, какой цветок будет рисовать.

**Индивидуальная работа .**

Оказать помощь детям, испытывающим затруднения.

**Подведение итогов работы**

Воспитатель и дети рассматривают цветы.

**Воспитатель:** - Ребята, вы все очень старались. Нарисовали потрясающие цветы.

Дети описывают, что у каждого получилось.

Ребята, вы заметили, как изменилось настроение Цветика-самоцветика? *(стало добрым, веселым, ласковым)*.

Цветик благодарит вас, и дарит каждому из вас свою эмблему.