Структурное подразделение «Детский сад №7 комбинированного вида»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Республики Мордовии

Обобщение педагогического опыта на тему:

«Песочная арт-терапия как средство раскрытия потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Подготовила: воспитатель

структурного

подразделения

«Детский сад № 7

комбинированного вида»

Богапова Татьяна Геннадьевна

**Введение**

Тема: «Песочная арт-терапия как средство раскрытия потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

**Сведения об авторе:**

**ФИО:** Богапова Татьяна Геннадьевна

**Дата рождения:** 14.09.1969 г.

**Образование:** высшее, МГПИ им М.Е.Евсевьева

**Специальность по диплому:** «Учитель математики, информатики и ВТ»

**Номер и дата выдачи диплома:** ЦВ №214936 от 09.07.1991 г.

**Переподготовка:** ГБУ ДПО «МРИО» г. Саранск, по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»

**Номер и дата выдачи диплома:** №132402509938 от 04.04.2016г.

**Стаж педагогической работы:**24 года

**Общий трудовой стаж:**29 лет

**В данной образовательной организации:**6 лет

**Наличие квалификационной категории:** первая

**Дата последней аттестации:**16.12.2015

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

Одной из задач педагога в условиях инклюзивного образования является всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа с 2014 года в структурном подразделении «Детский сад №7 комбинированного вида» с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития способствовала поиску инновационных, интересных и развивающих методов и технологий, сохраняющих психофизическое здоровье и раскрывающих потенциальные возможности каждого ребенка.

Актуальность данной проблемы и определила тему и цель педагогического опыта «Песочная арт-терапия как средство раскрытия потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с ЗПР».

**Основная идея опыта**.

Проблема развития интеллектуальных способностей детей укрепления их психофизического здоровья, а значит обеспечение их максимальной подготовки к школе, по-прежнему остается актуальной. В результате изучения методической литературы, опыта коллег из других дошкольных учреждений мною был выбран метод использования песочной терапии, который при активном внедрении позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, устранить имеющиеся проблемы и обеспечит максимальную подготовку к школе.

Нетрадиционные методы воздействия в работе воспитателя становятся перспективным средством коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Многогранные возможности игр с песком — это обучение и познание, имеющие коррекционную направленность, дающие возможность скорректировать имеющиеся у ребенка проблемы развития. Во время занятий наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, ребенок учится прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с ЗПР.

Метод sandplay (дословно - песочная игра) становится все более известным в России.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем или их элементов.**

Реализуя адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ и программу С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», изучив методическую литературу по теме, я сделала вывод, что необходимо использование в своей работе дополнительных средств оптимизации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности. Мой выбор остановился на арт-терапии.

Научно-методической основой реализации игр с песком, является технология «терапии песком», которая была предложена еще Карлом Юнгом, психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Огромный вклад в развитие игр на песке внесли Российские педагоги Санкт – Петербургского Института специальной педагогики и психологии, которые являются авторами ряда книг по данной теме – Т.Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке»; Т. Зинкевич-Евстигнеева, Л. Нисневич «Как помочь «особому" ребенку», «Практикум по песочной терапии».

Российские педагоги Т.Зинкевич-Евстигнеева, Т.Грабенко отмечают, что в России песочная терапия получила распространение сравнительно недавно, однако уже зарекомендовала себя как эффективный практический метод в педагогике для развития детей с ОВЗ.

**Новизна, творческие находки автора.**

Мой практический опыт работы в группе компенсирующей направленности показал, что дети испытывают определенные трудности в усвоении учебного материала, в развитии речи, внимания, мышления. Поэтому я и пришла к идее внедрения песочной терапии в нашей группе. Частичное дополнение коррекционно-развивающих занятий играми в песочнице, дает больший воспитательный и образовательный эффект для развития возможностей детей группы компенсирующей направленности.

 В своей группе мы строим работу на тесной взаимосвязи воспитатель – учитель-дефектолог, решая основную задачу это повышение уровня познавательных способностей детей с ЗПР. Для облегчения усвоения детьми учебного материала мы создали и активно применяем в своей работе авторское дидактическое пособие «В гостях у тетушки Совы». Данное пособие прошло Экспертную оценку в ГБУ ДЛО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13. ру» №1098 от 19.11.2019 г. Новизна и оригинальность, которого, состоит в его многофункциональности.

