

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Инсарский детский сад «Солнышко»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Инсарский
детский сад «Солнышко»
Н.Г. Проказова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы (6-7 лет)

на 2023 – 2024 уч.г.

Воспитатели:
Акимова О.И.
Балуева Н.А.

2023 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», авторы: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

1. Пояснительная записка.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей, данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная общеобразовательная программа, подчинена следующим *целям*:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

2. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает

ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение.

К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

3. Целевые ориентиры педагогической диагностики

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план ООП ДО в подготовительной группе

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество в неделю
Физическое развитие	двигательная	Физическая культура в помещении	30 мин. - 2
		Физическая культура на прогулке	30 мин. - 1
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	формирование элементарных математических представлений;	30 мин. - 2
		ознакомление с предметным окружением;	30 мин. - 0,5
		ознакомление с социальным миром;	30 мин. - 0,5
		ознакомление с миром природы.	30 мин. - 1
Речевое развитие	Речевая	Развитие речи	30 мин. - 2
		Логопедические занятия	30 мин. - 3
Художественно-	Изобразительная	Рисование	30 мин. - 2

эстетическое развитие	я, конструктивно - модельная, музыкальная, приобщение к искусству	Лепка	30 мин. - 0,5
		Аппликация	30 мин. - 0,5
		Музыка	30 мин. - 2
Социально - коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд	социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности	ежедневно
Итого:	17	8ч.30мин. -	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Речевая, двигательная, познавательная - исследовательская конструктивно - модельная, музыкальная, приобщение к искусству, игровая, коммуникативная	Утренняя гимнастика; Гигиенические процедуры; Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; Чтение художественной литературы; Прогулка.	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Игра; Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно

2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно - дидактическое пособие	Рабочие тетради
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л.И.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта» Серия «Учебное пособие для дошкольников» «Виды спорта»	

	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»		
Познавательное развитие	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе ГРУ ппа (6–7 лет).</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Серия «Учебное пособие для дошкольников» «Птицы»; «Животные Арктики и Антарктики»; «Животные Северной Америки»; «Земноводные и пресмыкающиеся»; «Космос»; «Овощи и фрукты»; «Цветы»; «Посуда»; «Обитатели морей и океанов»; «Деревья»; «Домашние животные и птицы»; «Мебель»; «Насекомые»; «Строительство: специальности, техника, материалы»; «Профессии»; «Животные России»; «Бытовая техника»; «Герои русских сказок»; «Мамы и детки»; «Музыкальные инструменты»; «Грибы и ягоды»; «Времена года: природные явления, время суток»; «Времена года»; «Игрушки»</p> <p>Серия «Окружающий мир» С. Вохринцева «Перелётные птицы»; «Бытовая техника»; «Насекомые»; «Ягоды».</p> <p>Серия «Тематический словарь в картинках» «Электробытовая техника»; «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи»; «Грибы, ягоды»; «Фрукты, овощи»; «Домашние и дикие животные средней полосы»</p> <p>Плакаты: «Съедобные и</p>	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа»</p>

		<p>несъедобные грибы»; «Животные леса»; «Животный мир»; «Виды транспорта»; «Учимся определять время», «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p>	
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения в детском саду в подготовительной к школе группе детского сада»;</p>	<p>Плакаты: «Алфавит» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет</p>	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа»; «Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа»; «Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Азбука цвета»</p>	
Социально - коммуникативное развитие	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»;</p> <p>Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)».</p> <p>Т.Г.Кобзева,</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» Серия «Учебное пособие для дошкольников» «Правила маленького пешехода»; «Правила дорожного движения»; «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Серия «Дидактический</p>	

	И.А.Холодова, Г.С.Александрова. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа».	материал в картинках» «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребёнка» Плакаты: «Правила личной гигиены»; «Этикет для самых маленьких»; «Правила поведения при пожаре»; Правила поведения в общественных местах»; «Правила поведения на дороге»	
--	--	--	--

