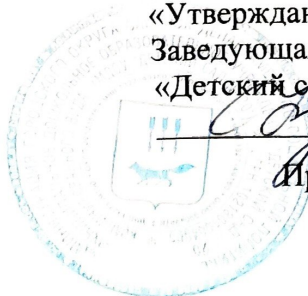


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«01» сентября 2022г.



«Утверждаю»
Заведующая МДОУ
«Детский сад №20 комбинированного вида»
_____ Герасимова Н.С.
Приказ №353 от 01 сентября 2022г.

Рабочая программа
Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
Безопасность
для детей подготовительной группы №2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа по «Безопасности» для детей подготовительной группы.

Составлена на основе примерной программы:

Детство: Примерная основная общеобразовательная
программа дошкольного образования / под редакцией

Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., 2014.

Методическое пособие может быть использовано воспитателями ДОУ

Пособие соответствует новым требованиям ФГОС.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников седьмого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Семейный кодекс РФ от 8.12.1995 № 223 (доп. № изм.);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. N 28;

Образовательная программа ДОУ.

Сведения об использовании комплексных и парциальных программ:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная коллективом самостоятельно.

Комплексные программы: «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Согласно ФГОС ДО Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого- педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причёсываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами.

Воспитатель способствует развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям: воспитывает уважение и терпимость к людям. Поощряет инициативу детей в проявлении доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания.

Цели и задачи Программы

Цель:

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности.

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Принципы реализации

Содержание материала программы распределено по тематическим блокам: «Ребенок на улице», «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Береги ребенка».

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Принцип системности. Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели (можно выбрать определенный день недели).

Принцип сезонности. Следует по возможности использовать местные условия, поскольку содержание блока «Ребенок и природа» связано с ознакомлением детей с природными явлениями.

Принцип учета условий местности. Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.

Принцип адресного подхода. Учет индивидуальных особенностей группы.

Принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Реализация содержания программы по формированию основ безопасного поведения

дошкольников представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми дошкольного возраста: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей.

Интегративность программы.

При составлении перспективного плана по основам безопасности жизнедеятельности детей учитывались принцип сезонности, местные особенности, бытовые условия проживания детей.

Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности: изобразительную, театральную, досуговую, развлечения. Представления, полученные детьми на занятиях по формированию элементарных математических представлений, грамоте, изобразительной деятельности, в процессе различных видов трудовой деятельности, помогают оценить степень опасности: дошкольники учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее итог. Изучение той или иной темы в рамках программы осуществляется в соответствии с разработанным алгоритмом. С его помощью дети обучаются действовать в опасных ситуациях, распознавать их в разных областях жизни.

Ориентация детей в образовательной области(О чем узнают дети)

Правила и способы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Правила обращения с электроприборами.

Приемы оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи.

Правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности детей.

Организация опыта освоения образовательной области

Воспитатель вовлекает детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. п.

В беседах с детьми воспитатель углубляет представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Использует детскую художественную литературу для закрепления представлений о безопасном поведении

В совместной проектной деятельности воспитатель предлагает детям создать наглядные пособия (модели, плакаты, макеты, коллажи), позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения.

Проводит тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы безопасности («Безопасная улица»).

Срок реализации рабочей программы: 2015-2016 уч. год.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Срок реализации	Тема	Содержание работы	Образовательные области	Формы работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<p>1 До свиданья, лето! День знаний. 1. День знаний</p> <p>2. Растения летом</p> <p>3. Мир животных летом</p> <p>4. Мои впечатления о лете</p> <p>5. До свиданья лето»</p>	<p>Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Обобщить знания об изменениях в природе летом.</p> <p>Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.</p>	<p>Познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка, труд, безопасность, здоровье, физическая культура</p>	<p>Экскурсия к школе, беседы о школе, чтение художественной литературы: В.Лифшиц «Первоклассник», И Токмакова «Букваринск», Г.Гребенцев «В первый класс», Рисование«Букет первоклассника» (рисование с натуры) Д/и «Собери портфель», с-р «Школа» Ручной труд «Цветы на поляне» Беседа «Цветы на нашей клумбе»,»Растения, которые нас лечат» д/и «Угадай по описанию»,сбор семян цветов., п/и «К дереву беги» Лепка «Мое любимое животное» д/и «Этажи леса», «Расскажи , а я узнаю» Чтение «Сказочка про козявочку» Д. Мамин –Сибиряк, «Веселый бал» Г.Галина п/и «Медведь и пчелы» Рисование «Как я провел лето», Аппликация «Цветы» Беседа «Летние путешествия» п/и «Море волнуется раз...» Ознакомление с природой «До свиданья лето» Д/и «Когда это бывает?» Чтение: К.Ушинский «Четыре желания» Беседа «Погода летом»(по календарным наблюдениям)</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>

