

Представление педагогического опыта воспитателя Игнатъевой Натальи Николаевны.

Тема

Инновационный проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с традициями, фольклором и православной культурой».

Сведения об авторе

Игнатъева Наталья Николаевна, воспитатель второй младшей группы МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида».

Образование

Образование высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева по специальности «Филология. Учитель русского языка и литературы», 2000 год; ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» 2016год.

Актуальность

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, над которой должны работать все, кто имеет отношение к детям.

Настоящее и будущее нашего общества и государства зависит от духовно-нравственного здоровья народа; от того, насколько бережно будем хранить и развивать его культурное и историческое наследие; традиции и нормы общественной жизни, как национальные достояния всех народов России. Поэтому духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач на современном этапе развития образования.

Дошкольный возраст – период, когда ребёнок активно познаёт мир человеческих отношений, мир родной культуры, общественные нормы и ценности. От того, каким будет этот мир, зависит формирование основ личности будущего гражданина, его эмоционально-чувственной и волевой сферы. От того, как будут образованы, а главное, воспитаны сегодняшние дошкольники, зависит, какое мы вырастим поколение. Чем младше ребёнок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. То, что вложится в душу ребёнка сегодня, проявится позднее, станет его жизнью и жизнью нашего общества.

Основная идея опыта.

Основной идеей является обеспечение развития духовного, психологического и телесного здоровья ребёнка через приобщение к высшим ценностям православной культуры, национального фольклора и традиций народа. Для более продуктивной работы по данному направлению разработан проект, где педагоги ДОУ объединили и систематизировали свой опыт воспитания детей, с учетом совокупности

ценностей, представлений, понятий, идеалов, нравственных эталонов, действий и поступков, подлежащих освоению детьми в ходе воспитательного процесса. Организованная работа с детьми направлена на воспитание патриотизма и безграничной любви к России, через любовь к Малой Родине; к её песням и сказкам, к её праздникам и обрядам, к её ручейкам и речушкам, к её бездонному апрельскому небу, к подвигам дедов и прадедов.

Теоретическая база.

Одним из главных принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Этот принцип закреплён Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и сформулирован в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Так же значимость и важность духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования.

В методическую основу опыта положены труды педагогов - новаторов: Макаренко А.С. «Книга для родителей»; «Детский мир», «О нравственном элементе в русском воспитании», «Родное слово. Книга для чтения для детей и родителей» К. Д. Ушинского; «О воспитании» В. А. Сухомлинского. Методические разработки по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников представлены и современными отечественными педагогами и психологами: «Формирование эстетических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы» А. М. Виноградовой, «Нравственное воспитание дошкольников» Кондрыкинской Л. А., «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Микляевой Н. В., «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников» Шестяковой Н.П., региональный модуль программы «Мы в Мордовии живём»

Новизна

Новизна и востребованность разработки программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с традициями, фольклором и православной культурой» в рамках педагогического опыта обоснована проблемами современного общества.

В настоящее время происходит смещение направления в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации. Многие родители хотят видеть в свои детях «маленьких гениев», которые в 2-3 года знают все буквы, в 4 года – читают, в 5 лет – решают задачи; и не обращают внимания

на способности, желания и душевное состояние ребёнка. Всё это практически не способствуют духовному развитию. И результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослого человека.

Большое внимание уделяется сохранению непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду. В данном случае семья выступает не как потребитель и заказчик, а как партнер и семье отводится особое место, как первому наставнику ребёнка,

Работа над программой строится с учетом принципов общей дидактики: системности, связи с реальностью, доступности, наглядности, повторности материала, индивидуального подхода в обучении и художественно-эстетическом развитии детей.

Технология опыта.

Цель: Приобщение дошкольников к основам православной культуры, знакомство с национальными традициями и фольклором, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания. А так же поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании духовно-нравственной личности ребенка,

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи.

