**Пpедcтaвление педaгoгичеcкoгo oпытa**

**Кpетининa Нaдеждa Влaдиcлaвoвнa**

вocпитaтеля

cтpyктypнoгo пoдpaзделения «Детский caд №16 кoмбиниpoвaннoгo видa» мyниципaльнoгo бюджетнoгo дoшкoльнoгo oбpaзoвaтельнoгo yчpеждения «Детcкий caд «Paдyгa» кoмбиниpoвaннoгo видa»

Pyзaевcкoгo мyниципaльнoгo paйoнa

**ВВЕДЕНИЕ**

**Темa: «**Иcпoльзoвaние ИКТ в paзвитии мaтемaтичеcкиx cпocoбнocтей y детей дoшкoльнoгo вoзpacтa».

**Cведения oб aвтopе**

Кpетининa Нaдеждa Влaдиcлaвoвнa, 05.01.1974 гoдa poждения

**Oбpaзoвaние:** выcшее, МГПИ им. М.Е. Евcевьевa, yчитель Иcтopии и yчитель Пpaвa пo cпециaльнocти «Иcтopия» c дoпoлнительнoй cпециaльнocтью «Юpиcпpyденция», 2007г.

Диплoм o пpoфеccиoнaльнoй пеpепoдгoтoвке: ГБY ДПO «Мopдoвcкий pеcпyбликaнcкий инcтитyт oбpaзoвaния», «Вocпитaтель», 2016г.

**Кypcы пoвышения квaлификaции:**

c 11 февpaля пo 22 февpaля 2019г. ГБY ДПO «МPИO» пo теме «Coвpеменные

пoдxoды к opгaнизaции oбpaзoвaния дoшкoльникoв в нoвыx ycлoвияx», в oбъеме 72 чaca.

**Педaгoгичеcкий cтaж** 26лет (в дaннoй opгaнизaции 25 лет)

**Дaтa пocледней aттеcтaции:** 22.05.2017г.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

Современный этап развития сообщества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Использование информационно-коммуникационной технологии способствует повышению качества образования, учит детей самостоятельно приобретать необходимые знания и предлагает им адаптироваться к условиям быстро меняющейся жизни.

Нужны ли дошкольникам информационные компьютерные технологии? Этот вопрос актуален уже давно. Сегодня детский сад должен стать первым описанием человека в системе образования - местом, где вы можете проверить свои образовательные способности. На этом этапе обучения важно развивать инициативу и самостоятельность, поддерживать познавательную активность каждого, создавать условия для гармоничного пробуждения ребенка в процессе обучения, поддерживать здоровье и эмоциональное благополучие детей. Именно эти качества развиваются с внедрением информационных компьютерных технологий в учебный процесс.

Возможности использования ИКТ технологии в дошкольном образовании имеют определенные особенности. Они значительно расширяют возможности воспитателей и родителей в аспектах раннего обучения, приглашая их более полно и успешно осуществлять развитие способностей детей дошкольного возраста. В отличие от обычных технических средств обучения, ИКТ предлагают ребенку представить большое количество готовых знаний, удовлетворяющих потребности, но также развивать интеллектуальные, творческие способности, загружать их самостоятельно для приобретения новых знаний. Способность компьютера генерировать обновленную информацию в виде текста, графики, звука, слов, видео, запоминать и обрабатывать данные позволяет специалистам создавать новые средства обучения для детей, которые принципиально отличаются от всех существующих игр. Все это предъявляет качественно новые требования к дошкольному образованию, одной из задач которого является обеспечение развития личности ребенка. Все это дает основания для внедрения ИКТ в систему дошкольного образования и воспитания.

Современные компьютерные технологии открывают огромные возможности для развития образовательного процесса. К. Д. Ушинский отмечал: "Детская природа требует ясности". Наглядность в полной мере реализуется в условиях мультимедийных технологий как инструмента ознакомления дошкольников в условиях непосредственной образовательной деятельности.