2 не де ля	«Азбука безопасности» 1. Про дороги и про улицы 2. Ребенок и незнакомые люди 3. Ребенок и природа 4. Ребенок дома. 5. Огонь- друг или враг?	Систематизировать знаний детей о работниках ГИБДД, о профессии пожарного. познакомить с устройством улицы, закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, разыгрывают различные ситуации, которые могут привести к пожару. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения. Воспитание культуры поведения на улице, в природе, в общественном транспорте.	Познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка, труд, физическая культура	Социальное и предметное окружение «Лучший пешеход», Рисование «На чем люди ездят»(Комарова Т.С.), Беседы о видах транспорта, классификация дорожных знаков, о работниках ГИБДД. Чтение художественной литературы: «Змей угонщик», Б.Жидков «Что я видел» Беседы «Если в дверь звонит незнакомец», «Не доверяй незнакомым людям» Чтение: Ш.Перро «Красная Шапочка»(вывод,мораль), А.С.Пушкин «Сказка о спящей царевне и семи богатырях» д/и «Портрет злого человека», «Портрет доброго человека», «Внешность бывает обманчива» Аппликация «Ядовитые и съедобные грибы» Беседа «Сигналы опасности природы (гроза, молния)», «Правила безопасности в природе» Игровые ситуации «Я заблудился в лесу», «Мы идем в лес», «Опасные животные» д/и «Ядовитые растения» Чтение «У тебя у самого свой ум» В.Даль, «Ветер и солнце»В.Даль Беседы «Наши помощники и враги» д/и «Путешествие по квартире», «Где положишь там возьмешь», «Каждой вещи свое место», Ручной труд «Книжки-малышки по безопасности» Беседы о профессиях пожарного и спасателя. Беседы о пожарной безопасности. С-р. игра «Мы спасатели» д/и «Огонь- друг или враг?» Ознакомление с природой «Что такое огонь?» О. Воронкевич; Рисование «Плакат по пожарной безопасности» Чтение С.Маршак «пожар», «Рассказ о неизвестном герое», П.Колосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке»	Викторина «Азбука безопасности»
---------------------	--	--	--	---	---------------------------------

3 не де ля	<p>Неделя красоты. 1 «Красота родной природы»</p> <p>2 «В мире живописи»</p> <p>3. В мире музыки</p> <p>4. Что такое архитектура?</p> <p>5.Художники - модельеры</p>	<p>Научить детей самовыражаться через различные виды искусства</p> <p>Развивать познавательный интерес к живописи, музыке, природе.</p> <p>Формирование эстетического вкуса.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>Познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, чтение худ литературы, музыка, труд, безопасность, здоровье</p>	<p>Ознакомление с природой «Красота родной природы»</p> <p>Чтениестихов русских поэтов о природе,</p> <p>Беседа «Природа в картинах русских художников»</p> <p>Игра «Путешествуем по заповедным местам родного края»</p> <p>Рисование «Портрет друга»</p> <p>Беседы «Знакомство с пейзажной живопись», «Книжная графика»,»Что такое натюрморт?»</p> <p>Игра «В картинной галерее», д/и «Смешиваем краски»,</p> <p>Беседы – знакомства с композиторами, «О чем рассказала нам музыка?»</p> <p>д/и «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай мелодию»</p> <p>Аппликация «Дома на нашей улице»</p> <p>Беседы «</p> <p>Лепка «Сказочные птицы»</p> <p>Конструирование «Строим замок для принцессы»</p> <p>Беседы «Самая первая крепость», «Башни старого замка»</p> <p>д/и «Дом со всех сторон», «Одинаковое и разное»</p> <p>Игра «Салон красоты», «Дом моды»</p> <p>Социальное и предметное окружение «Кто создает одежду» (творческие профессии)</p>	<p>Конкурс красоты, выставка портретов.</p>
4 не де ля	<p>1День дошкольного работника</p> <p>2.Наш детский сад</p> <p>3. Кто работает в детском саду</p> <p>4. День в детском саду</p> <p>5.Наши игрушки</p>	<p>Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>Развивать познавательный интерес к людям различных профессий.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии воспитателя.</p>		<p>Рисование «Салфетка для воспитателя»,</p> <p>Игры «Детский сад», «Воспитатель».</p> <p>Аппликация «Цирк приехал в детский сад»</p> <p>Экскурсия по территории детского сада, наблюдение за красотой клумб, игровых площадок, за работой дворника.</p> <p>Социальное и предметное окружение «Кто работает в детском саду»(экскурсия по детскому саду)</p> <p>д/и «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Лепка «Мои любимые игрушки»</p> <p>Беседы «Из истории игрушек»,</p>	<p>Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»</p>
1 не де ля	<p>1.Тематически й день пожилого человека.</p> <p>2.Осень мир растений.</p>	<p>Расширить знания детей об осени.</p> <p>Обобщить знания о том, как растения готовятся к зиме.</p>		<p>Выставка «Бабушкин сундук», фотовыставка «Самые лучшие друзья – дед, бабуленька и я», беседа «Как мы можем позаботиться о старших»</p> <p>Л. Воронкевич «Солнечный денек»</p> <p>Социальное и предметное окружение «Откуда хлеб пришел?»</p>	<p>Выставка детского творчества «Осень разноцветная»</p>

