

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск  
«Центр развития ребенка - детский сад № 9»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета № 6 от «31» 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)  
«Развивайка»**

Возраст детей: 2-3 года  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Арапова Е.В.

Саранск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	2
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	18
6.	Список литературы	19
7	Приложения	19

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Развивайка» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Арапова Елизавета Васильевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «ЦРР - Детский сад №9» г.о. Саранск
<b>Адрес организации Исполнителя</b>	г. Саранск ул. Ю. Святкина,1
<b>Цель программы</b>	Способствовать овладению детьми 2-3 лет на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности
<b>Направленность программы</b>	Познавательная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<u>2-3 года</u> 1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый. 2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).

4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

6. Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

7. Развитие мелкой и крупной моторики.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Направленность программы.**

Игры, которые представлены в данной образовательной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перспективных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях. дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

### **2. Новизна программы.**

Новизна этой программы заключается в форме работы с детьми. Главным является использование различных развивающих игр, которые способствуют развитию всех психических процессов и качеств, необходимых будущему успешному школьнику.

### **3. Актуальность программы.**

Актуальность этой программы заключается в развитии умственных способностей детей, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. Развитие начал логического мышления относится к числу важнейших задач, которые стоят при подготовке ребенка к поступлению в школу и последующему обучению. Ребенок с достаточно высоким уровнем

развития логического мышления не будет испытывать затруднения в ходе освоения более абстрактного учебного содержания, более успешно устанавливает связи, зависимости, закономерности, не просто запоминает, а понимает содержание, что позволит ему более успешно осваивать учебный материал

#### **4. Отличительные особенности программы.**

Занятия по программе «Развивайка» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

#### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что данная программа основана на программе Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2- 3 лет: первые шаги в математику, развитие движений, и позволяет полноценно образовывать детей. Она даёт интересное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях по данной программе малыш достигает всего сам. |

#### **6. Цель программы.**

Способствовать овладению детьми 2-3 лет на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

## **7. Задачи программы.**

**2-3 года**

### **Обручающие задачи:**

- обогащать и закреплять знания, полученные во время работы по программе;
- формировать более точные и координированные зрительно - моторные координации

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать в детях любовь ко всему, что их окружает;
- воспитывать положительные качества личности детей
- воспитывать в детях аккуратность, самостоятельность

### **Развивающие задачи**

- развивать познавательный интерес, активность, желание и потребность узнать новое, развивать логическое мышление
- способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий,
- развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы,
- поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений высказываний в разных видах деятельности и жизненных ситуациях.

## **8. Возраст детей.**

Участвующих в реализации данной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы: 2-3 года.

## **9. Срок реализации программы.**

1 год. Ребенок может включиться в освоение программы на любом этапе ее реализации.

## **10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

**Режим организации занятий:** 2 раза в неделю

Длительность занятий: 10 минут

Количество занятий 63

В неделю количество занятий 2

В месяц количество занятий 8

в год 63

Итого: 63

## **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- применять какое-либо действие по отношению к разным объектам,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать,
- проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, умение выслушать, помогать по необходимости.

## **12. Форма подведения итогов.**

-контрольные задания ( Расскази что изображено на картинке)

-аппликация «Составление рисунка из квадрата и круга»



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		КОЛ-ВО занятий	МИН.		

Октябрь

1	Диагностика	1	10	3	7
2	«Собери котят в корзинку»	1	10	3	7
3	«Сложи узор»	1	10	3	7
4	«Собери кубики по цветам»	1	10	3	7
5	«Заполни квадрат»	1	10	3	7
6	Работа с конструктором	1	10	3	7
7	«Что пропало?»	1	10	3	7
8	«Распредели сезонную одежду на куклу»	1	10	3	7