Образовательные

1. Знакомить дошкольников с особенностями культур разных народов, живущих в нашей республике, познакомить с их обычаями, традициями, фольклором, православными праздниками; углубить знания о родном крае.

2. Приобщать детей к традиционным духовно-нравственным ценностям православной России: состраданию, благодарности, великодушию, участию.

3. Повышать интерес к изучению православной культуры для духовного совершенствования и познания отечественной культуры.

Развивающие

1. Развивать творческие способности (изобразительные, артистические)

2. Развивать эстетический вкус и наглядно-образное мышление.

3. Обогащать словарный запас детей.

Воспитательные

1. Воспитывать в детях милосердие, желание оказывать помощь, патриотические чувства.

2. Воспитывать чувства толерантности и уважения к культуре и традициям своего и других народов, формировать гражданское самосознание, любовь к Родине.

Педагогический опыт «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с традициями, фольклором и православной культурой» предполагает работу по следующим направлениям: познавательное - образовательное, воспитательно-оздоровительное и творческое.

Познавательное-образовательное (беседы, чтение глав детской Библии, занятия, рассматривание иллюстраций, разбор житейских ситуаций). В рамках данного направления проводились такие беседы и круглые столы, как «Что такое Библия», «Нательный крестик», «Рассказ о Деве Марии», «Детство Иисуса», «Как человек говорит с Богом. Что такое молитва», «Беседы об Именинах», «Ангел-Хранитель мой», открытое занятие для родителей и педагогов ДООУ «Праздник Пасхи» и т.д.

Воспитательно-оздоровительное направление (развлечение, утренники, досуги, игры дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, строительные). С детьми старшей и подготовительной группы проводятся утренники-развлечения, такие как «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха». Дети с удовольствием выполняют роль героев данных библейских сюжетов, играют в народные игры, в которые играли наши бабушки и дедушки, разучивают стихи и колядки, играют в дидактические, сюжетно-ролевые, строительные игры, такие как «Назови праздники», «Православная азбука», «Плохие и хорошие поступки», «Ступеньки к Храму», «Детский сад для кукол», «Всей семьёй встречаем Рождество», «Бабушкины именины» и др.

Творческо-изобразительное направление. Это направление предусматривает продуктивную деятельность (изготовление подарков и открыток к праздникам, к именинам, Рождеству и т.д., рисунки по Библейским сюжетам, рисунки – впечатления после проведения утренника и развлечения).

В работе по данным направлениям используются следующие педагогические методы и приёмы:

Методы реализации проекта.

1.Наглядно-действенный метод:

- показ (драматизация) сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических и музыкально - дидактических игр;
- наблюдение;

- чтение педагогом художественной литературы (сказок, отдельных глав детской Библии);

- экскурсии, целевые прогулки.

2. Словесно-образный метод:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- загадывание и отгадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;

- ответы на вопросы педагога, детей;

- проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);

- сообщения дополнительного материала воспитателем;

- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;

- разбор житейских ситуаций;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

3. Практический метод:

- организация продуктивной ИЗО деятельности: рисование, лепка, аппликация (впечатления после праздника), ручной труд (Вифлеемская звезда, Ангел, Пасхальный сувенир) с привлечением родителей.

- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактических («Хорошие и плохие поступки»), подвижных («Помоги дедушке»), малоподвижных («Мирилка»), и др.;

- изготовление кукол к сказкам;

- организация постановки пьес, сказок, литературных произведений

- проведение экскурсий различной направленности;

- организация вечеров с родителями, для родителей;

- изготовление с детьми наглядных пособий.

Работа над педагогическим опытом проводилась в соответствии со следующими принципами:

Принцип историзма. Знакомство детей с историческими понятиями, происходящими в прошлом и настоящем временных отрезках.

Принцип дифференциации. Чтобы ребёнок сам мог себя проявить, создаем психологические условия, помогающие ему направлять в нужное русло свои эмоции и знания, помогаем применять в нужное время и в нужном месте полученный им опыт.