В октябре 2019 года пособие «В гостях у тетушки Совы» заняло 1 место в Республиканском конкурсе творческих работ «Идея – Prof». По итогам конкурса был издан сборник публикаций, куда вошел материал по данному пособию. Разработка пособия – это наша коллективная работа воспитателей группы и учителя – дефектолога.

В своей работе я комбинирую пособие с песочной терапией. Игры и различные варианты упражнений могут постоянно пополняться, в зависимости от изучаемой темы. Например, мы изучаем цифру один. Находим на ковре у тетушки Совы цифру, откладываем на счетах нужное количество, а затем на песочном планшете пишем цифру один. Как правило, дети с ЗПР охотнее пишут на песке, не боясь совершить ошибку.



**Технология опыта.**

В своей работе я нашла новый подход для раскрытия потенциальных возможностей детей с ОВЗ через игровые упражнения в стационарной песочнице. Главным является то, что повторение заданий происходит в новых условиях, в новых ситуациях, это необходимо для того, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям, а их знания и умения становились более прочными и обобщенными. Перенос традиционных развивающих  заданий в песочницу даёт дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышаются мотивация ребёнка к занятиям, с другой - более интенсивно и гармонично происходит развитие всех возможностей детей с ЗПР.

Цель моего педагогического опята работы: повышение уровня умственных способностей детей дошкольного возраста с ЗПР посредством использования элементов песочной арт-терапии в образовательной деятельности.

Внедрение песочной терапии в работу с детьми с ОВЗ разделила на несколько этапов:

1. Этап:

Информационно-диагностический.

- Подбор и анализ литературы по данной теме;

- Анкетирование родителей

- Диагностическое обследование детей в группе;

- Повышение уровня информационной компетентности педагогов по вопросу использования песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста;

- Повышение компетентности родителей при использовании в домашних условиях различных игр с песком.

Диагностическое обследование выявило детей с низким уровнем развития. У них нарушена мелкая моторика рук, двигательная координация, ограничены процессы зрительного, слухового и тактильного восприятия, затруднена ориентировка в пространстве.

2. Этап:

Организационный

- Создание условий для развития умственных способностей детей с помощью песочной терапии:

* подготовка предметно-пространственной среды группового помещения для игр с песком;
* отбор практического материала для изучения;
* индивидуальные и коллективные формы работы с детьми;
* введение в занятия игровых элементов;
* использование различных дидактических игр;
* смена видов деятельности с песком в течение года;
* постепенное усложнение деятельности детей с песком.

3. этап:

Практический

- Включение элементов песочной терапии в организованную образовательную деятельность и самостоятельную деятельность детей. Основной формой организации образовательной деятельности это индивидуальные и подгрупповые занятия. При планировании которых использую различные методы и формы. Я считаю, что индивидуальная форма работы наиболее эффективная в работе с детьми ЗПР, т.к. она создает возможность установления тесного контакта между педагогом и ребенком.

**Виды работы в педагогической песочнице:**

– конструирование из песка;

– рисование песком и на песке;

– экспериментирование;

– составление узоров на песке;

– создание картин на песке

– создание песочных композиций .

**Первый шаг – Знакомство в песочницами и песочным планшетом:**

Стационарные песочницы. Которые я использую в работе с детьми нашей группы двух видов: пластиковые и надувные. Пластиковая песочница размерами 50x50 см, что соответствует полю зрения ребенка, стоящего перед лотком. Ящик - приблизительно 8-10 см глубиной, окрашен голубым цветом и заполнен промытым, качественным песком, для того, чтобы можно было углубляться в песок или выстраивать песочные фигуры вверх до необходимой высоты. Также существует возможность смешивать песок с реальной водой, если ребенку будет необходимо сформировать или создать различные влажные ландшафты.