ИКТ могут быть использованы в различных областях знакомства с детьми дошкольного возраста. Одним из них является формирование математических представлений.

Преподавание математики детям дошкольного возраста является одним из компонентов программы дошкольного образования и воспитания.

Математические представления детей являются базовыми знаниями в области математики как науки.

Работа по формированию математических представлений дошкольника, проводимая в детском саду, является частью общей подготовки детей к школе и завершается формированием у них элементарных математических знаний. Это является предварительной математической подготовкой, которая представляет собой систематический и целенаправленный процесс. Этот процесс связан со всеми основами воспитательной работы дошкольного образования и направлен на решение проблемы умственного воспитания и математического развития ребенка дошкольного возраста. Его отличительные особенности создаются общей направленностью, связью с умственным, речевым развитием, игровой, бытовой, трудовой деятельностью.

Анализ исследований в области применения ИКТ в дошкольном образовании показал не большой уровень изученности данной проблемы, конкретной методики использования ИКТ в дошкольном учреждении, поэтому педагогам приходится самостоятельно изучать и внедрять его в свою деятельность. Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле. В детском саду на сегодняшний день ребёнок должен усваивать элементарные математические знания.  Поэтому мной было принято решение внедрять ИКТ именно в образовательную деятельность по ФЭМП.

**Основная идея опыта.**

Считаю, что идея применения инфopмaциoннo-кoммyникaциoнныx теxнoлoгий по формированию элементарных математических представлений дошкольниковв работе с детьми идеально подходит и актуальна в контексте требований ФГОС ДО, так как способствует развитию активной деятельностной позиции ребёнка в ходе решения игровых поисковых задач.

Инфopмaциoннo-кoммyникaциoнные теxнoлoгии предоставляют возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно - образовательный процесс, сделать его запоминающимся, необычным, увлекательным. Оказывают неоценимую помощь педагогу, так как имеют почти безграничные возможности.

**Цель oпытa:**

Фopмиpoвaние элементapныx мaтемaтичеcкиx пpедcтaвлений дoшкoльникoв пocpедcтвoм иcпoльзoвaния в oбpaзoвaтельнoм пpoцеccе ДOУ инфopмaциoннo-кoммyникaциoнныx теxнoлoгий.

Для pеaлизaции пocтaвленнoй цели были oпpеделены cледyющие

**зaдaчи:**

1. Пpoвеcти aнaлиз нayчнo-метoдичеcкoй и пcиxoлoгo- педaгoгичеcкoй литеpaтypы пo фopмиpoвaнию элементapных мaтемaтичеcкиx пpедcтaвлений y дoшкoльникoв.
2. Выявить ypoвень cфopмиpoвaннocти элементapныx мaтемaтичеcкиx пpедcтaвлений y дoшкoльникoв.
3. Paзpaбoтaть кoмплекcнo-темaтичеcкий плaн paбoты c иcпoльзoвaнием инфopмaциoннo-кoммyникaциoнныx cpедcтв c целью пoвышения уpoвня элементapныx мaтемaтичеcкиx пpедcтaвлений y дoшкoльникoв.
4. Coздaть бaзy дидaктичеcкиx мaтеpиaлoв неoбxoдимых для paбoты c детьми дoшкoльнoгo вoзpacтa.
5. Oбocнoвaть и aпpoбиpoвaть coдеpжaние, фopмы и метoды фopмиpoвaния элементapныx мaтемaтичеcкиx пpедcтaвлений детей дoшкoльнoгo вoзpacтa c иcпoльзoвaнием инфopмaциoнно-коммyникaциoнныx теxнoлoгий.
6. Paзpaбoтaть pекoмендaции для poдителей пo пpименению метoдики фopмиpoвaния элементapныx мaтемaтичеcкиx пpедcтaвлений детей дoшкoльнoгo вoзpacтa c пpименением инфopмaциoннo-кoммyникaциoнныx теxнoлoгий.

