**Представление собственного**

**инновационного педагогического опыта:**

**учителя начальных классов**

**МБОУ «Поводимовская СОШ» Дубенского района РМ**

**Ивановой Марии Павловны**

**Актуальность и перспективность опыта (его значение для совершенствование учебно-воспитательного процесса)**

Согласно стандартам второго поколения очень важно развивать у младших школьников умение учится, формировать универсальные учебные действия. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развивать инициативу, самостоятельность – одна из важнейших задач современной школы. А успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов.

Проблемы активизации познавательной деятельности школьников на сегодняшний день приобретают всё большую актуальность. Актуальность данной проблемы обусловлена  современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС).

Младший школьный возраст является очень важным периодом в становлении личности ребёнка, развитии его мыслительных процессов, интенсивном формировании познавательной активности, умения учиться. Детский возраст открыт и восприимчив к чудесам познания, к умению удивляться. Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создают благоприятные условия для развития познавательной деятельности.

**2. Условия формирования опыта.**

Процесс познания у школьников не всегда целенаправлен, неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо развивать познавательную деятельность и активность в разных формах деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к образованию и воспитанию. Работа над этой темой побудила к поиску эффективных форм, методов и приемов обучения, что помогает повысить усвоение предметных знаний, развивать в каждом школьнике его индивидуальных способности, воспитывать у него стремление к творчеству и познанию. Технологии, используемые мною в работе:

- игровая технология;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проблемного обучения;

- информационно – коммуникативные технологии.

Я отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации познавательной деятельности школьников. Познавательную деятельность учащихся стимулирую различными средствами и приемами. Использую методы исследовательского характера, поисковый, метод проекта, дискуссии, познавательные игры, уроки с применением мультимедийных технологий, интегрированные уроки, нетрадиционные уроки.

**3.  Теоретическая  база опыта.**

Проблема развития познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Она нашла свое отражение в трудах Б.В.Ананьева, А.Л.Леонтьева, Л.И.Божович, Г.И.Щукиной, Н.Г.Морозовой, В.А.Крутецкого. Теоретическую основу опыта составляют:

-идеи Г. И. Щукиной, которая отмечала, что идея развития познавательного интереса – ценный мотив учения, идея активизации познавательной деятельности учащихся – необходимое условие для воспитания их познавательного отношения к миру;

-концепция УМК «Школа России» авторского коллектива ученых (М.И.Моро, А.А.Плешаков, В.П. Канакина и др.), которая в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС;

-планируемые результаты начального общего образования Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой представляют собой систему обобщённых личностно – ориентированных целей образования;

- «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» под редакцией А.Я. Данилюка, органически входит в учебно-воспитательный процесс и составляет его стержневую основу.

**4. Технологии опыта.**

Преподавание в школе не может сводиться только к тому, что бы вооружить учащихся определенным запасом знаний. Необходимо добиться высокого уровня мышления, с тем, чтобы учащиеся могли в дальнейшем самостоятельно расширять и углублять свои знания, находить решения в новых ситуациях. Поэтому важно обучать школьников основным приемам умственной деятельности, сформировать у них умение анализировать и сопоставлять факты, делать обобщения. Среди важнейших вопросов совершенствования обучения следует выделить активизацию познавательной деятельности школьников в процессе обучения. Необходимо детально проработать содержательный аспект обучения и отобрать из всего многообразия методов, форм, технологий такие, которые приведут учащихся к усвоению понятийных компонентов программы обучения, позволят развивать познавательные способности учащихся, их активность в учебной деятельности, а также обеспечат формирование и развитие коммуникативных компетенций учащихся. С целью развития у учащихся интереса к предмету, развитию познавательной активности младшего школьника в своей работе я использую различные педагогические технологии. Все они предполагают создание условий, способствующих проявлению самостоятельности учащихся при овладении учебным материалом.

Технология проблемного обучения позволяет формировать познавательные интересы учащихся. В проблемном обучении на общее обсуждение ставится вопрос - тема. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе является учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос). Каждая учебная проблема подразумевает противоречие. Я считаю, что именно противоречие между познавательными и практическими задачами, которые выдвигаются самим ходом обучения, и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, уровнем их умственного развития, служит движущей силой обучения.