Принцип объективности. Данный принцип позволяет педагогу учитывать точку зрения детей, встать на позицию ребенка, а также не

игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера.

Принцип социализации. Сотрудничество с семьёй, библиотеками, музеями.

Условия реализации педагогического опыта.

Успешная реализация проекта предусматривает условия доброжелательной атмосферы, в которой могут проявиться задатки и способности ребенка, а также условия, способствующие развитию мыслительной и речевой деятельности.

А так же предметно-развивающая среда, включающая наличие необходимого материально-технического обеспечения.

- мультимедийное оборудования для просмотра презентаций,
- методически пособия, дидактические материалы;
- картотеки игр и игровые материалы;
- материалы для ручного труда и художественного творчества;
- картотека консультаций для родителей и педагогов.
- православная и художественная литература

Для реализации задач данного педагогического проекта были выделены следующие этапы:

Этапы реализации педагогического проекта:

Для реализации проекта проводится работа с детьми в возрасте 5 – 7 лет. Срок реализации - 1 год.

1 этап. Подготовительный (аналитический).

Срок реализации – июнь-август 2018 г.

Цель. Выявить уровень знаний детей по теме педагогического проекта, изучить литературу по проблеме, подобрать методический материал для проведения занятий.

Содержание работы.

На данном этапе проводится диагностика знаний и представлений детей о духовно-нравственных ценностях, анкетирование родителей о духовно-нравственном воспитании в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении, подбор соответствующей литературы, изготовление папок-передвижек, подготовка консультаций и памяток для родителей и педагогов, картотек игр.

2 этап. Основной.

Срок реализации – сентябрь 2018 г. - март 2019 г.

Цель. Организовать и провести мероприятия, направленные на воспитание духовно-нравственной личности ребенка, через приобщение дошкольников к основам православной культуры, традициям и фольклору.

Содержание работы. Данный этап является практическим и представляет собой комплекс мероприятий, проводимых совместно со всеми участниками проекта: детьми, родителями и педагогами. Это различные познавательные-развлекательные мероприятия, интегрированные занятия, тематические вечера-посиделки, выставки, экскурсии в библиотеку, в музей и т.д.

Педагогический опыт по духовно-нравственному воспитанию предусматривает все сферы совместной деятельности детей и педагогов с привлечением родителей: (НОД с интеграцией областей развития, проведение игр и прогулок, тематических экскурсий, организации праздников, досугов и развлечений). Родительская общественность активно привлекалась к организации и проведению досугов с детьми. Это вечера-посиделки, круглые столы, консультативные пункты для родителей, творческие мастерские и т.д. Педагоги осуществляли с семьями воспитанников квалифицированную информационно-просветительскую деятельность о семейных и духовных ценностях, таких как взаимовыручка, правдолюбие, сострадание, уважение, любовь.

Разработан перспективный план работы с детьми основного этапа. (Приложение №1)

3 этап. Заключительный

Срок проведения – апрель-май 2019г.

Цель. Обобщение опыта работы по теме; систематизация знаний, умений и навыков детей при проведении итоговых мероприятий; усвоение детьми духовно-нравственных вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, народных традиций, неприятию зла, стремлению к добрым поступкам.

На данном этапе проводятся итоговые занятия по окружающему и социальному миру, развитию речи, рисованию, аппликации; театрализованные мероприятия с приглашением родителей, бабушек и дедушек, педагогов и детей младшего возраста в качестве зрителей.

В апреле были проведены следующие мероприятия:

1. Сам пропадай, а товарища выручай. (Инсценировка сказки «Иван-царевич и серый волк» для детей младших возрастных групп)

2. Итоговое открытое занятие для педагогов - НОД по ручному труду на тему: « Яичко - Писанка» (изготовление пасхальной поздравительной открытки)

3. Открытое занятие для родителей и педагогов ДОУ «Праздник Пасхи».

4. Тематическое развлечение - эстафета «Праздник народных игр».