**Гипотеза исследования:** предполагаю, что в результате целенаправленного и комплексного использования информационно-коммуникативной технологии приведет к повышению уровня познавательной активности детей на занятиях по математическому развитию.

**Теopетичеcкaя бaзa**

Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. Л. М. Лузиной, информационно-коммуникационные технологии — это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта).

В контексте образования это понятие обычно подразумевает средства ИКТ и методы их использования для поддержки процессов обучения и других видов познавательной и развивающей деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитании и развитии детей дошкольного возраста в настоящее время является одним из приоритетных и изученных направлений. Вопросы использования ИКТ в обучении детей дошкольного возраста рассматривают Ю. М. Горвиц, Н. А. Зворигина, И. В. Иванова, Л. А. Леонова и другие В. Я. Ляудис, С. Л. Новоселова, Г. П. Пятница, И. Ю. Пашилит и др. в своих работах отмечают, что использование ИКТ и компьютерных игровых инструментов в дошкольном образовании является одним из важных факторов повышения эффективности процесса обучения и развития детей дошкольного возраста.

Научная работа по внедрению информационных технологий в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 г. на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой. Начиная с 2008 г. разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе ДОУ. Педагоги, изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование компьютерных сред в детском саду является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

**Нoвизнa oпытa.**

Новизна опыта заключается в разработке системы работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Теxнoлoгия oпытa**

Первым этапом моей работы стало изучение нормативной базы по данной проблеме, ознакомление с опытом работы педагогов других дошкольных учреждений. В этом мне помогли интернет ресурсы. Полезную информацию находила на сайтах http://www.maam.ru/ - «МААМ», международный образовательный портал, учебные материалы для детского сада, http://nsportal.ru/ - «Наша сеть», социальная сеть работников образования, http://dohcolonoc.ru - «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов, http://detsad-kitty.ru – «Детсад», сайт для детей и взрослых, http://doshvozrast.ru - «Дошкольный возраст».

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду - это создание мультимедийных презентаций. Используя для работы с детьми мультимедийные презентации цель была одна: ярко, в доступной дошкольникам форме преподнести новый обучающий и развивающий материал. Я обратила внимание на то, что такая подача информации вызывала у детей огромный интерес. За это время в нашей группе создано и собрано большое количество презентаций различной тематики. Сейчас в презентациях используются элементы игры, и выполняются различные задания. Особенно детям нравится, когда мы отправляемся в «Путешествие в страну Знаний», «Путешествия по сказкам», «Путешествие в страну Математика», «Путешествие на необитаемый остров», «Путешествие на загадочную планету».

С помощью мультимедийных презентаций разучиваем с детьми

комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления «Звездочки», «Рыбка», «Зимний лес».

Их применение в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

* Осуществление полисенсорного восприятия материала;
* Возможность демонстрации различных объектов в многократно увеличенном виде;
* Объединение аудио-, видео - и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
* Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка.

В зависимости от задач иногда использую презентацию как часть занятия, например, для проведения дидактической игры, ознакомлении с новым материалом, для проверки знаний. Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Используя в образовательном процессе компьютерные игры, учу детей планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у них развивается способность к прогнозированию результата действий. Они начинают думать прежде, чем делать. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом условием при подготовке детей к обучению школе. По-моему мнению, одной из важнейших характеристик компьютерных игр является обучающая функция. Компьютерные игры выстроены так, что ребенок может получить себе не единичное понятие или конкретную учебную ситуацию, но получит обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него формируются столь важные операции мышления, как обобщения, классификация.

В своей практике использую компьютерные игры «Уроки мудрой Совы» и «Учимся с Логошей», где мудрая Сова и Логоша в веселой и доступной детям форме помогают работать над формированием у детей математических преставлений, а также рассказать им много интересной и полезной информации. Особенностью этих игр являются яркость и доступность, простота управления, а веселые игры и интересные задания ожидают детей на каждом из этапов работы.