	<p>3.Труд людей в сельском хозяйстве</p> <p>4.Как растения готовятся к зиме.</p> <p>5.Осенний пейзаж.</p> <p>Погода осенью.</p>	<p>Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.</p>		<p>Беседы : «Батоны и булки не растут на дереве», «Где растёт гречневая каша?», «Как выращивают овощи»</p> <p>Чтение «Стихи о хлебе»В.Бакалдин, «Золотой колосок»Н.Верещагин, «Отцовское поле» Н. Крупин</p> <p>Аппликация «Машины везут урожай овощей (фруктов)»</p> <p>Ознакомление с природой «Как растения готовятся к зиме»</p> <p>Рисование «Ветка рябины»</p> <p>Чтение И. Соколов –Микитов «Осень в лесу», «Золотая осень», М.Пришвин «Осенние листики»,</p> <p>Дидактические игры на определение семян и плодов растений и деревьев, их внешнего вида.</p> <p>Рисование «Пейзаж «Золотая осень»,</p> <p>Рассматривание картин русских художников. Чтение стихов русских поэтов о золотой осени</p> <p>Беседы о погодных явлениях, происходящих осенью.</p> <p>Опытно-экспериментальная работа на метеорологической площадке.</p> <p>Я.Пинясов «Березкина песня», Ф.бобыле «Маленький грибник», Г. Гребенцов «Приход осени»</p>	
2 не де ля	<p>Осень. Мир животных.</p> <p>1.Как животные готовятся к зиме.</p> <p>2.Знатоки леса</p> <p>3.Животные жарких стран</p> <p>4.Животные Севера</p>	<p>Расширить и углубить знания детей об осени.</p> <p>Обобщить знаний о том, как животные готовятся к зиме.</p> <p>Воспитывать желание заботиться и охранять животных.</p>		<p>Социальное и предметное окружение «Знакомство с профессией лесника, лесничего»</p> <p>дидактические игры на закрепление знаний о диких и домашних животных.</p> <p>И. Соколов –Микитов «Дятлы», А Кушнир «Птицы»,</p> <p>Ознакомление с природой «Знатоки леса»</p> <p>Рисование «Знакомство с книжной графикой Е.Чарушина, «Сов»(штрих)</p> <p>Беседы о животных жарких стран.</p> <p>Аппликация «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Лепка «Каких животных ты больше любишь?»</p> <p>Игры «Зоопарк», «Ветлечебница»,</p> <p>Беседы о животных Севера.</p> <p>Рассматривание картин, составление рассказов.</p> <p>Конструирование «Игра в волшебников»</p> <p>Игры «Зоопарк», «Ветлечебница»,</p>	Праздник «Осень»
3 не де ля	<p>Моя республика</p> <p>1.Мой город.</p> <p>2.Знаменитые люди Мордовии</p>	<p>Расширить представления детей о родном крае.</p> <p>Продолжить знакомство с достопримечательностям и региона, в котором живут дети.</p>		<p>Социальное и предметное окружение «Столица Мордовии»,»,</p> <p>дидактические игры на закрепление знаний о Саранске,</p> <p>игра «Экскурсоводы»</p> <p>Рисование «Знакомство с картинами Ф.Сычкова»,</p> <p>Беседы о знаменитых земляках.</p>	Фотовыставка «Мой город»