Ноябрь

9	Упражнения со счетными палочками	1	10	3	7
10	Игра в лото	3	10	3	7
11	«Логическая цепочка. Веселый поезд»	1	10	3	7
12	Распределение мебели по назначению	1	10	3	7
13	«Найди сходства предметов»	1	10	3	7
14	Дидактическая игра «Зайцы»	1	10	3	7
15	Работа с конструктором «Лего»	1	10	3	7
16	«Большие и маленькие животные»	1	10	3	7

Декабрь

17	Игра «Логические цепочки. Орнаменты»	1	10	3	7
----	--------------------------------------	---	----	---	---

18	«Собираем кубики»	1	10	3	7
19	Работа с конструктором «Лего»	1	10	3	7
20	Игра «Варим суп»	1	10	3	7
21	«Потешки. Загадки»	1	10	3	7
22	Игра в лото	1	10	3	7
23	Составление фигуры- силуэта из частей, по образцу «Кошка»	1	10	3	7
24	Аппликация «Составление рисунка из квадрата и круга»	1	10	3	7

Январь

25	Игра «Строим домик для мышки и зайчишки»	1	10	3	7
26	«Игры со счетными палочками»	1	10	3	7
27	Игра «Большие и маленькие мячики»	1	10	3	7
28	Игра «Разные кружки для зайца и лисы»	1	10	3	7
29	Игра «Изготовим бусы»	1	10	3	7
30	Игра «Во что играют куклы»	1	10	3	7

Февраль

31	«Страна точек»	1	10	3	7
32	Дидактическая игра «Мемори»(домашние птицы)	1	10	3	7
33	Дидактическая игра «Птички»	1	10	3	7
34	Дидактическая игра «Мемори. Мебель»	1	10	3	7
35	Дидактическая игра «Один-много»	1	10	3	7
36	Дидактическая игра «Мемори. Дикие животные»	1	10	3	7
37	Дидактическая игра «Найди маму»	1	10	3	7

Март

38	Части и целое	1	10	3	7
39	Игра «Разложи по отверстиям»	1	10	3	7

40	Игра «Разноцветные прищепки»	1	10	3	7
41	«Детское лото»	1	10	3	7
42	«Найди и раскрась»	1	10	3	7
43	«Собери букет в вазу»	1	10	3	7
44	Занятие- развлечение	1	10	3	7
45	Игра «Собери зайчат по величине»	1	10	3	7

Апрель

46	Работа с конструктором «Строим дом»	1	10	3	7
47	Детское лото	1	10	3	7
48	Развивающие раскраски	1	10	3	7
49	Дидактическая игра «Спрятались от дождика»	1	10	3	7
50	Работа с конструктором «Строим магазин»	1	10	3	7
51	«Найди цветок для бабочки»	1	10	3	7
52	Работа с кубиками	1	10	3	7
53	«Игрушки идут на праздник»	1	10	3	7

Май

54	Игра «Противоположности»	1	10	3	7
55	Игра «Что на картинке?»	1	10	3	7
56	Работа с конструктором	1	10	3	7
57	Игра «Спрячь матрешку»	1	10	3	7
58	Игра «Размышляйка»	1	10	3	7
59	«Мишка спрятался»	1	10	3	7
60	Занятие- развлечение	1	10	3	7
61	Игра «Что на картинке»	1	10	3	7
62	Итоговое занятие	1	10	3	7
63	Диагностика на конец года	1	10	3	7
	ИТОГО	63	10 часов	3 часа 15	7 часов 3