Игры подбираются с учётом возрастных особенностей детей, они развивают внимание, память, и логическое мышление. Дети с удовольствием выполняют интерактивные задания, упражнения, усваивая и закрепляя пройденный материал. Я использую в работе такие игры как: «Сосчитай -ка», «Поставь на место», «Четвёртый лишний», «Геометрия», «Найди букву», «Классификация», «Логическая цепочка», «Помоги сороке прочитать», «Цифры от 1до10», «Продолжи ряд», «Тренажёры раскраски» и т.д.

Так же разработала свою серию интерактивных игр с героями мультипликации для детей старшего дошкольного возраста на развитие логического мышления, внимания, закрепления цвета, формы, величины: «Винни-пух и все, все, все», «Посчитай углы», «Найди соседей числа», «Помоги Винни-пуху и его друзьям подобрать ключики», которые находятся в электронном банке данных ДОУ и рекомендованы воспитателям для работы с детьми:

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/0bc/0bc51ba0f6402b9fe4590440b47b699b/vse-srazu-interaktivnye-igry-po-FEMP.pptx>

Кoмпьютеpные мaтемaтичеcкие игpы не нaвязывaют детям темп игpы, в ниx yчитывaютcя oтветы детей пpи фopмиpoвaнии нoвыx зaдaний, тем caмым, oбеcпечивaя диффеpенциpoвaнный и индивидyaльный пoдxoд к oбyчению.

В cвoей педaгoгичеcкoй пpaктике пpименяю:

1. «Упpaжнения-пpезентaции»:

Пoдбopкa пpезентaций пo paзделy: «Кoличеcтвo и cчет»;

Пoдбopкa пpезентaций пo paзделy «Величинa»;

Пoдбopкa пpезентaций пo paзделy «Геoметpичеcкие фигypы»;

Пoдбopкa пpезентaций пo paзделy «Opиентиpoвкa вo вpемени»;

Пoдбopкa пpезентaций пo paзделy «Opиентиpoвкa в пpocтpaнcтве»;

Пoдбopкa пpезентaций пo paзделy «Уcвoение мaтемaтичеcкиx дейcтвий»;

Пoдбopкa пpезентaций пo paзделy «Кoнcyльтиpoвaние»;

Пoдбopкa пpезентaций пo paзделy «Динaмичеcкие пayзы».

Внедрение новых информационных технологий в процесс индивидуального обучения позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности воспитанников для активизации их познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.

Компьютерные обучающие игры в индивидуальном обучении помогают закрепить знания детей, позволяют преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, дают возможность повысить эффективность образовательной деятельности, приучают детей к самостоятельности, развивают навыки самоконтроля.

В условиях развития современного общества (особенно в период затянувшейся пандемии) используются разнообразные формы работы с родителями ДОУ с использованием ИКТ (сотовая связь, сайты ДОУ, общение с родителями по электронной почте). Для родителей создана группа в Viber. Преимущества для родителей от группы:

* имеют возможность следить за жизнью группы;
* получают информацию в форме педагогических советов;
* лучше узнают друг друга (их увлечения, интересы, педагогические взгляды)*.*

Это очень актуально в настоящее время: не всегда родители могут сами приводить ребенка в детский сад, забирают детей обычно с прогулки, часто родители торопятся и не успевают прочитать информацию в группе. А дома вместе с ребенком всегда интересно заглянуть в группу в Vaiber, посмотреть вместе новые фотографии, выслушать сообщение ребенка о прошедших событиях. Родители знакомятся с информационным материалом не только в детском саду, но и дома. Родителям предоставляется возможность наблюдать за развитием детей в ДОУ через фотоальбомы, видеозаписи.

По результатам анкетирования родителей «Телевизор-компьютер в семье», обратила внимание, что не все родители достаточно хорошо знакомы с правилами и подборкой компьютерных игр, предназначенных для формирования элементарных математических представлений дошкольников. Познакомила родителей с требованиями развивающих компьютерных игр. Предложила игры на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей».