Планшет с подсветкой сделан своими руками.  
 Внешний размер: 75х50х15см. изготовлен из дерева и фанеры. Поле для рисования выполнено из ударопрочного пластика. Подсветка светодиодная (белого цвета) . Светодиодная лента не скручивается и не бьется. Срок службы до 10000 часов. Свечение мягкое , приглушенное. Внешний блок питания на 12 вольт, что полностью безопасно для детей . Планшет закрывается крышкой с застежкой. Он используется для рисования, изучения букв, цифр, геометрических фигур. Для того чтобы рисовать изменяющуюся картинку или подправить изображение ничего не нужно зачеркивать и замазывать , необходимо лишь несколько щепоток песка и легкое движения рук... Да и еще в эту холодную и сырую пору года, когда песочницы не радуют своей доступностью. В наборе лопатка для песка, кисточка, трафарет и собственно песок промытый и прокаленный.

Надувные песочницы размерами 60х60х15см. для работы с кинетическим песком. Также имеются подносы для рисования, размером и 20х30.

Собственно и сам песок: речной и кинетический. Наши дети с удовольствием играют с песком. Ведь такие игры очень естественны, это то, чем ребенок любит заниматься.

**Второй шаг - демонстрация коллекции фигурок:**

Коробки с разнообразными миниатюрными фигурами: игрушки из «киндер-сюрпризов», машинки, животные, деревья, растения, цветы и т.д. (по всем изучаемым лексическим темам).

**Третий шаг - знакомство с правилами игр на песке:**

Игры с песком всегда подразумевают значительное число ограничений, запретов. Чтобы избежать нравоучений, рекомендуется познакомить детей с постоянно повторяющимися действиями, в котором эти правила проживаются и проигрываются ( ритуал входа).

**Четвертый шаг - формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия:**

Этот шаг осуществляет любой сказочный герой, живущий в песочной стране. ( У нас в группе -это тетушка Сова). Она задает тему занятия, от её лица ведется увлекательный рассказ о каком-либо событии, она формулирует задания и загадывает загадки. Она же ведет игровой процесс, контролирует его ход, анализирует результаты работ, подбадривает каждого ребенка.

**Пятый шаг - завершение занятия:**

Завершая работу в песочнице, дети разбирают свои постройки, складывают игрушки в коробки; разравнивают песок, кладут ладони на поверхность песка и произносят слова благодарности ( ритуал выхода).



**Результативность опыта.**

В результате использования песочной терапии в группе мы наблюдали положительные изменения.

У детей:

-значительно повышается общий эмоциональный фон;

-наблюдаются положительные результаты в интеллектуальном развитии

-развивается речь.

-расширяется словарный запас

- снижается уровень тревожности;

- быстрее происходит восстановление всех нарушенных навыков;

- развивается мелкая моторика рук;

- повышается познавательная и игровая активность;

- повышается уровень взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители):

- проявляют интерес к вопросам воспитания и развития детей;

- активно применяют практические умения и навыки;

- повышается психолого-педагогическая культура;

По окончанию основного этапа было проведено диагностирование детей и анкетирование родителей.

   Диагностирование подтвердило положительную динамику в коррекции нарушений у детей с ОВЗ посредством песочной терапии.

После проведенной работы по коррекции нарушений средствами песочной терапии:

**Дети стали знать:**

* элементарные сведения об окружающем мире и формы практического взаимодействия при помощи песочной терапии;
* свойства песка, правила и нормы поведения при работе с песком.

**Родителей заинтересовало:**

* понятия «песочная терапия»;
* примеры игр с песком;
* нетрадиционные методы работы с детьми.
* организация разнообразной совместной с детьми деятельности средствами песочной терапии.

Представленные результаты обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей, что отражено в мониторинге.

С 2016 по 2020 год у шести воспитанников нашей группы по результатам ПМПК был снят диагноз «Задержка психического развития». Таким образом, результативность педагогического опыта доказывает эффективность системного использования метода песочной терапии для развития внутреннего мира и укрепления психофизичесого здоровья детей дошкольного возраст с ОВЗ.

**Результаты мониторинга**

**Вывод:**

В 2016-2017 учебного года низкий уровень овладения детьми необходимых знаний, умений и навыков у 55 % детей, средний уровень у 35% детей, высокий у 10% детей.

В 2017-2018 учебном году мониторинг показал: низкий уровень – 49%, средний уровень – 30%, высокий – 21%.

В 2018 -2019 учебном году мониторинг показал следующие результаты: низкий уровень – 40%, средний уровень – 29%, высокий уровень – 31%.

В 2019-2020 учебном году мониторинг показал следующие результаты: низкий уровень – 34%, средний уровень – 15%, высокий уровень – 51%.