3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Направле ние развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приёмы
	Совместная деятельность	Самостоятел ьная деятельность	Взаимодейст вие с семьёй			
Физическ ое развитие	Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно - диагностическая деятельность; экспериментирова ние; спортивные и физкультурные досуги; спортивные соревнования; проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня; игра; самостоятель ные спортивные игры и упражнения	Праздники и досуги; консультации; проектная деятельность; изготовление атрибутов.	Фронтальн ый; Поточный; Групповой; Индивиду альный; Занятие тренировоч ного типа; Контрольн о - проверочн ые занятия	Наглядн ые; Наглядн о- слуховы е; Тактиль но - мышечн ые; Словесн ые; Практич еские.	показ физических упражнений, использовани е наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; музыка, песни; непосредстве нная помощь воспитателя; объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжени й, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в

						игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме
Познавательное развитие	Сюжетно - ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; играэкспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	День открытых дверей; педагогическая гостиная; проектная деятельность; создание коллекций; обогащение предметной среды; чтение литературы; праздники и развлечения; консультации; экспериментирование; конкурсы, игры-викторины	Самостоятельная и разнообразная деятельность по интересам; Поддерживать проявление индивидуальности в ребенке; Поддерживать в детях ощущение взросления	Словесный; Наглядный; Практический; Экспериментирование; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Частично - поисковый; Активные методы	Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; вопрос-ответ; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы; наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; игра, труд в природе, элементарные опыты; рассказ, беседа, чтение
Речевое развитие	Чтение; беседа после чтения; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; игра - драматизация; показ наст. театра; разучивание стихотворений;	Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение	Консультации; коммуникативные тренинги; педагогическая гостиная; открытые мероприятия; обогащение предметной среды; праздники и	Общение взрослых и детей; Культурная языковая среда; Обучение родной речи в организованной деятельности;	Наглядные; Словесные; Практические.	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразитель

	<p>театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций; наблюдение на прогулке; сочинение загадок</p>	<p>со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра</p>	<p>развлечения; чтение литературы; конкурсы, выставки</p>	<p>Художественная литература; Изобразительное искусство, музыка, театр; Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.</p>		<p>ная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.); чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; конструирование из песка, снега.</p>	<p>Творческие выставки; изготовление декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; проектная деятельность; тематические досуги; консультации; создание коллекций.</p>	<p>Способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительных средств каждого вида искусства;</p>	<p>Метод целостного восприятия; Метод убеждения; Метод приучения, упражнения; Метод побуждения к</p>	<p>Творческая продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов; работа художественных мастерских; беседы о различных музыкальных жанрах;</p>

	<p>объектов природы, быта, произведений искусства; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность</p>			<p>Способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания; Способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям; Способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве.</p>	<p>сопереживанию; Метод проблемных ситуаций; Методы, которые направлены на приобщение детей к искусству - показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого. Методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение; Метод поисковых ситуаций.</p>	<p>пение; слушание музыки; музыкальные игры; разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий; сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Совместные действия; наблюдения; беседа; чтение; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p>	<p>Совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; создание соответствующую</p>	<p>Обогащение предметно - развивающей среды; выставки совместных работ; досуги; экскурсии;</p>	<p>Фронтальный; Групповой; Индивидуальный</p>	<p>Наглядные; Словесные; Практические.</p>	<p>Решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению,</p>

	<p>экспериментирование; проблемные ситуации; игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность</p>	<p>щей предметно-развивающей среды</p>	<p>консультации; педагогические гостиные; праздники и развлечения; день открытых дверей; совместные конкурсы, игры-викторины; проектная деятельность; совместные экологические и трудовые акции; мастер-класс; выставки поделок.</p>		<p>Активные методы; Информационно-рецептивный; Проблемное изложение; Моделирование.</p>	<p>логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр мультфильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок; приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный труд); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.</p>
--	--	--	--	--	---	--

4. Содержание коррекционной работы.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе. Логопункт посещают воспитанники с диагнозом: фонетико-фонематическое недоразвитие речи. У детей с данным диагнозом наблюдается нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда Логопункта, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения.