**Использование информационно - коммуникационных технологий**обеспечивает богатство содержания обучения и многообразие видов деятельности учащихся на уроке, позволяет сделать уроки и внеклассные мероприятия интереснее, повышает мотивацию учащихся к изучению предмета. В работе использую дидактический материал, готовые электронные диски по предметам, ресурсы сети Интернет. При проведении уроков использую компьютерные презентации на различных этапах урока: для проведения устного счёта, в качестве тренажёра при формировании вычислительных навыков, для осуществления самоконтроля, при проведении физкультминуток. Кроме того, с помощью презентаций можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Решить проблему обучения учащихся с различным уровнем подготовки мне позволяет технология уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, на его склонности, интересы, ценности. Применение его вызывает интерес к изучению предметов, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность. Дифференцированный подход к ученикам с разным уровнем обученности я осуществляю и при определении домашнего задания.

Детям нравятся нетрадиционные уроки. На мой взгляд, нетрадиционный урок не только может, но и должен быть использован в начальной школе, так как является одним из действенных способов активизации учебной деятельности. Наиболее распространенные типы нетрадиционных уроков: урок-сказка, урок-КВН, урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра, урок-соревнование, урок-эстафета... Нетрадиционные уроки чаще имеют место при проверке и обобщении знаний учащихся, закреплении и повторении изученного материала.

В процессе обучения и воспитания младших школьников особое значение я придаю здоровьесберегающим технологиям. В кабинете ежегодно проводится косметический ремонт, класс систематически проветривается. На уроках проводится смена видов работ, физкультминутки и гимнастика для глаз, способствующая предупреждению зрительного утомления и близорукости.

На классных часах обсуждаем вопросы правильного питания, беседуем о вредных привычках, составляем режим дня         Физкультминутки – естественный элемент урока в начальных классах, он обусловлен физиологическими потребностями в двигательной активности детей.  На уроках часто использую смену дыхательную гимнастику, упражнения, снимающие зрительное напряжение.

Использование занимательного материала на уроках помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимет утомление у детей. Форма занимательных упражнений различная: ребус, кроссворд, чайнворд, викторины, загадки. Большой интерес на уроках окружающего мира  вызывает прослушивание и разбор "подслушанных в природе разговоров" между растениями, насекомыми, птицами, зверями. Этот материал не только помогает в интересной форме знакомить учащихся с учебным материалом, но и воспитывать любовь ко всему живому, вызывает желание помогать растениям, животным, сохранять их.

   Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является дидактическая игра. В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. У детей развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля.

   Использование наглядного и дидактического материала. Наглядность содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к соблюдаемым знаниям. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребёнка.

Работая по УМК «Школа России», ученики уже с первого класса учатся создавать свои проекты. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения . Опыт работы показал, что дети с удовольствием и большим интересом участвуют в такой работе. Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей. Результатом такой работы стали проекты по окружающему миру на темы: «Моя семья», «Красная книга»,  «Достопримечательности нашего села». Все работы ребята с удовольствием предоставляют к защите перед своим классом.

Таким образом, разнообразные приемы помогают воспитать и развить интерес к урокам. Дети очень любознательны, и многие из них приходят в школу с большим желанием учиться. Но чтобы это желание быстро не угасло, нужно сделать все возможное, чтобы они смогли проявить свои способности, а для этого необходимо умелое руководство со стороны учителя. Устойчивость интереса – залог положительного и активного отношения детей к обучению в школе, основа полноценного усвоения знаний.

**5. Результативность опыта**

Регулярное использование на уроках специальных задач и заданий, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширило кругозор младших школьников, способствовало умственному развитию, повысило качество подготовленности, а также качество знаний по предмету. Позволило детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать полученные знания в повседневной жизни, применить свои знания при проведении конкурсов, викторин, олимпиад.

**6. Трудоёмкость опыта.**

Для эффективного внедрения данного опыта учитель, прежде всего, сам должен  стремиться повышать заинтересованность познавательной активности каждого ребенка. Организация такого воспитательного и образовательного  процесса требует от учителя совместной работы с  родителями детей, умение вовлекать их в активную совместную деятельность, налаживать связь с социумом. Если организация работы по созданию индивидуальных условий для развития детей с личной активной познавательной потребностью в начальной школе будет организована должным образом, то она обязательно должна вывести ученика и учителя на новый высокий уровень самопознания. Проведённая мною работа подтвердила актуальность проблемы, её сложность и многоплановость, позволила сделать и сформулировать основные теоретические выводы:

-развивая познавательную активность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить;  
- вопросы развития познавательной активности младшего школьника актуальны, важны для каждого педагога, которому небезразлична судьба своих учеников.