	<p>3.Заповедные места</p> <p>4.Герб, флаг, гимн Мордовии</p> <p>5.Мордовский костюм</p>	<p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей республики.</p>		<p>В.Корчеганов «Я о Мордовии пою»</p> <p>Ознакомление с природой «Заповедные места Мордовии»,</p> <p>Чтение Т. Тимохина «Куда торопится река Синарка»,</p> <p>Е.Носов «Не спит моя Саранка»,</p> <p>Рассматривание государственной символики Мордовии.</p> <p>Рассказ воспитателя о гербе, флаге, гимне Мордовии.</p> <p>Аппликация «Флаг Мордовии»</p> <p>Рисование «Украшение передника мордовским узором»</p> <p>Рассматривание мордовского костюма.</p>	
4 не де ля	<p>Моя страна</p> <p>1.Москва – главный город России</p> <p>2.Путешествуем по России</p> <p>3.Природа России</p> <p>4.Русский народный костюм</p> <p>5.Декоративно-прикладное искусство России</p>	<p>Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширить представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>		<p>Социальное и предметное окружение «Москва - столица России»</p> <p>Рисование «Московский кремль»</p> <p>Чтение стихов о Москве.</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Чтение«Родина»З.Александрова,»Поезжай за моря – океаны» М.Исаковкий.</p> <p>Рассказ воспитателя о крупных городах, промышленных центрах.</p> <p>Игры «Путешествуем по России», «Экскурсоводы», «Путешествуем по Волге»</p> <p>Беседы «Береза – символ России»,</p> <p>Чтение стихов о природе России.</p> <p>Ознакомление с природой «Красная книга – сигнал опасности»</p> <p>Рассматривание карты России, климатических зон</p> <p>Рассматривание русского народного костюма.</p> <p>Рисование «Украшение русского костюма»</p> <p>Русские народные подвижные игры</p> <p>Лепка «Дымковская кукла»</p> <p>Беседы о мастерах Дымкова, Гжели, Хохломы, городецких мастерах</p>	
1 не де ля	<p>1.День народного единства.</p> <p>2.Люди должны дружить</p> <p>3.Как живут люди в других странах</p>	<p>Сообщить детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углубить и уточнить представления о Родине.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Формировать элементарные</p>		<p>Социальное и предметное окружение «День народного единства» (рассказ воспитателя + слайдовая презентация)</p> <p>Ручной труд «Открытка к Дню народного единства» «С чего начинается Родина?» М.Матусовский.</p> <p>Аппликация «Радужный хоровод»</p> <p>Чтение «Давайте дружить» И.Мазнин</p> <p>«Россияне – граждане России»</p> <p>Рассказ воспитателя о том как живут люди в других странах</p>	<p>Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»</p>

		4.Символика России	представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям		Игра «Путешествие в другую страну», «Путешествие по карте» Беседы о символике России (герб, флаг),	
2 не де ля	1.Расту здоровым 2.Правильное питание 3.Здоровый образ жизни 4.Изучаем свой организм 5.Служба «Скорой помощи»	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Формировать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.		Социальное и предметное окружение «Если хочешь быть здоров» Рисование «Мы на спортивном празднике», Чтение Радченко «Твой олимпийский учебник» Беседы о витаминах, правильном питании Рассказ воспитателя «Здоровая пища» Лепка «Овощи и фрукты – здоровые продукты» Игры «Кафе», д/и «аскорбинка и ее друзья», «Угадай на вкус» Посадка лука на перо. Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Аппликация «Открытка хорошего настроения»(по замыслу) Беседы о видах спорта, о здоровом образе жизни.. д/и «Угадай вид спорта» Беседы о личной гигиене. Чтение: «Чистота» Д.Крупская. Рассказ воспитателя «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы» т.д.Чтение В.Бондаренко «Язык и уши», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е.пермяк «про нос и язык» Ознакомление с природой «Растения, которые нас лечат»(лекарственные растения) Беседа «Почему люди болеют?», «Как можно уберечься от болезней» Беседа о работе врача. Игра «Поликлиника», «Скорая помощь» Игровые тренинги «Что нужно делать если порезал палец, обжегся и т.д.» Чтение В.Ивенин «Слово врача»	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.	
3 не де ля	Мой дом – моя семья. 1Моя семья	Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого		Рисование «Моя семья», Чтение Я.Аким «Моя родня», Б. Заходер «Кто кому кто?»,В.Драгунский «Сестра моя Ксения», «На	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»	