			50	мин	5мин
--	--	--	----	-----	------

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«Развивайка»**

<b>Тема</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы Работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Тема №1</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"
<b>Тема № 2</b>	Собери котят в корзину	Развитие зрительного восприятия; развитие мышления и речи, внимания и памяти. Совершенствование навыков общения Упражнять в раскладывании котят по корзинам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Беседа с родителями «Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста»
<b>Тема № 3</b>	«Сложи узор». «Скажи наоборот».	Учить собирать рисунки по образцу (цветок, лесенка, бантик). Развивать мышление, речь, воображение, сообразительность. Упражнять в раскладывании по соответствующим цветам, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику	Беседа. Практическое занятие	групповая	Персональные консультации по развитию ребенка
<b>Тема № 4</b>	Собери кубики по цветам				
<b>Тема № 5</b>	«Заполни квадрат».	Учить упорядочивать объекты по внешним признакам. Продолжать учить находить закономерность и выбирать недостающий рисунок. Развивать память и внимание детей	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
<b>Тема № 6</b>	Работа с конструктором				
<b>Тема № 7</b>	«Что пропало?»	Тренируем память. Развиваем мышление и фантазию	Беседа. Практическое		

<b>Тема № 8</b>	Распредели сезонную одежду на куклу		занятие		
	Распредели сезонную одежду на куклу	Тренируем память. Развиваем мышление и фантазию	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация «Играйте с ребенком!»
<b>Тема № 9</b>	Упражнения со счетными палочками».	Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения. Упражнять в раскладывании Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема № 10</b>	Игра в лото				
<b>Тема № 11</b>	Логическая цепочка. Веселый поезд».	Учить устанавливать последовательные взаимосвязи; учить обнаруживать нарушения в заданных закономерностях. Развивать мышление	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема № 12</b>	Распределение мебели по назначению				
<b>Тема № 13</b>	«Найди сходства предметов»	Учить детей находить сходство в предметах; закреплять умение находить предметы по одному признаку; упражнять детей в составлении целого из частей. Игра на сообразительность, мышление	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема № 14</b>	Дидактическая игра «Зайцы»				
<b>Тема № 15</b>	Работа с конструктором.	Учить «геометрически мыслить», представлять объемные конфигурации; Учить выявлять закономерности. Научить детей различать по величине животных	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема № 16</b>	Большие и маленькие животные				
<b>Тема № 17</b>	Игра: «Логические цепочки. Орнаменты».	Продолжать учить находить закономерности и обнаруживать нарушения в заданных закономерностях. Развивать логическое мышление у детей	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема № 18</b>	Собираем кубики				
<b>Тема № 19</b>	Работа с конструктором	Развивать концентрацию внимания. Развивать мышление и сообразительность,	Беседа. Практическое	групповая	

<b>Тема № 20</b>	Игра «Варим суп»	и память у детей.	занятие		
<b>Тема № 21</b>	«Потешки. Учим загадки».	Развивать внимание и умение замечать нелогичные ситуации, зрительную и слуховую память. Упражнять в раскладывании. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема № 22</b>	Игра в лото				
<b>Тема № 23</b>	Составление фигуры - силуэта по образцу «Кошка».	Учить словесному выражению способа соединения и пространственного расположения четырёх частей.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация «Элементарная «математика» для малышей»
<b>Тема № 24</b>	Аппликация «Составление рисунка из квадрата и круга»	Формировать умение анализировать способ расположения частей, составлять фигуру - силуэт, ориентируясь на образец. Учить детей наклеивать фигуры в нужной последовательности.			
<b>Тема № 25</b>	Игра: «строим дом для мышки и зайчика».	Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки Развивать терпение, выдержку, интерес, внимание, воображение, мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные консультации для родителей
<b>Тема № 26</b>	«Игры со счетными палочками».				
<b>Тема № 27</b>	Игра «Большие и маленькие мячики»	Учить различать цвета и величину (большой-маленький)	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные консультации для родителей
<b>Тема № 28</b>	Игра «Разные кружки для зайца и лисы»	Учить различать цвета и величину (большой -маленький)			
<b>Тема № 29</b>	Игра «Изготовим бусы»	Для этого каждый ребёнок выбирает себе куклу и на нарисованном шнурке путём выбора нужного кружка из четырёх предложенных цветов выбирает нужные бусы под цвет платья куклы. У каждой куклы есть свои игрушки: грибочки и палочки. Можно на двух детей давать одну куклу, тогда один ребёнок выбирает грибочки, а другой палочки заданного цвета.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные консультации для родителей
<b>Тема № 30</b>	Игра «Во что играют куклы»				