Из результатов мониторинга развития группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР за три учебных года можно сделать вывод об эффективности проведенной коррекционно- развивающей работе в данном направлении. Уровень овладения детьми необходимых знаний, умений и навыков повысился.

**Результат коррекционно- развивающей работы воспитателя**

**в период с 2016 по 2020 гг.**

**Вывод:** из результатов мониторинга образовательного процесса можно судить об эффективности проведенной коррекционно- развивающей работы воспитателя с детьми с ЗПР, развитию высших психических функций, формированию базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы, у детей со значительными улучшениями в развитии.

Стабильность: введение в практику опыта работы дает положительные результаты развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Большой процент воспитанников нашей группы выпускается в образовательную школу без диагноза.

Доступность*:* своим педагогическим опытом я охотно делюсь в педагогическом сообществе на различных уровнях: детском саду на муниципальном и республиканском уровнях. В августе 2017г. опубликовала статью в сборнике материалов Межрегиональной научно - практической конференции: «Инклюзивная миссия образования: Образовательные стандарты и нестандартные решения». В октябре 2018г. опубликовала статью в сборнике материалов по итогам научно – практической конференции «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями». Тема: «Использование элементов песочной терапии для речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ ». В марте 2019г. выступала с докладом на Межрегиональном научно – практическом семинаре «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования с темой: «Использование метода песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования». Периодически выкладываю методические разработки на своих персональных сайтах в социальной сети работников образования: на международном образовательном порталеMaam.ru **, N**sportal.ru, а также на официальном сайте структурного подразделения «Детский сад №7 комбинированного вида МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида.

Основная трудность данного опыта состояла в недостаточной методологической поддержке по данной проблеме.

Песочная терапия имеет и **противопоказания:**

-Есть аллергия и астма  на пыль и мелкие частицы;

- Есть кожные заболевания и порезы на руках.

- Уровень тревожности ребёнка   очень высок;

Перспективы применения опыта в массовой практике*:*

Представленный педагогический опыт может быть с успехом реализован в любом дошкольном образовательном учреждении, в практической деятельности воспитателей коррекционных групп, учителей – дефектологов, педагогов – психологов, логопедов, родителей, при наличии необходимого материала, требуемого при реализации метода  песочной терапии. Элементы песочной терапии могут использоваться также дополнением к любой общеразвивающей программе обучения и воспитания детей в любом детском образовательном учреждении.

**Список литературы:**

1. О. Ю. Епанчинцева.  Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста .

2. Сказки на песке. Практика песочной терапии. Автор: Алена Шиманская

3. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. Тренинг по сказкотерапии.

4.Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту.- СПб.: Речь,2006.-176с.

5.  Бережная   Н. Ф. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н. Ф. Бережная // Дошкольная педагогика. - 2006. - №4. - С. 56 - 59.

6.Грабенко Т.М.  Игры с песком, или песочная терапия / Т. М. Грабенко // Дошкольная педагогика. - 2004. - № 5. - С.26 – 29

7.Кондратьев С. Ю.  Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития: развитие естественнонаучных представлений /

8.Кондратьева С. Ю. // Дошкольная педагогика. - 2005. - №3. - С. 39-41.