	<p>2Как работают мои родители.</p> <p>3Конвенция о правах ребенка. Право на имя</p> <p>4.Моя родословная</p> <p>5Семейные традиции</p>	<p>поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Закрепить знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье..</p>		<p>садовой большое движение», Л.Толстой «Старый дед и внучек», Э.Шим «Брат и младшая сестра», Игра «Семья»</p> <p>Встреча с родителями, рассказы о профессиях.</p> <p>д/и «Кому что надо для работы»</p> <p>Чтение «А что у вас?» С.Михалков.</p> <p>Ручной труд«Починим одежду для всей семьи»</p> <p>Социальное и предметное окружение «Что такое фамилия»</p> <p>Беседы «Именины - праздник имени»,</p> <p>Чтение Л.Успенский «Твое имя»,</p> <p>д/и «Назови ласково», «Измени имя»</p> <p>Рассматривание семейных фото, рассказы детей о своих предках.</p> <p>Составление генеалогического древа.</p> <p>Лепка «Чайная посуда для семейного чаепития»</p> <p>Беседы «Чем мы любим заниматься всей семьей», «Отдыхаем всей семьей»</p> <p>Книжки-малышки «Моя семья»</p> <p>Подвижные игры моей семьи.</p>	
4 не де ля	<p>День матери</p> <p>Где работают наши мамы</p> <p>У мамы руки золотые</p> <p>Нет милее дружка, чем родимая матушка</p> <p>Мамины помощники</p>	<p>Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка.</p> <p>Закрепить знания о профессиях.</p> <p>Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p>		<p>Социальное и предметное окружение «Где работаю наши мамы»</p> <p>Чтение С.Михалков «А что у вас?»</p> <p>Выставка работ мам и бабушек.</p> <p>Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>Пословицы и поговорки о матери, семье.</p> <p>Чтение сказки «Добрый волшебник»из книги Т.Шорыгиной «Моя семья»</p> <p>Беседы «Как ты помогаешь маме»</p> <p>Инсценирование стихотворения «Мамины помощники»</p> <p>Рисование «Роспись чайного сервиза»</p> <p>Чтение произведений о матери.</p>	<p>Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»</p> <p>Развлечение «Мамы всякие важны»</p>



Декабрь 1-я неделя	«Зима» 1.«Зимушка- зима к нам в гости пришла» 2. «Зимующие птицы»	Обобщать знания детей о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Формировать у детей обобщенное представления о зимующих птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам и желание им помогать.	Познание Коммуникация Физическая культура Чтение художественной литературы Безопасность Познание Художественное творчество Социализация Физическая культура Чтение художественной литературы	Беседа с детьми о зиме НОД «Зимушка – зима» П/и «Снежная карусель» В.Бианки «Синичкин календарь».Декабрь Беседа с детьми «Осторожно, гололед» Беседа «Жизнь птиц зимой» Лепка «Птица. Зимующая птица» Д/и «Зимующие и перелетные птицы» П/и «Вороны и воробьи» Г.Снегирев «Про птиц», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», М. Горький «Воробышко»	
	3. «Животные наших лесов» 4. «Как красив зимний лес»	Обогатить и закрепить знания и представления о животных, живущих в наших лесах Познакомить детей с одним из видов живописи – пейзажем. Учить видеть красоту зимней природы, развивать желание передавать свои чувства в рисунке.	Коммуникация Физическая культура Чтение художественной литературы Художественное творчество Познание Чтение художественной литературы	НОД «Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» П/и «Бездомный заяц» Пересказ сказки Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал» НОД «Знакомство с жанрами живописи. Пейзаж .«Зимний лес» Заучивание стихов и песен о зиме	