В мае были проведены следующие мероприятия:

1. Круглый стол «Колокольный звон»

2. «Мы помним, мы гордимся...» - праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы (для родителей, педагогов и младших воспитанников ДОУ)

3. Итоговое открытое занятие по изобразительной деятельности на тему «Люблю берёзку русскую».

4. Развлечение «Праздник Троицы».

Педагогический проект позволяет значительно расширить интеллектуальный кругозор и эмоциональную сферу ребёнка, развить познавательные способности, создать нравственные основы отношения к окружающему миру. Полученный в детстве познавательный и эмоциональный опыт общения с культурным наследием, благотворно сказывается на духовном формировании личности ребенка.

Результативность опыта.

Цель: Выявить и определить усвоение детьми духовно-нравственных ценностей, семейных и национальных традиций; изменения в эмоционально-волевой сфере детей; определение результативности проведенной работы.

Данный педагогический проект рассчитан на 1 календарный год. В проекте участвовали дети старшей и подготовительной группы со списочным составом в 25 человек.

В ходе проведения мониторинга использовались следующие методы:

- индивидуальные и коллективные беседы с детьми,
- педагогические наблюдения,
- проведение диагностических тестовых методик.

Были разработаны **критерии** усвоения данной программы детьми:

1. Знание культурных традиций и праздников: Именины, Рождество, Вербное Воскресенье, Пасха, Троица, Спас, колядки, гадания, традиционные блюда.

2. Понимание эмоционального состояния героев литературных произведений и своих сверстников: грусть, радость, сопереживание, стыд, страх, умиротворение

3. Умение определить наличие моральных качеств: доброта, отзывчивость, хитрость, глупость, предательство, дружба.

4. Навыки нравственного поведения: культура поведения, вежливые слова

5.Творческие навыки и умения: навыки ИЗО деятельности, раскрытие артистических способностей

В начале работы возникли следующие трудности: многие испытывали неловкость и стеснение; у некоторых детей была плохо развита монологическая устная речь; кто-то испытывал затруднения в работе по ИЗО деятельности, не вызывали интерес литературные произведения с библейскими сюжетами, отсутствовал интерес к народным играм и праздникам.

В ходе работы, благодаря участию и помощи родителей, многие из этих трудностей были преодолены. У детей появилась заинтересованность литературой – стали с удовольствием разучивать словесные игры, потешки, народные песенки, стихи; стали проявлять инициативу на праздниках и развлечениях, с удовольствием изготавливать подарки своими руками и дарить их; в отношениях со сверстниками стала проявляться взаимопомощь; дети стали понимать истинное значение слова «дружба», стали терпимее, отзывчивее, дружелюбнее.

Подробные результаты и критерии мониторинга представлены в таблице 1.

Критерии усвоения программы	Подготовительный этап	Заключительный этап
1.Знание культурных традиций и праздников.	40-50%	70-80%
2. Понимание эмоционального состояния героев литературных произведений и своих сверстников.	40-50%	90-100%
3.Умение определить моральные качества.	20-30%	75-80%
4. Навыки нравственного поведения.	40-50%	85-90%
5.Творческие навыки и умения.	20-30%	70-80%

Адресные рекомендации по использованию опыта

Материалы педагогического опыта представляют интерес для педагогов ДОУ, музыкальных руководителей и рекомендуются к использованию в НОД, так же в системе дополнительного образования дошкольников, при организации досугов и праздников. Кроме того данный педагогический опыт может быть интересен для родителей в системе семейного воспитания и проведения семейных мероприятий.