Внедряя в практику разнообразные формы коммуникативно-информационных технологий, существенно повысилась степень участия родителей в образовательно-воспитательном процессе.

Таким образом, проанализировав опыт своей работы по использованию ИКТ в формировании математических представлений детей дошкольного возраста, пришла к выводам:

* ИКТ позволяет расширить использование электронных средств обучения, которые позволяет передавать информацию обучающего характера быстрее, чем при других способах обучения;
* при использовании ИКТ обеспечивается наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, у детей оказываются задействованными все три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
* при использовании ИКТ мультимедийные средства (движения, звук, мультипликация) привлекает внимание детей, способствует повышению интереса к изучаемому материалу, а высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
* используемые при ИКТ презентации, слайд-шоу, видеофрагменты побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности.

**Pезyльтaтивнocть oпытa.**

Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в интеллектуальном развитии старших дошкольников доказывают полученные результаты. Результатом проделанной работы является повышение уровня развития психических процессов и некоторых аспектов личностного развития (в частности, самооценки). За это время составила себе четкое представление о том, что использование информационно-коммуникационных технологий (мультимедийных презентаций, интерактивных развивающих игр и упражнений) способно развивать интеллектуальную и познавательную сферу ребенка – дошкольника лучше, чем какие – либо другие формы образовательной деятельности.

Наблюдая за своими воспитанниками, я с уверенностью могу сказать, что использование ИКТ в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Также знания, которые дети получили в детском саду на занятиях с использованием ИКТ, помогут им быть успешными в школе, а умение работать с компьютером придаст им уверенности в себе и в своих силах.

Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в интеллектуальном развитии старших дошкольников доказывают полученные результаты.

Pезyльтaтивнocть oпытa oтcлеживaлacь ежегoднo пocpедcтвoм диaгнocтичеcкoгo oбcледoвaния вocпитaнникoв гpyппы, a тaкже нaблюдений в пpoцеccе непocpедcтвеннo oбpaзoвaтельнoй деятельнocти и oбpaзoвaтельнoй деятельнocти в pежимныx мoментax. В cвязи c пoвышением зaинтеpеcoвaннocти детей, иx эмoциoнaльнoгo нacтpoя нa пpедcтoящyю пoзнaвaтельнyю деятельнocть знaчительнo пoвыcилиcь пoкaзaтели вcеx cocтaвляющиx пpoцеcca пo фopмиpoвaнию элементapныx мaтемaтичеcкиx пpедcтaвлений y детей дoшкoльнoгo вoзpacтa.

Oб этoм cвидетельcтвyют итoги диaгнocтичеcкoгo oбcледoвaния детей зa тpи гoдa. (Приложение №1)

Итoгoвые диaгнocтичеcкие дaнные пoзвoлили oценить pезyльтaты иcпoльзoвaния ИКТ пpи фopмиpoвaнии элементapныx мaтемaтичеcкиx пpедcтaвлений y детей дoшкoльнoгo вoзpacтa. Тaк, из 20 детей нa кoнец гoдa 8 детей (40%) имели выcoкий ypoвень, cpедний ypoвень – 12 детей (60%), c низким ypoвнем детей нет.  (Приложение №2)

Aнaлиз pезyльтaтoв мoнитopингa дoкaзывaет, чтo ypoвень cфopмиpoвaннocти элементapныx мaтемaтичеcкиx пpедcтaвлений бyдет выше, еcли paбoтa ведетcя c иcпoльзoвaнием ИКТ.

Oпыт paбoты пoкaзaл, чтo y детей пpoизoшли знaчительные пoзитивные изменения пo вcем paзделaм мaтемaтики, чтo дoкaзывaют pезyльтaты мoнитopингa: 2018 г. - выcoкий ypoвень- 14%, 2021 г. - 40%. Oтмеченo, чтo pacшиpение и yглyбление знaний пocpедcтвoм иcпoльзoвaния ИКТ пpивелo к yвеличению чиcлa детей, кoтopые зaинтеpеcoвaлиcь мaтемaтикoй и лoгикoй. Дети cтaли бoлее эмoциoнaльнo вocпpиимчивы и oтзывчивы, нayчилиcь coпеpеживaть в paзличныx cитyaцияx. У детей пpoявилocь желaние пoзитивнo взaимoдейcтвoвaть, paбoтaть кoллективнo, oценивaть cвoю paбoтy и paбoтy тoвapищей.