Декабрь 2 неделя	2. «Зимние месяцы» 3.«Экспериментирование с водой и льдом» 4. «Животные Арктики и Антарктики» 5. «Природа зимой»	Закрепить представления детей о зимних месяцах. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить детей с природой Арктики и Антарктики Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)	Чтение художественной литературы Познание Физическая культура Познание Чтение художественной литературы Познание Безопасность Познание Художественное творчество Художественное творчество Познание	С.Я.Маршак «12 месяцев» Беседа с детьми о зимних месяцах П/и «Два Мороза» ФЭМП «Месяцы» Заучивание Е. Трутневой «Первый снег» Опыты с водой, льдом и снегом. Беседа с детьми о безопасном поведении зимой НОД «Животные Арктики и Антарктики» Лепка «Белый медведь» Рисование в нетрадиционной технике «Лес зимой» Беседа с детьми об особенностях зимней природы	Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»
------------------------	---	--	---	---	---

Декабрь 3 недели	В гостях у сказки 1.Русские народные сказки» 2.Чтение сказки Ершова «Конек – Горбунок»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками Продолжать знакомить детей творчеством русских писателей, развивать память, мышление, связную речь.	Художественное творчество Коммуникация Физическое развитие Художественное творчество	Лепка героев и сюжетов сказок «Заюшкина избушка», «Маша и медведь» Придумывание загадок к сказкам, заучивание народных скороговорок, дразнилок, считалок. П/И «Дети и волк», «Зайцы и медведь» Д/И «Произнеси слова персонажа», «Вспомни слова героя» Рисование героев сказок «Конек - горбунок»	
---------------------	--	--	---	---	--

	3. Инсценировка русских народных сказок: «Три медведя», «Теремок» 4.»Угадай, какая сказка» 5. «Сказки моего детства»	Закреплять умение рассказывать сказку по ролям, развивать связную речь, память. Развивать память, наблюдательность; закрепить содержание сказок. Вспомнить все изученные сказки	Художественное творчество Познание Природный мир Художественное творчество Социализация	Конструирование. Оригами «Лиса», «Заяц». «Сказочные цветы» Рисование: «Любимые сказки» Составление кроссворда на тему «Русские народные сказки»	Проведение тематического родительского собрания «Роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании дошкольников». Викторина «Ах, уж эти сказки!» Конкурс рисунков и поделок «В гостях у сказки»
--	---	---	---	--	--

4 неделя	Новый год «Фабрика Деда Мороза» 1.«Новогодние обычаи»	Познакомить детей с новогодними обычаями нашей страны и других стран (Англии, Дании, Болгарии, Швеции, Испании). Объяснить их значение и происхождение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Воспитывать у детей интерес к истории России. умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Развивать память, внимание.	Коммуникация Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество Мир искусства и художественной деятельности	Рассказ воспитателя «Как встречают Новый год в разных странах» Внесение альбома «Новогодние костюмы народов мира» «Придумай себе костюм на новогодний карнавал» Аппликация «Снежное царство»	
----------	--	--	--	---	--

Сроки реализации (неделя, месяц)	Тема	Программное содержание	Образовательная область	Форма организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
Январь 1-2 недели каникулы					

3 неделя	«Январь спортивный» 1. «Мы со спортом – неразлучны».	Расширять представления детей по сохранению и укреплению здоровья детей, формировать потребность в двигательной активности. Формирование здорового образа жизни ребёнка.	Познание Коммуникация Физическая культура Коммуникация Художественное творчество	Беседа «Мы со спортом - неразлучны». П/и «Гонки санок тройками». Вечер загадок о видах спорта. НОД (лепка) «Лыжник в движении».	
	2. «Выручаем Айболита».		Познание Здоровье Художественное творчество Здоровье Безопасность Коммуникация Социализация Музыка Художественное творчество Здоровье Физическая культура	Уроки здоровья Беседа «Богатырские забавы». НОД (рисование) «Полезные продукты». Викторина «Съедобное - несъедобное». Разучивание песни «Сильным, ловким вырастай». НОД (лепка) «Экзотические фрукты, овощи».	Спортивный праздник «Богатырские забавы».
4 неделя	Зимние Олимпийские игры 1 день Открытие Олимпийских игр День лыжника	Познакомить детей и формировать представления об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Познакомить с доступными для детей старшего дошкольного возраста сведениями из истории Олимпийского движения.	Познание Коммуникация Художественное творчество Физическая культура Социализация Познание	Беседа «Олимпийские игры». НОД (рисование) «Олимпийский огонь». Соревнования «День лыжника». Просмотр слайдов об Олимпийских играх.	