Результаты обследования детей в Логопункте заносятся в речевые карты.

Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учётом возраста детей и речевых нарушений. Основными задачами логопедических занятий, как они сформулированы учителем - логопедом, являются:

1. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарного звукового анализа и синтеза.

2. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание. Для каждого ребёнка, зачисленного в Логопункт, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями). Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений (СанПин 2.4.1.1249-03) в части требований к организации режима дня и логопедических занятий – 15 минут, подгрупповых – 20-25 минут. Индивидуальные (подгрупповые) занятия с каждым ребенком проводятся не менее 3 раз в неделю. Занятия с детьми в Логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику. Посещаемость детей регистрируется в соответствующем журнале. Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с педагогами, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения. Учитель-логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению речевых нарушений среди педагогов и родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Учитель-логопед ведёт необходимую документацию (график работы; годовой план работы; журнал первичного обследования; списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции; журнал посещаемости; списки детей, зачисленных на логопедический пункт; речевые карты; календарно-тематические планы подгрупповых занятий; индивидуальные план-конспекты работы с ребенком; индивидуальные папки детей; тетради взаимосвязи с родителями, отчет о работе за учебный год, консультации для родителей).

5. Взаимодействие с семьёй и социумом.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь.	1. Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Родительское собрание (круглый стол) «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи воспитания и обучения на 2023 – 2024 учебный год»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.
	3. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.
	5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Улыбка осени»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.

	6. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.
	7. Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.	Соблюдать правила поведения, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	8. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
Октябрь.	1. Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
	2. Беседа « Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	3. Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.
	4. Консультация. «Речевое развитие детей 5-6 лет».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников .
	5. Осенний праздник «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	6 . Анкетирование	Изучить потребности, запросы родителей по вопросам воспитания, развития детей.

	7. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
Ноябрь.	1. Консультация «Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье
	2. Мастер-класс для родителей «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	Содействие становлению культуры здоровья детей и валеологическому просвещению родителей
	3. Консультация. «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
	4. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	О необходимости приобретения спортивной обуви.
	5. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка - наше солнышко!»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг.
	6. Фотовыставка «Моя мама»	Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.
	7. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников

	8. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
Декабрь.	1. Родительское собрание. ««Роль семьи в формировании чувства гражданственности и патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества»».	Расширить знания родителей о роли семьи в воспитании патриотических чувств детей; познакомить родителей с приемами и методами патриотического воспитания.
	2. Мастер класс «Новогодняя игрушка»	привлекать родителей к совместному творчеству с детьми, познакомить родителей и детей с простыми способами декорирования новогодних игрушек, создать предновогоднее настроение в процессе изготовления ёлочных шаров.
	3. Семинар – практикум для родителей «Играйте вместе с детьми!»	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка, о влиянии игры на развитие коммуникативных способностей у детей
	4. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	5. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков.	Привлечение родителей к работе детского сада.
	6. Работа с родительским комитетом «Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.	Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новому году празднику.
	7. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году

		празднику.
Январь.	1. Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
	2. Круглый стол «Патриотизм воспитываем с детства»	Привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников; раскрыть сущность и значение работы родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей.
	3. День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	Показать родителям значимость подготовки их детей к обучению в школе; установление партнерских взаимоотношений родителей и педагогов ДОУ.
	4. Субботник «Украсим наш участок»	Вовлечь родителей в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
	5. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.
	6. Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
Февраль.	1. Домашние поделки из солёного теста на тему : «Масленица»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
	2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).

	3. Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
	4. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.
	5. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
	6. Акция (Изготовление кормушек) «Поможем птицам»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
	7. Фото стенд «Мой папа самый, самый...»	Показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.
	8. Музыкально-спортивное развлечение «Школа Юного бойца»	Пропагандировать активный образ жизни. Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.
Март.	1. Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.