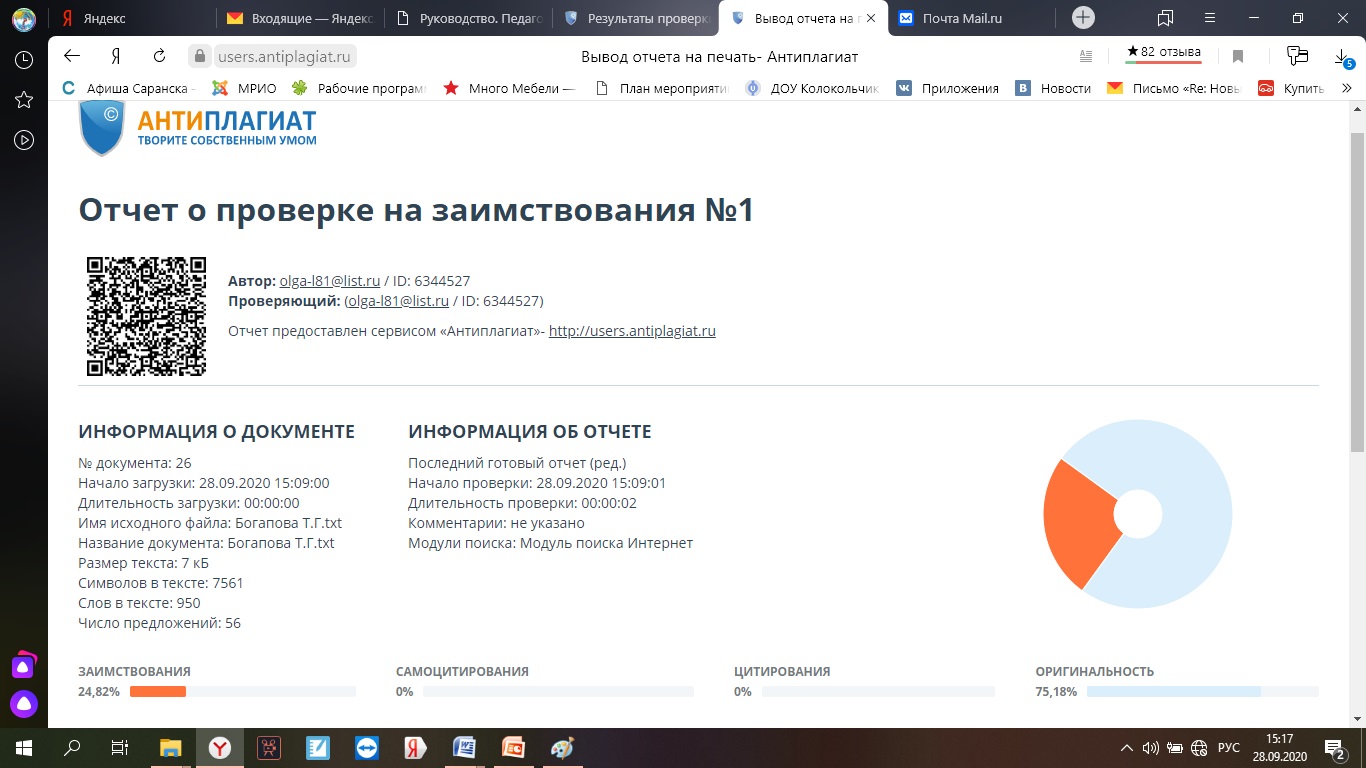
9.Некрасова Е.  Играем с песком, водой и глиной  / Е. Некрасова // Дошкольное воспитание. - 2006. - №6. - С. 41 - 43.

10.Т.Д.Зинкевич-евстигнеева, Т.М.Грабенко "Чудеса на песке"

11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии»

12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку»

13. О.Б. Сапожникова Е.В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников»



**Приложение:**

* 1. Открытое занятие:

<https://youtu.be/yyK5erb89fQ>

* 1. [Проектная деятельность "Путешествие в песочную страну"](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/f66/f66c648d486cbbfc7593c6444220935c/b32a89c99fa526f77a5c930441c5f15e.docx)

[https://docviewer.yandex.ru/view/265195991/?\*=c%2F9Ccfko5dnkKPGJMhRx16o3O7Z7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVOVzAwOVpnTU1aZWV1RjhuMEtNZWtIaU9MR0pFQkdxTm5hNjUxZlJWelVOOFpKNG5namJyWXRwc1lCaE5FZzJYSDhlek5uZzAwY21sY0dPSEFwR3AteG1KNTRZWGxKeGhueGxiV0g4TldRSGZxNUg3SHc0NTJucjdna28zeWk0Qmc9PT9zaWduPXpwdGZEOHh4WlRGRVUySm53dTdjampZVS1PZ1hhZWNwY2pjb0lheTJ0N2M9IiwidGl0bGUiOiIyMTJkZTBhZTZlYTBhZjI1ZWJlNDc1ZTJkYWRmY2Y0MC5kb2N4Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNlLCJ1aWQiOiIyNjUxOTU5OTEiLCJ0cyI6MTYwMTI5MjEyNzYzMywieXUiOiIzODYyNDE2MzExNTAyNzkzMDcyIn0%3D](https://docviewer.yandex.ru/view/265195991/?*=c%2F9Ccfko5dnkKPGJMhRx16o3O7Z7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVOVzAwOVpnTU1aZWV1RjhuMEtNZWtIaU9MR0pFQkdxTm5hNjUxZlJWelVOOFpKNG5namJyWXRwc1lCaE5FZzJYSDhlek5uZzAwY21sY0dPSEFwR3AteG1KNTRZWGxKeGhueGxiV0g4TldRSGZxNUg3SHc0NTJucjdna28zeWk0Qmc9PT9zaWduPXpwdGZEOHh4WlRGRVUySm53dTdjampZVS1PZ1hhZWNwY2pjb0lheTJ0N2M9IiwidGl0bGUiOiIyMTJkZTBhZTZlYTBhZjI1ZWJlNDc1ZTJkYWRmY2Y0MC5kb2N4Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNlLCJ1aWQiOiIyNjUxOTU5OTEiLCJ0cyI6MTYwMTI5MjEyNzYzMywieXUiOiIzODYyNDE2MzExNTAyNzkzMDcyIn0%3D)