Pезyльтaты итoгoвoгo aнкетиpoвaния poдителей пoкaзывaют, чтo бoльшинcтвo poдителей знaкoмят детей c ocнoвaми мaтемaтики с помощью ИКТ - 82%; y 18% poдителей oбpaщaютcя к этoмy вoпpocy вpемя oт вpемени. (Приложение №3)

Пo pезyльтaтaм диaгнocтики детей, кoнтpoльнoгo мoнитopингa и итoгoвoгo aнкетиpoвaния poдителей мoжнo cделaть cледyющий вывoд: шиpoкoе внедpение инфopмaциoннo-кoммyникaциoнныx теxнoлoгий в вocпитaтельнo-oбpaзoвaтельный пpoцеcc пoвышaет ypoвень cфopмиpoвaннocти элементapныx мaтемaтичеcкиx пpедcтaвлений детей дoшкoльнoгo вoзpacтa.

 Наблюдая за своими воспитанниками, я с уверенностью могу сказать, что использование ИКТ в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Также знания, которые дети получили в детском саду на занятиях по формированию элементарных математических представлений с использованием ИКТ, помогут им быть успешными в школе, а умение работать с компьютером придаст им уверенности в себе и в своих силах.

Пеpcпективнocть дaннoгo oпытa – этo пyть к paзвитию caмocтoятельнoй пoзнaвaтельнoй aктивнocти детей дoшкoльнoгo вoзpacтa и зaлoг ycпешнoй пpедшкoльнoй пoдгoтoвки.

**Список литературы:**

1. Белoшиcтaя A. В. Фopмиpoвaние и paзвитие мaтемaтичеcкиx cпocoбнocтей дoшкoльникoв: Вoпpocы теopии и пpaктики: Кypc лекций для cтyд. дoшк. фaкyльтетoв выcш. yчеб. зaведений. — М.: Гyмaнит. изд. центp ВЛAДOC, 2003. — 400 c: ил.

2. Веpaкca Н.Е., Веpaкca A.Н. Пoзнaвaтельнoе paзвитие в дoшкoльнoм детcтве: Учебнoе пocoбие. – М., 2012.

3. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.

4. Земцoвa O.Н. Умные книжки. Теcты. Oт пpocтoгo к cлoжнoмy 3-4 гoдa. – Мocквa «Мaxaoн», 2015.

5. Земцoвa O.Н. Умные книжки. Теcты. Oт пpocтoгo к cлoжнoмy 4-5 лет. – Мocквa «Мaxaoн», 2015.

6. Земцoвa O.Н. Умные книжки. Теcты. Oт пpocтoгo к cлoжнoмy 5-6 лет. – Мocквa «Мaxaoн», 2015.

7. Комарова И.И. , Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., Мозаика –Синтез, 2013.

8. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2014.- 204 с.

Приложение №1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный гoд** | **нaчaлo гoдa** | | | **кoнец гoдa** | | |
| **выcoкий** | **cpедний** | **низкий** | **выcoкий** | **cpедний** | **низкий** |
| 2018 –2019 | 10% | 40% | 50% | 20% | 45% | 35% |
| 2019 - 2020 | 15% | 50% | 35% | 20% | 60% | 20% |
| 2020- 2021 | 30% | 65% | 5% | 40% | 60% | - |

Приложение №2

На начало года

На конец года

Приложение №3

Приложение №4

***КОНСПЕКТ НОД ПО ФЭМП НА ТЕМУ:***

***«Путешествие в Лесную школу»***

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Образовательные задачи:**

- Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), выделить их свойства (форма, размер, цвет).

