

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Саловская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия**

**Выступление из опыта работы
«Формирование навыков говорения на уроках
английского языка»**

**Подготовил: Подгорнова З.А.,
учитель английского языка**

2019 г.

Ведущее предназначение иностранного языка как предметной области школьного изучения видится в овладении обучающимися умением общаться на иностранном языке. Речь идет о формировании речевой компетенции, т.е. возможности и готовности воплотить в жизнь как конкретное общение (говорение, осознание на слух), так и опосредованное общение (чтение с осознанием иноязычных слов, письмо).

К категориям устной языковой коммуникации, имеющего конкретную структуру, относятся обстановка, роль, позиция, единство, картина и область коммуникации.

Важнейшей из них считается речевая ситуация. Согласно словарному толкованию «ситуация – совокупность событий, критерий, создающих те или иные отношения.

Речевую ситуацию необходимо понимать как динамическую систему взаимодействующих определенных факторов объективного и субъективного плана, вовлекающих человека в языковую коммуникацию и определяющих его речевое поведение в границах 1-го акта общения.

Речевая обстановка произведена из 4 моментов:

- 1) обстоятельств действительности (обстановка), в которых осуществляется коммуникация;
- 2) отношений между коммуникантами (субъективно – личность собеседника);
- 3) речевого побуждения;
- 4) реализации самого акта общения, создающего новое положение, стимулы к речи.

Любой из обозначенных моментов оказывает на речь собеседников конкретное воздействие. Задача методики обучения устной речи на иностранном языке состоит в том, чтобы искусно переместить общение в иноязычный код.

Стоит отметить следующие виды речевых упражнений: респонсивные упражнения, ситуативные упражнения, репродуктивные упражнения, описательные упражнения, дискуссионные упражнения, композиционные упражнения, деятельные упражнения.

Учебно-речевые истории формируются разными методами и для этого я пользуюсь всевозможными упражнениями. К респонсивным можно отнести три типа упражнений: вопрос – ответные, репликовые и условная беседа. Данный тип упражнений является одним из самых. Коммуникативная задача вопросительных услуг – запрос инфы. Этим образом, вопрос – это в одно и тоже время и побуждение к речевой реакции.

Аналогичного семейства разговор имеет возможность рассматриваться в качестве речевой зарядки, проводимой учителем в начале урока.

На своих уроках применяю практику постановки к классу серии вопросов «служебного» характера.

Такие беседы можно рассматривать в качестве речевой зарядки, которая проводится обычно учителем в начале урока.

Надо всякими способами варьироваться ими, назначать свежие, проводить такого рода разговоры вначале, в середине или в конце урока. В круг вопросов подключать те, которые касаются международных мероприятий.

Например:

Учитель:

Ученик:

Where is your mother now, Pavlov? She is at the hospital.

What does she do there? She works.

В соответствии с основными видами диалогических единств можно различать следующие репликовые упражнения:

1. Утверждение-вопрос;

2. Утверждение-утверждение;

3. Утверждение-отрицание.

Таким образом, на доске даются предложения-стимулы, справа – возможные варианты реакций на них.

1.Выразите удивление с помощью вопросительного или повествовательного предложения

It takes me almost an hour and half to get to the swimming – pool where I train

Справа возможные варианты

- Do you live so far?
- Does it really take you so long?
- Oh, you waste so much time twice a week when you have to go there

2.Согласитесь с утверждением и при возможности сообщите что – либо дополнительно.

Sometimes its very hot here in summer.

- Yes it's really very hot. And not sometimes but always.

3.Возразите и поправьте нижеследующие утверждения:

There are 30 days in October.

- That isn't right October has 31 days.

Репликовые упражнения следует рассматривать в качестве эффективных приемов работы.

Одним из видов коммуникативных упражнений в говорении является условная беседа.

Под условной беседой понимается упражнение, стимулирующее условно-коммуникативную, неподготовленную речь учащихся на иностранном языке с помощью высказывания по определенной теме.

В структуре учебной беседы можно выделить некоторые составные части. Это:

1.Тема беседы;

2.Начальные высказывания;

3. Программа речевых реакций;

4. Речевая реакция учащихся.

Проведение условной беседы следует проводить по второй части урока, так как в начале урока отмечается скованность учащихся.

Данный прием отмечается спонтанностью, «свободой действий».

Желательно с учащимися проработать формулы, выражающие положительное или отрицательное отношение собеседника к услышанному: Fine! Splendid! Certainly! Impossible! Nothing of the kind! I like that! By no means!, а также формулы сомнения и удивления:

Indeed? Really? How can you be sure? One never knows hardly. You don't say so! Также широко используются ситуативные упражнения.

Суть ситуативных упражнений заключается в свободной речевой реакции учащихся на комплекс воображаемых обстоятельств, проблему или конфликт и вовлекающих в необходимость их разрешения самих учеников.

Основу ситуативного упражнения составляет микротекст (состоящий из 2-7 предложений), сжато описывающий модель естественный коммуникативный ситуации.

Учебно-речевые ситуации (УРС) могут быть разными. Например: сделайте вывод; составьте диалог; разрешите проблему; скажите, что бы вы сделали в этой ситуации; выступите в роли ... и т.д.

Речевая реакция во многом определяется описанием ситуации, которое должно:

- а) вызывать интерес у учащихся, учитывать их жизненный опыт,*
- б) сообщаться в сжатой форме,*
- в) учитывать языковые важности учащихся.*

Речевая реакция, конечно, не дается ученикам в готовом облике, не считая случаев объяснения того, как следует работать с ситуациями.

Стоит отметить надлежащие ситуативные упражнения: дополняемые истории, проблемные истории, представляемые истории и ролевые истории.