	2. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
	3. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».	Прививать детям любовь к природе.
	4. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	5. Мастер – класс «Дидактические, словесные игры для развитие речи детей старшего дошкольного возраста»	Укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства в речевом развитии дошкольников, с использованием дидактических, словесных игр, в работе с детьми.
	6. Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду
	7. Беседа «Обучение дошкольников дома»	Дать родителям представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в том или ином возрасте, о методах их домашнего обучения
	8. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	Советы логопеда по развитию связной речи.
Апрель.	1. Памятка «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.

	2. Консультация «Режим будущего школьника».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
	4. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
	5. Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.
	7. Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»	Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению
	8. Проведение субботника по благоустройству территории «Трудовой десант»	Формирование командного духа среди родителей.
Май.	1. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Итоговое родительское собрание «Семья на пороге школы».	Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.
	5. Беседа «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
	6. Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	7. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

6.

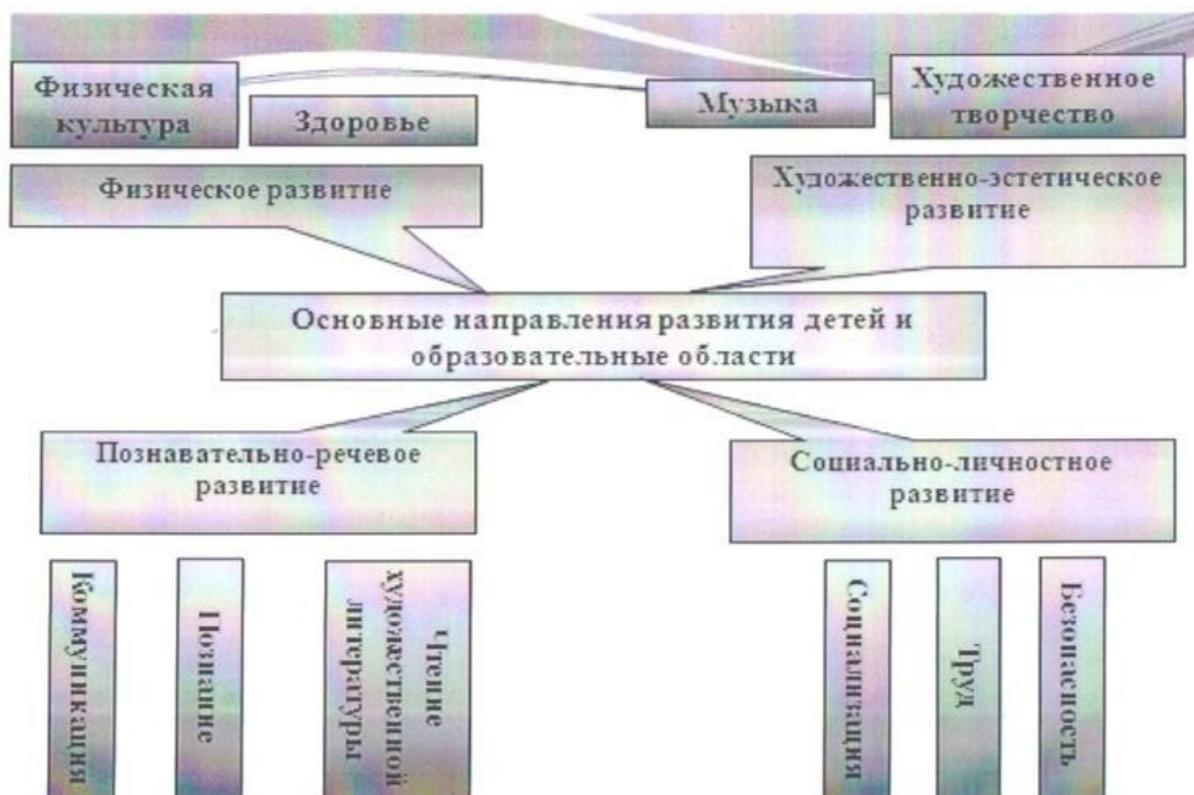
Планирование работы с детьми в группе.