Приложение № 1

Месяц	Название мероприятий	Участники проекта
Сентябрь	<p>1.Изготовление папок: «Народные праздники», «Русские народные игры», «Игры в русской избе», «Малый фольклор», «Персонажи русских сказок», «Русская народная одежда», «Русский головной убор», «Народная игрушка», «Любимая сказка», «Гжель», «Хохлома».</p> <p>2.Обучающее занятие для старших дошкольников «В гости к бабушке на оладушки».</p> <p>3. Ознакомление детей с народно – прикладным искусством на занятиях по изобразительной деятельности: «Гжель»; «Хохлома»; «Дымковские игрушки»; «Жестовские игрушки»; «Городец».</p> <p>4. Конкурс для воспитанников и родителей «Генеалогическое древо и герб семьи».</p>	<p>Педагоги и дети.</p> <p>Дети и родители.</p>
Октябрь	<p>1 . Осинины – осенняя ярмарка (развлечение и выставка работ из овощей).</p> <p>2.Проведение комплексно-тематического занятия «Посуда вчера и сегодня»;</p> <p>3. Капустные вечеринки (развлечение для дошкольников);</p> <p>4.Праздник молока (открытое мероприятие для родителей и детей)</p>	<p>Дети и родители.</p> <p>Педагог и дети.</p> <p>Дети и родители.</p>
Ноябрь	<p>1.Беседа «Как я поздравлю свою семью с праздником».</p> <p>2. «У матрешки – День рождения» (занятие по приобщению детей к истокам русской народной культуры)</p> <p>3.Ознакомление детей с народно–прикладным искусством: «Гжель»;«Хохлома»; «Дымковские игрушки»; «Жестово»;«Городец»</p> <p>4.Консультации для педагогов «Особенности патриотического воспитания дошкольника»</p>	<p>Педагог и дети.</p> <p>Дети и родители</p> <p>Педагоги</p>
Декабрь	<p>1.Изобразительная деятельность на тему: «Нарисуй Новогоднюю сказку».</p> <p>2.Организация конкурса творческих работ «Что</p>	<p>Педагог и дети.</p> <p>Педагог, дети и</p>

	<p>такое Новый год».</p> <p>3. Проведение комплексно-тематического занятия «Как работали и отдыхали на Руси, или Посиделки в горнице».</p> <p>4. Чтение и обсуждение литературных произведений о Рождестве, разучивание стихов.</p>	<p>родители</p> <p>Педагог и дети.</p>
Январь	<p>1. Тематическое развлечение для старших дошкольников «Колядки».</p> <p>2. Развлечение «Праздник Рождества».</p> <p>3. Занятие по ручному труду на тему: «Ангел», «Рождественские открытки».</p> <p>4. Выставка детских работ «Рождественская открытка».</p> <p>5. Фотовыставка наши праздники в семье</p>	<p>Педагоги и дети.</p> <p>Педагоги, дети, родители.</p>
Февраль	<p>1. Чтение с последующим обсуждением литературных произведений о зиме, весне.</p> <p>2. Оформление фотоальбома «Наши праздники».</p> <p>3. Беседы о традиционной кухне в Православные праздники.</p> <p>4. Консультации для педагогов «О системе работы в детском саду по приобщению детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Педагог и дети, родители</p> <p>Педагоги</p>
Март	<p>1. Проведение комплексно-тематических занятий: «При солнышке – тепло, при матушке – добро»</p> <p>2. Развлечение «Масленица». Кукольный спектакль-Сказка «Приключения на Масленицу»</p> <p>3. Изобразительная деятельность на тему: «Масленица к нам пришла». Апрель</p> <p>4. «Посиделки» - Вербное воскресенье (развлечение для дошкольников).</p>	<p>Педагоги, дети, родители.</p>

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ Перспектива, 2014.-32с.
2. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012.-248с.
3. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.
4. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004.
5. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственно воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.-72с.
6. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. Программа дошкольного образования.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.-168с.
7. Зеленова И.Н., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.- 96с.
8. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина.: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2004.-80 с.
9. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005. -72 с.
- 10.Региональный модуль программы «Мы в Мордовии живем».
- 11.Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128с.
- 12.Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект/авт.-сост. Н.Н.Леонова, Н.В. Неточаева. - Волгоград: Учитель, 2013.-103с.
- 13.Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост.В.Н. Косарева. Волгоград: Учитель, 2013.-166с.