Хотелось бы остановиться на воображаемых ситуациях.

Речевая реакция при работе с воображаемыми ситуациями может быть как монологическая, так и диалогическая.

Например:

Situation: You get a telegram from a friend of yours who is to arrive in your city tomorrow at 3 p.m. As you are very busy at this time, you ask your sister to meet him at the railway station and describe his appearance to her.

Guide words: Who is this telegram from?

You see ...

To do somebody a favour

What does he look like?

Более типичной разновидностью коммуникативных упражнений считается пересказ. Он считается обычным, хорошо знакомым и часто используемым на уроках зарубежного языка способом.

Тем не менее, в работе с учениками над пересказом учителя встречаются много затруднений.

С психолингвистической точки зрения пересказ подключает, 4 главные стадии:

- восприятие текста,
- удержание его в памяти,
- смысло-языковую его перестройку в целях последующего изложения
- само-изложения (пересказ).

Для четкого осознания учениками текста, берется текст, относительно маленького объема, с ясным содержанием.

В процессе подготовки применяются эти способы, как постановка выяснительных вопросов, перевод более сложных частей, запись кое-каких лексических слов и выражений. Известно, что связный текстовый материал, характеризующийся информативной избыточностью, запоминается проще, чем отдельные выражения. Следует приучать учащихся делать план. Учитель обязан продемонстрировать, как это делается.

Я считаю, что учащихся необходимо подталкивать на говорение, пересказ тех или иных текстов. Если ребенок трудно дается иностранный язык, необходимо давать ему задания, где он может в двух-трех словах пересказать мини тексты. После чего обязательно его поощрить, если даже он сделал ошибки.

В основной школе очень формирования коммуникационных учений часто применяются описательные упражнения. К тому же в этом возрасте словарный запас уже более обширный.

Таким образом свои уроки я начинаю с диалога дежурного и обязательно включаю упражнения описательного характера. Мы описываем погоду, обсуждаем пройденные выходные, каникулы, картины и многое другое.

Например: In this picture I can see a room. In the room there is a sofa and a cat. The cat is black. It is big and grey. The cat is sitting under the sofa.

На старших этапах обучения в хорошо подготовленном классе, эта же картинка может дать материал для достаточного развернутого высказывания, особенно, если ребятам удастся увидеть его в юмористическом ключе.

Создание на уроках коммуникативных ситуаций стимулирует речь учеников и позволяет им использовать изучаемый язык с целью общения.

В настоящее время с помощью компьютерных классов учитель иностранного языка может «модернизировать учебный процесс», что повышает мотивацию изучения иностранных языков, способствует, оживлению учебной деятельности, позволяет сделать любой урок

привлекательным и, по-настоящему, современным. Выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера создает возможность для повышения интенсивности урока. Использование вариативного материала и различных режимов работы способствует индивидуализации обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды.

Функции компьютера в качестве инструмента деятельности обучающего позволяют применять его для оптимизации управления обучением, повышения эффективности и объективности учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя по следующим направлениям:

- получение информационной поддержки;
- диагностика, регистрация и систематизация параметров обучения;
- работа с учебными материалами (поиск, анализ, отбор, оформление, создание);
- организация коллективной работы;
- осуществление дистанционного обучения.

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы ученика.

В мультимедийных обучающих программах по английскому языку используются различные методические приёмы, позволяющие проводить ознакомление, тренировку и контроль.

Большую помощь оказывает применение информационных технологий в разработке дополнительных учебных заданий по предмету, в подготовке и проведении контрольных работ, олимпиад, предметных недель. Используя компьютер, учителя имеют возможность распечатать, сохранить, при необходимости переделать по своему усмотрению тематические и поурочные планы, конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Сейчас появилось множество различных видов нестандартных уроков. При умелом руководстве учителя их можно разнообразить использованием компьютера и мультиме-

дийного проектора, что делает общение более интересным и оживляет атмосферу на уроке.

Отмечая все положительные стороны использования компьютеров, я бы хотела подчеркнуть, что никакие самые новейшие электронные технологии не смогут заменить на уроке учителя. Пробудить эмоции, заглянуть в душу ребенка сможет только учитель. Самое важное на уроке - живое слово учителя. Радость творчества, радость учить и учиться - это могут дать друг другу только учитель и его ученики. Лишь учитель своим личным обаянием и высоким профессионализмом сможет создать на уроке психологически комфортную обстановку.

Никто не заменит учащимся учителя в качестве образца для подражания при отработке навыков произнесения, нет альтернативы работе в парах и группах на уроке для обучения общению в учебно-речевых ситуациях. Поэтому использование пусть самых удачных мультимедийных учебников и программ не может заменить живое общение на уроке.

Таким образом, главной и ведущей фигурой на уроке остается учитель, и применение компьютерных технологий следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебного процесса. И поскольку в стране идет модернизация образования, одним из основных требований к профессиональной деятельности учителя является информационная компетентность.

Формирование подходов к контролю коммуникативных умений на родном и иностранном языке является неотъемлемой частью развития общего среднего и профессионального языкового образования. Не столько сами знания, сколько умения и готовность использовать их в различных видах деятельности становятся целью диагностики.

Необходимо выделить наиболее общие вопросы, связанные с контролем коммуникативных умений в системе непрерывного развития личности. К ним можно отнести:

- ❖ **функции текущего, промежуточного, итогового контроля с позиций учащихся, учителя, администрации;**
- ❖ **формы контроля;**
- ❖ **соотношение стандартизированных и творческих видов контроля;**
- ❖ **соотношение родного и иностранного языков в процессе контроля комплексных коммуникативных умений.**