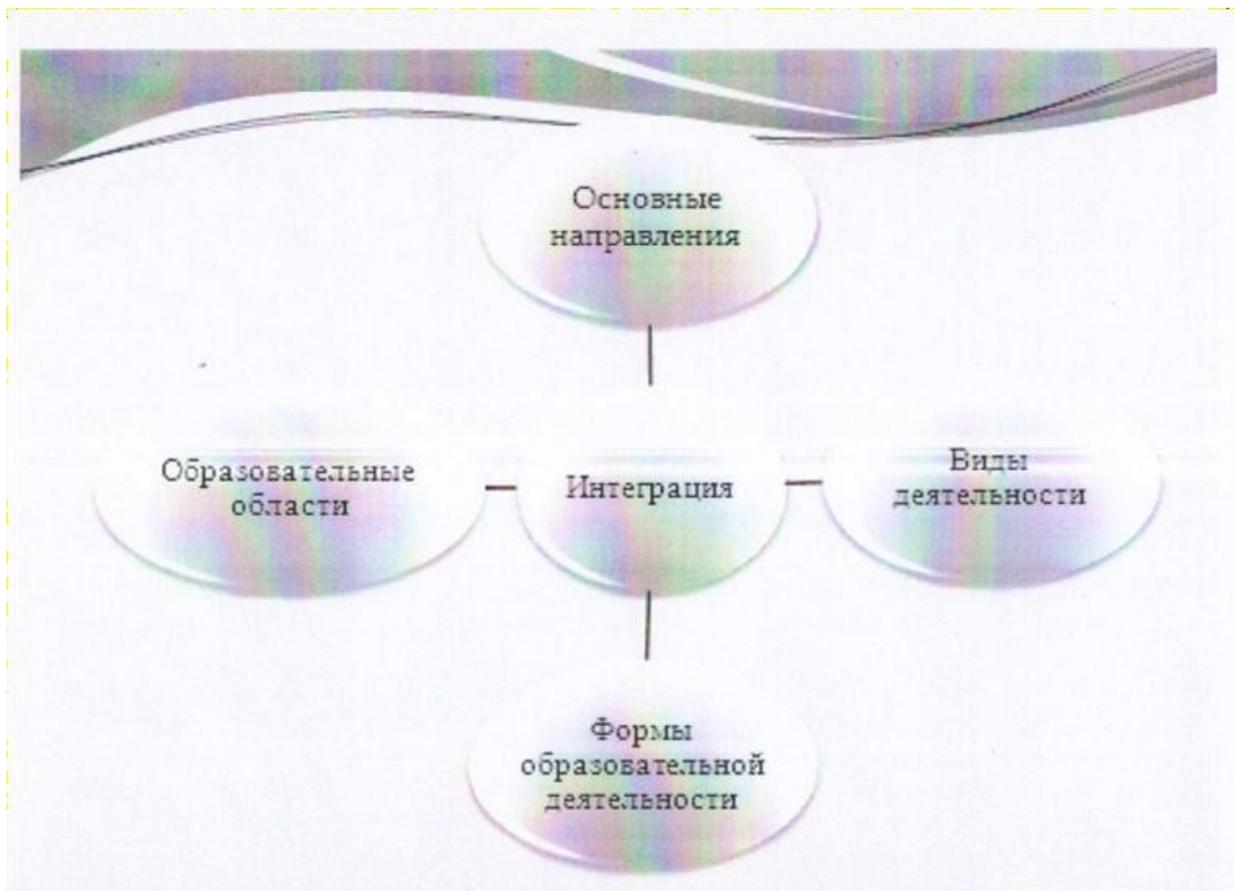
(Смотри приложение №1)

7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками



Модель воспитательно - образовательного процесса





Формы образовательной деятельности Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги

		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - клубы по интересам - индивидуальная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Система физкультурно – оздоровительной работы ДОУ состоит из:

- комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы;
- оптимального двигательного режима;
- оздоровительного режима;
- форм и методов по оздоровлению детей;
- мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- направления работы с родителями по формированию здорового образа жизни у детей;

Принципы построения образовательного процесса в ДОУ.

