**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №42»**

**Отчет по теме самообразования**

**«Уроки риторики и речевой этикет как средство развития речи дошкольников»**

Подготовила: Шубина Н.В.

воспитатель 1кв.категории

Саранск

2020

***Актуальность:***

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

***Цель:*** Создание условий для развития культуры речевого поведения у детей дошкольного возраста посредством элементов риторики.

***Задачи:***

**Образовательные:**

Выявление и развитие речевых способностей детей; Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения; Научить владеть основными элементами правильной точной речи; Познакомить детей с нормами русского литературного языка; Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях; Помочь детям усвоить формулы речевого общения; Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка;

**Развивающие:** Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание; Развитие коммуникативных качеств ребенка. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения.

**Воспитательные:** Воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия; Воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

Занимаясь риторикой дети познают красоту и силу слова, развиваются нравственно, овладевают навыками общения в интеграции с музыкой, с художественной литературой, с фольклором.

Дети испытывают трудности в организации различных видов речевой деятельности, культуры речевого поведения, ведь культура речевого поведения- это проявление общей культуры человека. В процессе моей работы дети приближаются к осознанию важных идей - о связи языка и действительности, языка и мышления, о значении культуры речевого поведения в жизни. Дети, читая, познают, познавая, рассказывают о том, что узнали, взаимодействуют со сверстниками и взрослым в процессе исследований и обсуждений, что обеспечивает формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Именно поэтому особую роль в моей работе играют те задачи и упражнения, которые развивают в детях критическое восприятие речи - чувство уместности высказывания. Специальные задания воспитывают внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку.

***Основу темы по самообразованию* « Развитие речи - уроки риторики и речевой этикет»  *составляют два раздела: теория и практика.***

В теоретическом разделе давала детям знания об основных речевых жанрах, о роли слова в жизни человека. Теоретические знание передаются детям в доступной форме (беседа - сообщение, показ, видеопутешествие и др.).

Практический раздел способствует формированию коммуникации детей, развитию правильной речи, голоса и его окраски, громкости, темпа, а также речевого этикета; позитивного, нравственного и эмоционального восприятия видов общения и понимания единства содержания и способов выражения речевой деятельности.

***Использую основные приёмы обучения:***

-показ с пояснением;

-игровые приемы;

-организация самостоятельной поисковой деятельности;

-ситуативные, сюжетно-ролевые, игровые задачи, вопросы к детям.

***Использую основные виды деятельности на занятии:***

игровая деятельность;

познавательно-исследовательская деятельность;

показ воспитателем особенностей речевой деятельности;

риторический анализ текстов различных речевых жанров;

рассматривание изобразительного материала;

риторические игры;

пятиминутки речевой гимнастики;

импровизационные игровые задачи;

психолого-эмоциональная разгрузка (физкультминутки)и др.

Работа направлена на развитие активной речевой деятельности ребенка (общения, культуры речевого поведения, творческого воображения и литературных способностей). В дальнейшем это позволит детям успешно освоить мир человеческих отношений.

Основными достижениями работы являются, во-первых, это успехи ребят в развитии речи, во-вторых, это умения и навыки речевой деятельности, которая способна кардинально преобразить речь ребенка.

Главным условием для работы над темой является сам педагог - воспитатель. Необходимо выступать в разных качествах: воспитатель, актер, сказочник и др. Умение наглядно показать речевое мастерство, создать атмосферу общения является примером для детей. Это позволяет выявить и развить способности и таланты у дошкольников.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  :**

1. Котелевская В. В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. - Феникс, 2007

Метод М.Монтессори в России

1. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. М., 2007

Скажи по-другому/ Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии/Под ред. О.С.Ушаковой. Самара, 2008

1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-7 лет с литературой. М., 2010

Виды работ по развитию речи. - М.: Министерство просвещения, 2003

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. Для развития речи дошкольников. - М.: АСТ. Астрель, 2002
2. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Я.: Академия развития. Академия К.,1998
3. Львов М.Р. Риторика: Учеб. пособие.- М.: Академия. 1995
4. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? - Т.: Пеленг, 2003

Методика развития речи. - М.: Просвещение. 2000

1. Гин А. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя.-3-е изд.-М.: Вита Пресс, 2007

\