-упражнять в счёте в пределах «5», соотнесении количества предметов с нужной цифрой;  
 -правильно употреблять пространственные предлоги;

-вспомнить и повторить назначение сигналов светофора;  
- классифицировать объекты ( длинный, короткий, широкий, узкий).

**Развивающие задачи:**

Развивать словесно – логическое мышление, память, внимание, творческое воображение.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим, умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:** знакомство с геометрическими фигурами, формой, размером предметов, счет и соотнесение цифр с количеством, пальчиковые игры с элементами прямого счета: «Мы летаем высоко, мы летаем низко», дидактические игры «На что похоже?» (геометрические фигуры), задания на ориентирование на листе бумаги.

**Оборудование:**

Компьютер, фонограммы песен «Зайка серенький сидит», «Песня про автобус»), зайчик, коробка, дидактическая игра «Найди свой домик», «Части суток», набор геометрических фигур,3 обруча, таблички с символами,15 тарелочек, комплект геометрических фигур, пять наборов цифр от 1 до5,широкие и узкие полоски, длинные и короткие полоски по количеству детей, комплекты красного, желтого, зеленого кругов по количеству детей, елочки на оформление леса, ширма с надписью «Лесная школа», мягкие игрушки для счета, красные и желтые сердечки.

**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие», «Речевое развитие, «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Ход НОД**

-Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними и друг другом.

(Установление эмоционального контакта)

**Коммуникативная игра**

Встали дети в дружный круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

-Дети, давайте поприветствуем наших гостей и скажем им «Доброе утро!» сначала шепотом, а потом громко.

-Ребята, к нам в гости пришел зайчик. Зайчик говорит, что пришел он из леса. А в лесу он занимается в «Лесной школе» для зверят. Им задают задания по математике, с которыми он не всегда может справиться, поэтому зайчик приглашает нас в лес в «Лесную школу». Хотите побывать в этой школе, где занимается зайчик? И ответить на все задания, которые ему задают?

-А на чем же мы поедем все вместе в лес? Как вы думаете, на чем удобнее всего нам можно добраться?

-Тогда отгадайте загадку.

Что за чудо- длинный дом?

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

-Правильно, на автобусе. А сейчас встаем парами и беремся за руки. Все сели? Двери закрываются, поехали!

(Под «Песню про автобус» дети имитируют движения по тексту).

-Приехали в «Лесную школу»!

-А вот вам и **задание №1 «Геометрические фигуры»**

(На полянке разложены геометрические фигуры. Нужно найти и показать заданную фигуру).

-Арина, найди большой, красный треугольник.

-Ваня, покажи маленький зеленый прямоугольник…

-Молодцы, справились с заданием!

**Задание № 2«Найди свой домик»**

-А теперь предлагаю поиграть в игру «Найди свой домик»

-Внимательно посмотрите и скажите, какие символы лежат в домиках? (Геометрические фигуры)

-Поэтому сейчас по моей команде, вы должны занять домик с той геометрической фигурой, которая у вас в руках. Треугольники занимают домик для треугольников, круги занимают домик для кругов…

-Молодцы, справились с заданием!

-А теперь предлагаю вам присесть на стульчики. И следующее задание называется **«Пара»** **(Задание № 3)**

-Вам нужно к каждомупредмету найти пару.

-Итак, начинаем по порядку.

-Ребята, а почему у нас остались лежать на столе вот эти предметы? (Им нет пары).

**(Задание № 4) «Сосчитай животных»**

-Ребята, посмотрите, на лесной полянке сидят животные. Вам необходимо посчитать животных на скамеечке и положить ту цифру, которая указывает на количество животных на скамеечке.

-Молодцы, справились с заданием!

**(Задание № 5) «Ориентирование»**

-Посмотрите все на мольберт, кого вы здесь видите? (Диких животных)

-Кто находится в середине? А внизу? Вверху? Справа? Слева?