Принцип развивающего образования целью которого является развитие ребенка;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию)

связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных

областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Виды интеграции

- Интеграция содержания психолого – педагогической работы по образовательным областям.
- Интеграция детской деятельности.
- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого – педагогических задач 2 – х и более областей.
- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса

Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца

Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности

Основания для выбора темы.

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- Проекты.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Занятия (Непосредственно образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Непосредственно образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Способы организации занятий (непосредственно образовательной деятельности)

Детская деятельность	Примеры
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

8. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками:

климатические, демографические, национально – культурные.

Республика Мордовия – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Мордовия «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Мордовии , который предусматривает следующие направления деятельности:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Мордовию;
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Мордовию, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РМ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Инсара;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РМ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых, детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Инсара.

Речевое развитие.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Мордовии и городе Инсаре;
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и мордовскому - мокша) в равных объемах;
- ознакомление детей с художественной литературой жанров, проявление интереса к произведениям мордовского, русского и других народов, проживающих в РМ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Познавательное развитие.

- продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей;
- познакомить с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Мордовии. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений;
- учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, города РМ;

- учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратить внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов (русские и мордва);
- развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, жилых домов, открытие спортивных комплексов и т.д.)
- продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу;
- расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений. Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РМ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики. Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами мордовского, русского и татарского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Мордовии, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями мордовских, татарских, русских и других народов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Оформление предметно – пространственной среды.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей:**

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались **следующие принципы:**

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», муляжей овощей и фруктов и т. д. Важным составляющим уголком природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы магнитных цифр, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие **задачи**:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности;
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города, Мордовии и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Республики Мордовии. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению.

«Строительный» (конструктивный) Центр хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида,

крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально — театрализованный» Центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

В Центре «ИКТ» размещен — магнитофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие

физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Подготовительная к школе группа.

Холодный период.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Коррекционная работа.
8.00 – 8.20.	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.	Беседы: «Коммуникация», «Социализация», «Познание». Встреча с природой: «Труд», «Познание».
8.20 – 8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята».	Утренняя гимнастика: «Физическая культура», «Здоровье» корректирующая гимнастика.
8.30 – 8.35	«Моем с мылом чисто – чисто».	Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
8.35 – 8.50	«Приятного аппетита!»	Завтрак: «Здоровье», «Социализация».
8.50 – 9.00	Минутка игры	Игровая деятельность детей.
9.00 – 10.55	Занятия	Образовательные ситуации на игровой основе.
10.55 – 11.05	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность».
11.05 – 12.45	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», индивидуальная работа.
12.45 – 13.00	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
13.00 – 13.15	«Это время - для обеда, значит, нам за стол пора!»	Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
13.15 – 13.30	Подготовка ко сну.	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка»,

		«Здоровье».
13.30 – 15.00	«Это – время тишины, все мы крепко спать должны».	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00 – 15.10	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература».
15.10 – 15.30	«Это время простокваши, в это время – полдник наш».	Полдник: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
15.30 – 16.20	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.20 – 16.45	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	Ужин: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
16.45 – 18.00	«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!»	Взаимодействие с родителями. Прогулка. «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Физическая культура», «Коммуникация», индивидуальная работа.