**7. Адресность опыта**.

Я никогда не останавливаюсь на достигнутом. Старюсь повышать свой методический уровень квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов своей школы, района, а также использую интернет-ресурсы, где размещен опыт педагогов. Периодически повышает квалификацию на курсах. Охотно я делюсь своим опытом, выступая на ШМО, РМО, даю открытые уроки на муниципальном и школьном уровне.

И самое главное, я стремлюсь идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы мой урок отвечал не только современным требования, но и запросам образовательной среды, в частности, запросам моих учеников.

**8. Конспект урока (приложение)**

**Урок-сказка по математике в 1 классе**

**Тема:** «Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока**: закрепление ранее полученных знаний. | | |
| **Цель**: создание условий для закрепления знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | | |
| **Планируемые результаты:** | | |
| **Предметные:**  1. Умение считать в пределах 10;  2. Умение решать задачи изученных видов;  3. Знание порядкового и количественного счета;  4. Знание геометрического материала | **Метапредметные:**  1. Умение анализировать, синтезировать и обобщать полученные ранее знания;  2. Умение концентрировать внимание на различных объектах урока;  3. Умение правильно составлять высказывания | **Личностные:**  Желание читать сказки своего народа;  Умение оказывать помощь ближнему;  Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;  4. Умение находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Образовательные ресурсы:** учебник «Математика. 1 класс», рабочие тетради ,сказка «Колобок», проектор, презентация к уроку | | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация учебной деятельности**  Организационный момент, сообщение темы урока. | Наш урок будет похож на сказку, Нам без знаний никуда. Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку Отправляемся туда. И так, готовы вы отправиться в сказку? Повернитесь в правую сторону, левую, назад. Произнесите: 1, 2, 3 - сказка в гости приходи! | Приветствуют учителя.  Настраиваются на активную работу |
| **Актуализация знаний**  Повторение порядкового счета  в пределах 10.  Закрепление навыка счета в пределах 10.  Связь между суммой и слагаемыми.  **Физкультминутка**  **Включение в систему знаний и повторение**  Закрепление умения решать задачи изученных видов.  **Рефлексия**  **Подведение итогов.** | - Сегодня на уроке мы будем вспоминать одну очень известную сказку. Главного героя вы узнаете, выполнив задание.  Перед вами числа: 5, 3, 9, 7, 1, 8, 10 - Расположите их в порядке возрастания: 1, 3,5,7, 8, 9, 10  Перевернув их, мы получим название сказки  - Какую сказку мы будем сегодня вспоминать?  А чтобы продолжить путешествие и встретиться со следующими героями вот вам задание  Перед вами выражения  6 + 4 = 10 – 2 =  7 – 3 = 5 + 5 =   * Разделите их по группам (на “+” и “ - ”) * Вспомним названия компонентов действия “ + ” * Прочитаем выражения по-разному. * Найдём значения выражений.   А теперь вспомним, как появился наш главный герой?  Но сказка наша на новый лад.  И так, в домике с резными окнами жили - поживали дедушка да бабушка.  Вот дедуля и просит: “Испеки мне жёнушка колобок как в сказке, благо, что муки у нас вдоволь. Пошла старушка за мукой в кладовую. А на двери замок висит, да не простой, а кодовый. Заторопилась, заволновалась бабуля, а комбинацию цифр то и позабыла.  Давайте поможем ей вспомнить код замка.  **Математический диктант.**   * число, которое, следует за числом 3 (4) * число, которое стоит между числами 2 и 4 (3) * сумма чисел 2и 3 (5) * число, которое предшествует числу 9 (8) * первое слагаемое 7, второе слагаемое 2, чему равна сумма? (9) * из 10 вычесть 4 (6) * Какое число меньше,8 на 1 (7) * Какое число больше, чем 9 на 1 (10) * 8 без 6 это…( 2) * Уменьши 5 на 4 (1)   **( 4 3 5 8 9 6 7 10 2 1)**  Открыла бабуля с нашей помощью замок, вошла в кладовую, взяла муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и поставила на окно остывать.  