<b>Тема № 31</b>	«Страна Точек».	Развивать воображение, мелкую моторику рук, усидчивость, внимание, логическое мышление. Развитие памяти, внимания, речи. Игра состоит из парных карточек на различной тематики. (посуда)	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные консультации для родителей
<b>Тема № 32</b>	Дидактическая игра «Мемори»				
<b>Тема № 33</b>	Дидактическая игра «Меморию Домашние птицы»	Развитие памяти, внимания, речи. Игра состоит из парных карточек на различной тематики (домашние птицы)	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные консультации для родителей
<b>Тема № 34</b>	Дидактическая игра «Птички»	Формировать знания о цвете, величине, количестве. К нам прилетели птички: большие и маленькие, птичек много, они разноцветные. Птички живут в гнездышках. Маленькие — в маленьком гнездышке, а большие — в большом гнездышке. Давайте поможем птичкам найти свои гнездышки			
<b>Тема № 35</b>	Дидактическая игра «Мемори. Мебель»	Развитие памяти, внимания, речи. Игра состоит из парных карточек на различной тематики (мебель)	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные консультации для родителей
<b>Тема № 36</b>	Дидактическая игра «Один-много»	<i>Закрепление понятия «один-много».</i>			
<b>Тема № 37</b>	Дидактическая игра «Мемори. Дикие животные»	Развитие памяти, внимания, речи. Игра состоит из парных карточек по различной тематики (животные)	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные консультации для родителей
<b>Тема № 38</b>	Дидактическая игра «Птички. Найди маму»	Соотнесение разных величин по одному признаку — цвету. У каждого птенчика мама своего цвета.			
<b>Тема № 39</b>	Части и целое	Помочь детям понять, что такое часть и целое.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные консультации для родителей
<b>Тема № 40</b>	Игра «Раскладывание палочек в отверстия».	Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, развитие речи.			
<b>Тема</b>	1.Игра «Разноцветные	Развивать мелкую моторику рук,	Беседа.	групповая	Индивидуальные



<b>№ 41</b>	прищепки	координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение. Воспитывать интерес, усидчивость, терпение. Упражнять в раскладывании кружков по ячейкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	Практическое занятие		консультации для родителей
<b>Тема № 42</b>	Детское лото				
<b>Тема № 43</b>	Найди и раскрась».	Развивать восприятие формы и цвета у ребенка, слуховое внимание. Упражнять в раскладывании цветочек по вазам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные консультации для родителей
<b>Тема № 44</b>	Собери букет в вазу				
<b>Тема № 45</b>	Занятие – развлечение.	Увлекательные игры по выбору детей Формировать знания о величине, количестве.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные консультации для родителей
<b>Тема № 46</b>	Игра «Собери зайчат по величине»				
<b>Тема № 47</b>	Работа с конструктором (строим дом)	продолжать развивать память и внимание детей. Упражнять в раскладывании Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные консультации для родителей
<b>Тема № 48</b>	Детское лото				Индивидуальные консультации для родителей
<b>Тема № 49</b>	Развивающие раскраски	Развивать воображение, мелкую моторику рук, внимание.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «В мире геометрических фигур»
<b>Тема № 50</b>	Дидактическая игра «Спрятались от дождика»	Научить детей различать по величине, цвету и форме геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник</i> )			
<b>Тема № 51</b>	Работа с конструктором («строим магазин»)	Развивать память и внимание детей.  Познакомить с названиями некоторых цветов (красный, синий, желтый, белый)	Беседа. Практическое занятие	групповая	Рекомендации родителям по развитию памяти и внимания ребенка 2-3 лет
<b>Тема № 52</b>	Игра «Найди цветок для бабочки»				
<b>Тема № 53</b>	Работа с кубиками	Развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Рекомендации по развитию памяти, внимания, мышления и
<b>Тема</b>	Игрушки идут на				

