**Самоанализ итогового интегрированного модуля**

**в старшей группе по теме: «Поможем Белоснежке и гномам»**

Выполнила: воспитатель Денискина Е.Н.

 Образовательная деятельность проводилась с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 8 человек.

Занятие осуществлялось на основании конспекта, в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного возраста.

Форма организации – подгруппа детей.

Основные задачи, которые решались в ходе образовательной деятельности следующие:

**Задачи:**

**Обучающие:**

-упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;

-закрепить знания о последовательности дней недели, времен года;

-совершенствовать умение выделять звук из заданных слов, подбирать слова

антонимы, узнавать сказки по описанию. умении ориентироваться в пространстве.

**Развивающие:**

-развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач;

-способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи;

-развивать внимание, память, образное мышление, наблюдательность;

-развивать умение слушать воспитателя и сверстников.

**Воспитывающие:**

-воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-воспитывать интерес к образовательным областям.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Для реализации каждой задачи, мною подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи. На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной и практической деятельности. Пособия представлены в нужном размере, количестве, эстетически оформлены. В ходе занятия детям предлагались разнообразные виды деятельности (познавательная, коммуникативная, продуктивная, игровая, двигательная). Структура занятия состоит из трех частей, все они взаимосвязаны одной темой.

Первая часть занятия состояла: настрой на позитивное настроение; сюрпризный момент (посылка), чтение письма, рассуждение детей, ответы на вопросы. Были использованы различные методы и приемы (наглядный – для привлечения внимания детей, словесный – вопросы детям, беседа для активизации словаря, повторение, обобщение), физкультминутка «Гномик», гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть», пальчиковая гимнастика «Домик».

Вторая часть – основная. Показ – объяснение процесса самой продуктивной деятельности. Развивать умение создавать коллективную работу с помощью рисования.

Третья часть – заключительная. Рисование, умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции.

При анализе НОД с детьми обсудили, что им понравилось, с чем они справились, какое у них эмоциональное настроение после выполнения всех заданий, что им запомнилось, и что они расскажут родителям при встрече.

Длительность занятия соответствует нормам для детей старшего дошкольного возраста. Воздушно-тепловой режим был соблюден. Занятия статичное, включает положение детей сидя, стоя и физическая разминка. Я считаю, что с поставленными программными задачами в ходе занятия дети справились. Усвоили и закрепили навыки коллективного рисования, обогатили словарный запас, получили положительные эмоции.