Полежал колобок, посмотрел по сторонам, а потом скатился на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку и покатился по дорожке.  Катится Колобок, навстречу ему … Угадайте, кто?  **Любит морковку,**  **Прыгает так ловко…**  (Заяц)  - Колобок, Колобок, я тебя съем!  - Не ешь меня, Заяц, лучше дай задание выполнить!  - Вот тебе задание, но оно очень сложное, если ты его не выполнишь – я тебя съем!  - Ребята, поможем Колобку выполнить задание Зайца?  **Задание от Зайца:**   1. Выбери равенство, которое соответствует рисунку. 2. Художник получил задание украсить вазы составом числа 10   Обрадовался Зайка, поблагодарил Колобка за помощь и пожелал ему счастливого пути.  А колобок устал немного и предлагает отдохнуть.  **«Я на скрипочке играю»-** исполнение песни игры.  Отдохнул колобок вместе с ребятами и покатился дальше.  Прикатился в Лесную школу. А там урок начался. Сел он за парту, открыл тетрадь. Записал дату, повторил написание цифр, посчитал и так увлёкся, что не заметил, как подошёл к нему …  **Серый, ворчливый…**  **Кто зимой холодной**  **Бродит по лесу голодный?**  **Задание от Волка:**   1. Найди ошибку 2. Реши примеры №2   Молодцы, снова мы выручили Колобка и помогли Волку.  - И покатился Колобок дальше – только Волк его и видел!  Катится Колобок и видит: сидит… и читает задачу:  - Колобок, Колобок, я тебя съем!  - Где тебе косолапому съесть меня, задачу решить не можешь. Давай лучше я тебе помогу.  - Ребята, помочь надо Колобку.  Задание от Медведя.   1. Решение задачи №3 2. Решение задачи №4   Поможем, ребятки?  - Мы решили задачу Медведя?  - Мы помогли Колобку?  Катится Колобок, навстречу ему… :  Конечно **лиса.** Хитро, ласково так заговорила: “Здравствуй колобок, румяненький бочок. Слышала – по лесу гуляешь, зверушкам помогаешь, задачки Медведю решаешь. А вот сможешь ли моё задание выполнить? Я ведь в лесу лучший математик. А не выполнишь я тебя съем”. Делать нечего, испугался колобок рыжей лисы. Пришлось ему соглашаться. Поможем и мы колобку.  Задание лисы.  1) № 5  2) Два жучка бежали в домик. Им навстречу муравей. Сколько будет насекомых? Сосчитай-ка  поскорей. 2+1=3  – Пять весёлых медвежат За малиной в лес спешат. Испугался вдруг один, Убежал и след простыл.  Сколько смелых медвежат За малиной в лес спешат? 5-1=4  – Сосед бобер на реке Строит домик на воде. И пришли ему помочь: Папа, мама, сын и дочь. И приплыл паучок. Посчитай-ка всех дружок!1+1+1+1+1=5  – У белки в дупле Пять орешков в мешке, Ещё три на полке. Посчитай-ка  их сколько? 5+3=8  – Пять яблок в корзине, В вазе четыре, У Саши  одно. Сколько всего? 5+4+1=10  –  Девять совят в гнезде  сидят. Прилетела мама. Сколько птиц стало?9+1=10  Мы смогли помочь колобку. Расстроилась лиса, что осталась без обеда, да делать нечего …. А вам за помощь спасибо. Заканчивается наша сказка хорошо. Колобок остался цел и невредим, все задания выполнены.  Вы - молодцы!  - Молодцы, ребята! У какого зверя было самое трудное задание?  - У какого зверя было самое интересное задание?  А с каким настроением вы уходите с урока выразите на лице колобка и поместите на доску.  Я вам тоже хочу сказать за такое удивительное общение спасибо. Спасибо что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. Но помните:  В мире много сказок грустных и смешных  Нам нельзя без дружбы.  Пусть герои сказок  Дарят нам тепло.  Пусть добро навеки побеждает зло! | Выполняют задания  Читают выражения с названиями компонентов действий  Называют пропущенные числа  **( 4 3 5 8 9 6 7 10 2 1)**  Дети отгадывают загадку (заяц)  Учащиеся выполняют задание.  Дети выполняют упражнения  Дети записывают число и цифры.  Отгадывают загадку  Дети находят ошибку, решая неравенства  Решают примеры  Вспоминают составные части задачи и находят их в тексте  Дети чертят отрезок  Решают задачи  Дети делятся впечатлениями об уроке и оценивают свою работу |