**МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90»**

# Консультация для родителей «Как правильно составлять пересказ с ребенком старшего дошкольного возраста»

 **Подготовили воспитатели:**

**Бурыкина Н.В.**

 **Ивочкина О.Н.**

**Саранск**

**2023**

Способность **ребенка составлять** наиболее грамотные связные речевые **конструкции**, при норме речевого развития, происходит к 5-6 годам. В **дошкольном** образовательном учреждении это **старшая возрастная группа дошкольников**.

В данном **возрасте ребенок способен пересказать текст**, соблюдая необходимую логическую и временную последовательность. **Составление пересказа ребенком** положительно влияет на формирование его связной речи: **ребенок** получает готовый образец грамотного литературного текста, осознанно его воспроизводит, пополняется активный словарный запас, учится **правильному** согласованию слов во фразе. Кроме того, умение **составлять пересказ** - это ступенька к самостоятельному **составлению рассказа**.

Чтобы научить **ребенка правильно составлять пересказ**, помочь ему в этой сложной речевой деятельности, необходимо знать основные принципы и **правила**.

Большое значение имеет **правильный** подбор художественной литературы, существует ряд требований к литературе: она должна содержать высокую художественную ценность, идейную **направленность**. Произведение должно быть динамичным и лаконичным с четким и последовательным развертыванием событий. Содержание должно быть занимательным. Объем и доступность должны соответствовать **возрасту ребенка**.

Этим требованиям, например, соответствуют русские народные сказки, рассказы Ушинского, Толстого, Бианки, Пришвина и т. д.

**Перед** взрослым стоят две задачи:

- научить детей сначала воспринимать текст, читаемый ему;

- подвести к воспроизведению текста.

Взрослому следует:

1. **Перед** чтением рассказа провести вводную беседу по содержанию произведения.

2. После первого прочтения рассказа взрослый задает подробные вопросы, чтобы выяснить насколько **ребенок** понял содержание текста.

3. Следует объяснить **ребенку значение непонятных**, незнакомых слов.

4. Затем взрослый еще раз читает текст с установкой на **пересказ**.

5. **Ребенок составляет пересказ самостоятельно**.

Если самостоятельное **составление пересказа вызывает у ребенка затруднения**, можно **составить план пересказа***(с помощью небольших зарисовок или игрушек)*. Можно **составить схему**, обозначая основные моменты условными обозначениями *(заранее обговариваются с****ребенком****)*.

В качестве помощи **ребенку** взрослый может задавать наводящие вопросы по ходу **составления пересказа ребенком**.

Детям с достаточно высоким уровнем развития повествовательной речи рекомендуется предложить:

Выборочный **пересказ**(выделить заданную часть текста, **пересказать** только определенный эпизод).

Краткий **пересказ***(рассказать только самое основное)*.

Творческий **пересказ**(добавить последующие или предыдущие события; изменить основные или незначительные эпизоды; более подробно описать детали, пейзажи, характер героев).

**Составим пересказ по тексту**.

*«Зоя и снежинка»* *(Т.****Перегудова****)*

Настала зима. Занесло снегом дворы и улицы. Завыли вьюги, замела позёмка. У забора замёрзли лужи.

Зоя вышла гулять. Она взяла с собою зайку. Она хотела показать ему замечательные снежинки, которые напоминали звёздочки. Зоя заметила, какие они были разные. Самую узорчатую снежинку она захотела взять домой. Дома девочка поместила снежинку в прозрачную вазу. Поздно вечером Зоя заглянула в вазу и увидела там только капельку воды.

• Ответь на вопросы:

1. Когда Зоя пошла гулять?

2. Зачем она взяла с собой зайку?

3. На что были похожи снежинки?

4. Куда Зоя поместила снежинку?

5. Что случилось со снежинкой? Почему?

• Объясни, что значит *«занесло снегом»*; *«позёмка»*? Какие слова были непонятными? *(взрослый объясняет, если****ребенок не знает****)*.

• Взрослый читает текст повторно, и говорит, что потом **ребенок** будет рассказывать его сам.

• **Ребенок пересказывает** данный текст самостоятельно.

(если **ребенок** затрудняется местами, взрослый может ненавязчиво подсказать)