* 1. [Картотека игр с песком](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/acb/acb84be1e0d27b814c554fdd5d06d29f/212de0ae6ea0af25ebe475e2dadfcf40.docx):

[https://docviewer.yandex.ru/view/265195991/?\*=WH4s91j4OkxfB68AzoTaNV873xR7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVJa2ZwbUZmelZvWndQQnVON3p5QU9NUXB1T1FRb2lLemZsS0hLLUs1TmVCX0ptNFFIaDlTQ2xfaHI3bWdKNVVBaHJ3ZHpoV1ltYkNYOVZ1VjVoc055ckpib0VVNm5KUWU1YTYwSHpBcnZhcHhmcEdtU1QzeUxyQ1o0MUVLUWQxZEE9PT9zaWduPWQ3cDBwSWxzSW9uUnZ0V0NUSFk5NHd4Y3NQZ1lJbGxsYmpHc1gxZm9MODQ9IiwidGl0bGUiOiIyMTJkZTBhZTZlYTBhZjI1ZWJlNDc1ZTJkYWRmY2Y0MC5kb2N4Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNlLCJ1aWQiOiIyNjUxOTU5OTEiLCJ0cyI6MTYwMTUzMTQyNDA3MSwieXUiOiIzODYyNDE2MzExNTAyNzkzMDcyIn0%3D](https://docviewer.yandex.ru/view/265195991/?*=WH4s91j4OkxfB68AzoTaNV873xR7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVJa2ZwbUZmelZvWndQQnVON3p5QU9NUXB1T1FRb2lLemZsS0hLLUs1TmVCX0ptNFFIaDlTQ2xfaHI3bWdKNVVBaHJ3ZHpoV1ltYkNYOVZ1VjVoc055ckpib0VVNm5KUWU1YTYwSHpBcnZhcHhmcEdtU1QzeUxyQ1o0MUVLUWQxZEE9PT9zaWduPWQ3cDBwSWxzSW9uUnZ0V0NUSFk5NHd4Y3NQZ1lJbGxsYmpHc1gxZm9MODQ9IiwidGl0bGUiOiIyMTJkZTBhZTZlYTBhZjI1ZWJlNDc1ZTJkYWRmY2Y0MC5kb2N4Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNlLCJ1aWQiOiIyNjUxOTU5OTEiLCJ0cyI6MTYwMTUzMTQyNDA3MSwieXUiOiIzODYyNDE2MzExNTAyNzkzMDcyIn0%3D)

* 1. [Презентация "Использование песочной терапии при формировании математических представлений у детей с ОВЗ](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/da6/da69050303ba74ed589ca6ad48494732/ff1a517ecac211864ea9e9d2ba9b62e5.pdf)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/da6/da69050303ba74ed589ca6ad48494732/ff1a517ecac211864ea9e9d2ba9b62e5.pdf>

* 1. [Презентация«Использование метода песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования »](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b84/b8481610d734d7d91c94466f05577abc/ebbaf7f284ea6987dad61abe414b8d43.pdf)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/b84/b8481610d734d7d91c94466f05577abc/ebbaf7f284ea6987dad61abe414b8d43.pdf>

****

****

****

****

****

****