<b>№ 54</b>	праздник	Учить подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу, активизировать внимание.			т.д.
<b>Тема № 55</b>	Игра «Противоположности»	Развивать память и внимание детей. Познакомить детей с принципом складывания матрешки	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные консультации для родителей
<b>Тема № 56</b>	Игра «Что на картинке»				
<b>Тема № 57</b>	Игра «Размышляйка»	Развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление. Продолжать развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные консультации для родителей
<b>Тема № 59</b>	Мишка спрятался				
<b>Тема № 59</b>	Занятие – развлечение.	Увлекательные игры по выбору детей. Узнавать предмет в рисунке, развивать внимание.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальные консультации для родителей
<b>Тема № 60</b>	Игра «Что на картинке»				
<b>Тема № 61</b>	Итоговое занятие	Подведение итогов работы по программе, систематизация знаний и умений у детей, проверка уровня подготовки	Беседа. Практическое занятие	групповая	Рекомендации для родителей по дальнейшему развитию ребенка( картотека игр, заданий и т.д.)
<b>Тема № 62</b>			Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема № 63</b>	Диагностика на конец года	Проведение мониторинга качества усвоения материала детьми, рассмотрение всех плюсов и минусов программы, внесение корректировок на перспективу	Беседа. Практическое занятие	групповая	
<b>Тема № 64</b>	Подведение итогов по кружку				

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**  
Игровая.

**2. Приемы и методы организации.**

Организационные

Наглядные

Словесные

Практические

Логические

Мотивационные

**3. Дидактический материал.**

- Многофункциональное дидактическое пособие «Деревце»

- Пособие "Деревце" может использоваться в работе с детьми всех возрастных групп. Игру с данным пособием можно организовать как с группой, так и индивидуально. Пособие легкое, выглядит эстетично и может использоваться для оформления группы.

- Многофункциональное дидактическое пособие «Цветные карточки».

Наглядно-дидактическое многофункциональное пособие «Волшебный теремок»

- Для детей 1 младшей группы я создала наглядное красочное пособие которое поможет педагогу развивать моторику детей, так же благодаря этому пособию можно изучать цвета и геометрические формы. Распознавать и классифицировать предметы: твердое-мягкое, пушистое, издает звук.

- Детское лото

- Парные карточки

- Конструктор

- Разноцветные прищепки

- Кубики

**4. Техническое оснащение занятий.**

- магнитофон;
- наглядно- демонстрационный материал по темам занятий;
- раздаточный материал (геометрические фигуры, тела на подгруппу детей – по 10 шт.);
- предметные картинки по темам занятий;
- листы бумаги А-4 (на подгруппу детей – по 10 шт);
- карандаши простые и цветные, фломастеры (на подгруппу детей – по 10 шт);
- палочки счетные (на подгруппу детей – по 10 шт).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

- О. С. Ушакова. Программа развития речи детей в д/с.
- Л. А. Парамонова. Детское творческое конструирование 2-7 лет".
- Л. В. Куцакова "Конструирование и ручной труд в детском саду".
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир».- М.: ТЦ Сфера, 2015
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи. Художественная литература. Изобразительная деятельность) М.: ТЦ Сфера, 2017
- Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2- 3 лет: первые шаги в математику, развитие движений» М.: ТЦ Сфера, 2016
- Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», «Владос», 2014 г. З.А.Михайлова «Математика от трех до семи», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2003 г.
- А.А.Смоленцева, О.В.Пустовойт «Математика до школы», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2016 г.
- Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».
- Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 2018. – 144 с.
- Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 2015. – 128 с.
- Ефремова, Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия / Н. Ефремова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №12. – С. 20–21.

### Список литературы для детей и родителей

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.
2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2015. – 18 с.
3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
7. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.