**Картотека**

 **строительно-конструктивных игр**

**в старшей группе**



***Картотека строительно-конструктивных игр***

***1. «Построим дом»***

***2.«Собери и построй»***

***3.«Какая постройка рассыпалась?»***

***4.«Мастерская форм»***

***5.«Архитектор»***

***6.«Счастливый остров»***

***7.«Разные дома»***

***8.«Конструируем из палочек»***

***9.«Построй по схеме»***

***10.«Накладываем детали»***

***11.Игра «Строим забор»***

***12.«Выкладывание фигур»***

***13.«Сопоставь»***

***14.«Посчитай и сконструируй»***

***15.Игра «Построим башенку для принцессы»***

***16.«Построй по модели»***

***17.«Моделирование по схеме»***

***18.«Построим магазин для кукол»***

***19.«Зоопарк для диких животных».***

***20.«Зоопарк».***

***21.«Построим дом для животных».***

***22.«Гараж».***

***23.«Построим дом для зайчика».***

***24.«Построим дом для медведя».***

***25.«Терем для животных».***

***26.«По желанию детей».***

***27.«Гаражи для машин».***

***28.«Дом для гномиков».***

***29.«Мебель для куклы».***

***30.«Строительство домиков для котят разной величины».***

***31.«Грузовые машины».***

***32.«Гаражи для транспорта».***

***33.«Осень в лесу».***

***34.«Дом для Дюймовочки».***

***35.«Подарки для малышей».***

***36.«В мире фантастики».***

***37.«Строители».***

***38.«По выбору детей»***

***39.«Красивые здания».***

***40.«Мой город».***

***41.«Гаражи и машины».***

***42.«Детский городок».***

***43.Построим домик в деревне».***

***Содержание***

***1. «Построим дом»***

***Цель:****Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.*

***Материал:****Части домов различного размера для составления 5-ти зданий, отличающихся по величине.*

***Ход:****Комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Количество составляемых домов зависит от возможностей ребенка.*

***2.«Собери и построй»***

***Цель:****Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.*

***Материал:****кубик с наклеенными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек.*

***Ход:***

*Вариант 1.*

*Ребенок бросает кубик, называет фигуру, которую видит на верхней грани и берет такую же картонную любого цвета. Из фигур, набранных за несколько ходов, ребенок составляет любое изображение.*

*Вариант 2.*

*Ребенок выбирает фигуру по цвету. Форма, в этом случае может быть любой. Например: На верхней грани кубика выпал зеленый треугольник. Ребенку предлагается выбрать любую фигуру зеленого цвета. Из набранных фигур также составляется постройка.*

***3.«Какая постройка рассыпалась?»***

***Цель:****Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.*

***Материал:****Карточки с составленными из геометрических фигур постройками (горка, дом, ворота и др.); и теми же геометрическими фигурами, но размещенными в хаотичном порядке.*

***Ход игры:***

*Взрослый показывает ребенку карточку с разбросанными по полю геометрическими фигурами (фигуры наклеены) и предлагает найти карточку с постройкой из таких же фигур. Сначала на выбор дается две карточки с постройками, затем, когда дети начинают легко справляться с заданием, количество карточек увеличивается.*

***4.«Мастерская форм»***

***Цель:****Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.*

***Материал:****Счетные палочки, геометрические фигуры.*

***Ход:***

*Вариант 1.*

*Детям предлагается выложить из палочек геометрические фигуры по образцам. Образцами являются различные прямоугольники, квадраты, треугольники.*

*Вариант 2*

*Детям предлагается выложить из палочек различные предметы по условиям. Например: треугольник из 3-х палочек, 5-и,6-и; прямоугольник из 6-и, 8-и; домик из 6-и, 11-и и т.д.*

***5.«Архитектор»***

*Цель: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.*

*Материал: Полоски разной длины (до 10 градаций); лист бумаги, простой карандаш.*

*Ход:*

*Вариант 1****.***

*Полоски разложить в беспорядке. Предложить детям разложить их по порядку: от самой маленькой до самой большой или от самой большой до самой маленькой.*

*Вариант 2.*

*Полоски разложить в беспорядке. Предложить детям нарисовать план лестницы, не трогая полосок. Затем, предложить взять полоски и выстроить лестницу по плану.*

***6.«Счастливый остров»***

*Цель: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.*

*Материал: Разноцветные геометрические фигуры и их части.*

*Ход: Педагог определяет тему. Дети совместно создают постройку. Постройка должна соответствовать характеру темы.*

***7.«Разные дома»***

*Цель: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета.*

*Материал: Карточки с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками). Детям предлагаются 4 схемы. По три детализированных картинки к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении пристроек, в их высоте и др.*

*Ход: Взрослый рассказывает детям, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хоть дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Предлагает рассмотреть каждую постройку и найти неточности. Воспитатель показывает детям первую схему и картинку к ней. Дети находят ошибку. Затем педагог показывает следующую картинку к этой же схеме, потом третью. Далее переходят ко второй схеме и рассматривают последовательно ещё три картинки. Если дети не могут найти правильный ответ, воспитатель помогает им. Точно так же рассматриваются остальные рисунки и чертежи.*