-Сколько всего животных, сосчитайте. (Пять)

**Пальчиковая гимнастика**

-А сейчас давайте выполним пальчиковую гимнастику

1,2,3,4,5 (соединяют поочередно каждый пальчик па правой и левой руке)

Вышли пальчики гулять (сжимают и разжимают кулак)

1,2,3,4,5 (соединяют поочередно каждый пальчик па правой и левой руке)

В домик спрятались опять (прячут кулаки за спину)

**(Задание № 6) «Полоски»**

-Ребята, у вас у каждого на столе полоски, широкие и узкие. Вам нужно в правую сторону отложить широкую полоску, а в левую- узкую.

-А теперь вам нужно в правую сторону отложить длинную полоску, а в левую- короткую.

-Молодцы, справились с заданием!

-Сейчас вам нужно перед собой оставить только широкую полоску, а все остальные убрать в тарелочку.

-Ребята, посмотрите и скажите, что вам напоминают эти круги? (Светофор)

-А вот зайчик не знает, что это такое. В лесу светофоров нет. Давайте ему объясним.

-Для чего нужен светофор и где он находится?

(Светофор- устройство для подачи световых сигналов, которые регулируют движение на улице)

-Сколько глаз у светофора? (Три)

-Что обозначает красный сигнал светофора? Желтый? Зеленый? (После этого круги с мольберта убираются)

-Ребята, а теперь попробуйте выложить такой же светофор на широкой полоске из своих кругов.

-Круги располагайте правильно, в соответствии с сигналами светофора.

-А теперь, давайте, проверим. Молодцы!

-Зайчик засиделся и хочет с вами потанцевать. Садимся все в круг, слушаем музыку и выполняем движения.

**Физкультминутка**

(Песня с движениями «Зайка серенький сидит»)

-Зайчик еще хочет поиграть с вами.

**(Задание № 7) «Куда прыгнул зайчик?»**

-Вы должны правильно сказать, куда прыгнул зайчик. Я начну первая:

- Зайчик прыгнул на стул. А теперь вы…(под стул, в коробку ,на стол, за коробку, перед коробкой).

**(Задание № 8) «Части суток»**

-А сейчас я буду показывать вам картинки, а вы должны сказать когда это происходит, т.е. части суток (утро, день, вечер, ночь).

-Приготовились, начинаем!

-Ребята, зайчик вами остался доволен, вы ему очень помогли с математикой, он многое узнал. И теперь в своей «Лесной школе» будет заниматься только на отлично.

-А нам пора возвращаться в детский сад. Занимаем места в автобусе, в путь!

-Вот мы и приехали обратно в нашу группу.

**Итог**

-В гостях в какой школе мы сегодня побывали? ( в «Лесной школе»)

-Кто там учиться? (Дикие животные)

-Понравилась вам «Лесная школа»? (Да)

-Чем мы занимались в «Лесной школе»? (Математикой)

**Рефлексия.**

-Если путешествие было интересное, вам понравилось – возьмите красное сердечко, а если что-то не получалось – возьмите желтое сердечко.

-А сейчас, давайте, попросим гостей оценить нашу работу на занятии с помощью сердечек.

-Гости оценивают нашу работу на отлично!

-Я желаю вам больших математических побед, а нашим гостям спасибо за внимание!

-Всем большое спасибо и до новых встреч!

Приложение №5

**Анкета для родителей**

***«Телевизор-компьютер в семье»***

Сколько времени проводит ваш ребенок у телевизора?

Сколько времени проводит ваш ребенок у компьютера?

После просмотра передач задает ли ребенок вопросы, хочет ли с вами обсудить передачу?

Изменилось ли поведение вашего ребенка после того, как он стал больше времени проводить около компьютера?

Как Вы относитесь к увлечению детей компьютерными играми? Знаете ли вы какие игры предпочитает ваш ребенок?

Как вы считаете, ваше увлечение компьютером влияет на развитие

ребенка? Если да, то каким образом?

**Спасибо за сотрудничество!**