Тёплый летнее - оздоровительный период.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 8.30	Утренний прием, игры на воздухе	Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность.
8.30 – 9.00	Завтрак	Завтрак: «Здоровье», «Социализация».
9.00 – 9.10	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность».
9.00 – 12.50	Прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развлечения)	Прогулка: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», индивидуальная работа.
12.50 – 13.00	Подготовка к обеду, вводные процедуры, обед	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
13.00 – 13.20	Обед	Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».

13.20 – 15.00	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00 – 15.35	Постепенный подъем, водные процедуры, игры	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература».
15.35 – 15.55	Полдник	Полдник: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
15.55-16.40	Игры, досуги, кружки, развлечения	Игровая деятельность, «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература».
16.40 – 19.00	Прогулка (игры, досуги, кружки, развлечения)	Прогулка. «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Физическая культура», «Коммуникация», индивидуальная работа.
до 19.00	Уход домой	Взаимодействие с родителями.

**Структура образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе.**

День недели	Виды	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК 1 половина дня	1. Логопедическое занятие (фронтальное). 2. Рисование. 3. Музыка.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
ВТОРНИК 1 половина дня	1. Познавательное развитие. ФЭМП. 2. Лепка (1,3 нед.)/Аппликация (2,4 нед.) 3. Физкультура в помещении.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00 15.40 – 16.10
СРЕДА 1 половина дня	1. Логопедическое занятие (фронтальное). 2. Познавательное развитие. ФЭМП. 3. Музыка	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00
ЧЕТВЕРГ 1 половина дня 2 половина дня	1. Развитие речи. 2.Рисование 3. Физическая культура	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00 15.40 – 16.10
ПЯТНИЦА 1 половина дня	1. Развитие речи 2. Познавательное развитие. ФЦКМ. 3. Физкультура на воздухе	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00

Двигательный режим в подготовительной к школе группе.

Формы работы	Виды занятий	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Физкультурные	- в помещении;	2раза в	30 мин	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы4-5

занятия		неделю		раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
	- на улице	1 раз внеделю	30 мин	
Физкультурно - оздоровительна я работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно	10 - 12 мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	30 - 40 мин	2-3 игры разной подвижности
	Инд. раб. с детьми по развитию движений	Ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
	Физкультминутка	Ежедневно	3 – 5 мин	Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	40 мин.	2-ая неделя месяца
	Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
	День здоровья	1 раз в квартал		1-ая неделя 1-го месяца
Самостоятельна я двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно		Утром и вечером во время самостоятельной деятельности детей.
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно		Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3. Программно – методическое обеспечение.

№ п/п	Направление развития	Программа	Технологии и методики
1		От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва. Мозаика-Синтез, 2015 «Мы в Мордовии живем», О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина и д.р. Саранск «Мордовское книжное издательство» 2011год.	
2	Художественно -	Комарова Т. С. Детское	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.

	эстетическое развитие	<p>художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет Москва. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Москва. Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. Москва. Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и метод, рекомендации. Москва. Мозаика-Синтез, 2012</p>	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Москва. Мозаика-Синтез, 2013
3	Физическое развитие	<p>Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и метод, рекомендации. Москва. Мозаика-Синтез, 2012</p>	
4	Социально - личностное развитие	<p>Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада. Программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - Москва. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа “Основы безопасности детей дошкольного возраста”. Москва. Просвещение, 2007</p> <p>В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В.Александрова В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. Москва. Мозаика-Синтез, 2011</p>	С.В.Машкова, Г.Н.Суздалева и др. Познавательно – исследовательские занятия на экологической тропе. Изд. 2-е.испр. Волгоград. Учитель. 2013
5	Познавательное развитие	<p>Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и метод, рекомендации. - 2-е изд., испр.</p>	Н.В.Тимофеев. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. Волгоград. Учитель. 2013

		<p>и доп. Москва. Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации. Москва. Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду . Программа и метод, рекомендации. 3-е изд., испр. и доп. Москва. Мозаика-Синтез, 2013</p>	
6	Речевое развитие	<p>Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. Москва. Мозаика-Синтез, 2012</p>	