*В этой игре можно использовать самые разные чертежи и рисунки.*

***8.«Конструируем из палочек»***

***Цель:****закрепление знаний геометрических фигур,**развитие логического мышления детей.*

***Материал:****карточки с контурным изображением**предметов, палочки разной длины.*

***Цель игры.****Предложите детям палочки разной длины,**попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.*

***9.«Построй по схеме»***

***Цель игры:****учить детей выполнять элементарные**постройки, ориентируясь на схемы.*

***Материал:****схемы построек,**строительный набор.*

***Ход игры.****Вспомните с детьми строительные детали,**которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.*

***10.«Накладываем детали»***

***Цель игры:****учить детей выкладывать изображения**способом накладывания.*

***Материал:****карточки с контурными рисунками,**строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.*

***Ход игры.****Детей учат выкладывать изображения**способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали).*

***11.Игра «Строим забор»***

*Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: « Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? Тоже домик? Я вижу. На стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить хороший забор. Начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.*

*Мы решили строить дом*

*Для своих зверушек.*

*Дом построен ,и теперь*

*Нам заборчик нужен.*

*Доски обтесали,*

*Крепко прибивали.*

*Тук – тук, перестук,*

*Доски обтесали,*

*Тук – тук, перестук*

*Крепко прибивали.*

***12.«Выкладывание фигур»***

***Цель игры:****упражнять детей в выкладывании**изображений из геометрических фигур используя схемы.*

***Материал:****карты-схемы изображений,**строительный**набор.*

***Ход игры.****Детям предлагают схемы и геометрические**фигуры для выкладывания изображений. После выполнения задания спрашивают: " Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего фигур тебе потребовалось для этой ракеты ты? Сколько здесь одинаковых фигур?"*

***13.«Сопоставь»***

***Цель игры:****развитие логического мышления**дошкольников.*

***Материал:****рисунки с изображением геометрических**фигур и реальных предметов, хорошо знакомых дошкольникам.*

***Ход игры.****Детям предлагают два рисунка,**на одном**изображены геометрические тела (куб, цилиндр, шар, конус и др.), на другом реальные предметы, хорошо знакомые дошкольникам, просят назвать, на какое геометрическое тело похож тот или иной предмет. Предложите ребятам поиграть в игру "На что похоже?" - отыскать в окружающем пространстве предметы, напоминающие знакомые им геометрические тела. Попросите детей показать и назвать круглые, квадратные, фигуры на одном и другом рисунке.*

***14.«Посчитай и сконструируй»***

***Цель игры:****Развитие логического мышления**дошкольников.*

***Материал:****карточки с изображением роботов из**геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры.*

***Ход игры.****Детям показывают рисунок с изображением**роботов из геометрических фигур. Воспитатель предлагает сосчитать, роботов человечков, спрашивает, сколько роботов-собачек. Просит выбрать любого робота, рассказать, из каких фигур он составлен, сколько на него пошло одинаковых фигур-деталей. Затем детям дают геометрические фигуры и просят выложить из них понравившиеся изображения.*

***15.Игра «Построим башенку для принцессы»***

*Воспитатель приносит в группу куклу-принцессу, сажает её на стульчик и говорит ей: «Принцесса скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову- ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочки находят место для дома). Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, всё, что нужно для стройки. А что нам нужно? (дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) Дети, вы будете строителями. Постройте хороший дом, похожий на башню».*

*Дети вместе с воспитателем строят башенку, используя*

*строительный набор и подручный материал. В конце*

*игры воспитатель показывает новый дом принцессе и*

*говорит: «Это ваш новый дом – башня. Вы довольныпринцесса? Хорошо постарались наши строители! Онимогут строить и другие красивые дома».*

***16.«Построй по модели»***

***Цель игры:****учить детей строить конструкции по готовой**модели.*

***Материал:****объемные модели,**строительный**конструктор.*

***Ход игры.****Соорудите из строительного материала**несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.)*

***17.«Моделирование по схеме»***

***Цель игры:****Обучение детей моделированию по схеме.*

***Материал:****карточки с изображением геометрических**фигур и схем сооружений, строительные детали.*

***Ход игры.****Детям предлагают две карты:**на одной**изображены геометрические фигуры, на другой - схемы сооружений. Дается задание - отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали.*

***18.«Построим магазин для кукол»***

***Цель****: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре.*

***Игра:****Воспитатель вносит в группу маленьких кукол. У каждой есть сумочка. Спрашивает: «Зачем наши куклы взяли сумки?». Вместе решают, что куклы собрались в магазин, а найти его не могут. Детям предлагается помочь куклам и построить из кубиков и кирпичиков магазин. Ребята строят: кто – по образцу, данному воспитателем, кто – самостоятельно.*

***19.«Зоопарк для диких животных».***

***Цель:****Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.*

***Игра:****Воспитатель показывает игрушки – фигурки диких животных, уточняет, где они живут, и вместе с детьми решает построить для них зоопарк.*

***20.«Зоопарк».***

***Цель:****Закреплять умение строить из кубиков домики для разных животных; воспитывать уважение к животным.*

***Игра:****Воспитатель напоминает, что в зоопарке у животных есть домики, куда они прячутся от дождика, и вызывает желание построить для них домики. На столе набор фигурок диких животных. По окончании строительства с ними играют.*

***21.«Построим дом для животных».***

***Цель:****Развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.*

***Игра:****Детям предлагается выбрать одно - два домашних животных и построить для них домик, используя строительные детали.*

***22.«Гараж».***

***Цель:****Закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку.*

***Игра:****Игровая ситуация: маленькие машины стоят в разных местах, и труд – найти ту, которая нужна. Воспитатель уточняет, где «живут» машины, и подводит детей к мысли, что надо построить гаражи. Ребята выбирают себе машинку и самостоятельно строят для неё гараж. При желании достраивают дополнительные конструкции. Потом, если хотят, обыгрывают постройки.*

***23.«Построим дом для зайчика».***

***Цель:****Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами.*

***Игра:****Снежный зайчик прибежал, а жить ему негде…*

***24.«Построим дом для медведя».***

***Цель:****Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи.*

***Игра:****В гости к детям приходят три медведя из сказки и просят построить для них домик, каждому отдельно.*

***25.«Терем для животных».***

***Цель:****Развивать конструктивные умения детей, учиться соизмерять постройки с величиной объекта, учиться проговаривать в речи последовательность действий.*

***Игра:****Теремок у животных медведь развалил, им негде жить.*

***26.«По желанию детей».***

***Цель:****Совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры,*[*коллективной*](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/koll/&sa=D&ust=1520168744464000&usg=AFQjCNGNqkul76yvRfAUGeNe4iBwXr5ejQ)*деятельности.*

***27.«Гаражи для машин».***

***Цель:****Закрепить знания названий строительного материала; воспитывать желание строить вместе, дружно.*

***Основное содержание:****детям предлагается построить гаражи, разные по величине и форме.*

***28. «Дом для гномиков».***

***Цель:****Закрепить умение конструировать объекты (дома) в соответствии с определёнными условиями.*

***Основное содержание:****дети строят дома разной конструкции.*

***29.«Мебель для куклы».***

***Цель:****Формировать конструктивные способности детей, умение создавать простейшие постройки; закрепить знания о мебели, её назначении.*

***30.«Строительство домиков для котят разной величины».***

***Цель:****Закрепить знания понятий «большой – маленький»; развивать конструктивные умения, речь.*

***Игра:****Кукла обращает внимание на то, что котята жалобно мяукают, потому, что у них нет домов, им холодно. Просит детей построить для котят домики из строительного материала по размеру котят, чтобы они поместились в домике.*

***31.«Грузовые машины».***

***Цель:****Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины из конструктора «ЛЕГО»; учить играть без конфликтов, дружно.*

***32.«Гаражи для транспорта».***

***Цель:****Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить мелкие игрушки для обыгрывания.*

***33.«Осень в лесу».***

***Цель:****Осваивание способов построения пейзажной композиции.*

***Игра:****из геометрических фигур разного цвета, размера, формы составить картинку – пейзаж.*

***34.«Дом для Дюймовочки».***

***Цель:****Закрепить навыки работы с бумагой, картоном; развивать точность движений, внимание, усидчивость, интерес к деятельности, речь.*

***Игра:****Дюймовочке негде жить и дети с помощью цветной бумаги, спичечных коробков, клея, кистей, ножниц, салфеток, изготавливают мебель и устраивают в коробке жилище для Дюймовочки.*

***35.«Подарки для малышей».***

***Цель:****Повысить самооценку детей; поупражнять в ручных умениях; доставить радость от поделки, сделанной своими руками.*

***Игра:****Самоделкин предлагает детям сделать подарки для малышей, в новогоднюю неделю все должны получить подарки. Чтобы детям не жалко было отдавать, Самоделкин предлагает сделать две поделки.*

***36.«В мире фантастики».***

***Цель:****Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.*

***37.«Строители».***

***Цель:****Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал.*

***38.«По выбору детей»***

***Цель:****Учить детей строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. Учить играть дружно, не ссориться, уступать друг другу.*

***39.«Красивые здания».***

***Цель:****Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. Учить выполнять постройки устойчивыми, разнообразными, согласовывать индивидуальный замысел с общим.*

***40.«Мой город».***

***Цель:****Учить творчески реализовывать замысел, развивать фантазию, советоваться со сверстниками при выполнении работ, распределять обязанности.*

***41.«Гаражи и машины».***

***Цель:****Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить мелкие игрушки для обыгрывания.*

***42.«Детский городок».***

***Цель:****Активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию. Совершенствовать конструктивные навыки.*

***Игра:****детям предлагается деревянный строительный материал, с атрибутами для обыгрывания – машинки, деревца, фигурки людей и т. п.*

***43.Построим домик в деревне».***

***Цель:****Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь.*

***Игра:****предложить построить такой дом, какой бы они хотели иметь; предложить его сначала нарисовать схематично, а потом построить, используя строитель, элементы украшений.*