<p>2 день День саночника</p>	<p>Формировать интерес к занятиям физической культуры через приобщение к нравственному и эстетическому опыту Олимпийских игр. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта. Продолжать создавать условия для полного раскрытия и развития одаренных детей.</p>	<p>Физическая культура Социализация Познание Чтение художественной литературы Музыка</p>	<p>Соревнования «День саночника». Экскурсия в центр Олимпийской подготовки. Разучивание пословиц, поговорок. Разучивание песен о спорте.</p>	
<p>3 день День хоккеиста</p>		<p>Познание Художественное творчество Труд Физическая культура Социализация</p>	<p>Встреча с тренером Олимпийской подготовки Лавровой Н.Н. Изготовление медалей для малышей. Соревнования «День хоккеиста».</p>	
<p>4 день День ледянок</p>		<p>Познание Музыка Физическая культура Социализация</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с одеждой экипировкой спортсменов. Прослушивание песни об Олимпийском огне. Целевая прогулка на школьную горку. Катание на ледянках. Игры - соревнования на основе упражнений, входящих в программу физкультурных занятий.</p>	
<p>5 день Закрытие Олимпийских игр</p>		<p>Познание Физическая культура Художественное творчество Художественное творчество</p>	<p>Экскурсия в спортивно - оздоровительную школу. Игры – забавы на улице. НОД (рисование) на спортивную тематику «Олимпийские резервы».</p>	<p>Закрытие Олимпийских игр. Оформление фотовыставки.</p>

Сроки реализации (неделя, месяц)	Тема	Программное содержание	Образовательная область	Форма организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
Февраль 1 неделя	«Неделя доброты» 1.«Вежливые слова»	<p>Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. Формировать умение рассуждать и давать мотивированный ответ, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Формировать связную речь. Упражнять в умении анализировать и прогнозировать. Продолжить знакомство детей с мордовскими народными традициями и обычаями, с народными песнями, плясками, с творчеством художника Ф.В. Сычкого. Помочь понять, что такое доброта, злость, жадность. Упражнять в показе этих эмоций.</p> <p>Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.</p> <p>Закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать добрые чувства.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, отзывчивость и тактичность, желание помогать людям и дарить им радость.</p> <p>Развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей.</p> <p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному</p>	<p>Коммуникация Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Беседа «Что значит быть вежливым» И/у «Пожалуйста» Д/и «Как Буратино стал вежливым» Инд. раб. «Страна вежливости» С/р игра «Ожерелье из волшебных слов» НОД. Раскрашивание и украшение напечатанных «вежливых» слов. Чтение 3. Мошковская «Вежливое слово» С. Маршак «Ежели вы вежливы» В. Осеева «Волшебное слово»</p>	

		<p>человеку – маме. Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками. Обучать на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к природе родного края.</p>			
	2. «Кладовая радости»		<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Беседа «Как вести себя, чтобы радовать окружающих»</p> <p>Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>И/у «Услышал – запомни»</p> <p>С/Р игры «Магазин», «Моя семья»</p> <p>Чтение</p> <p>Р.Тимершин «Где лежало спасибо?»</p> <p>Рисование. Сюрпризы для близких, друзей и знакомых людей в «Кладовую радости».</p> <p>Физ. минутка «Я здороваюсь всегда»</p>	
	3.«Мамочка, любимая – звёздочка моя»		<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Социализация</p>	<p>Беседа «Моя любимая мамочка»</p> <p>Работа с бумагой: «Сердечко для любимой мамочки» (квиллинг)</p> <p>Чтение</p> <p>Е. Благинина «Посидим в тишине»</p> <p>С/ригра «Моя семья»</p>	

	4.«Доброта и жадность. Что это такое?»		Коммуникация Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Коммуникация Познание Художественное творчество	Д/и «У нас в гостях кукла Таня» Чтение А. Кузнецова «Поссорились» Г. Остер «Советы непослушным детям» Т. Понамарева «Хитрое яблоко» Игра«Угадай, кто это?» Д/и«Добрый жадный» Д/и«Скажем друг другу комплимент» Лепка из природного материала «Подарок другу»	
	5.«Отношение к животным»		Коммуникация Познание Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Музыка	Беседа «Домашние любимцы» Рассматривание картинок с животными Составление описательного рассказа о животном Чтение сказки Т. А. Шорыгиной «Как попугай Таню вежливости научил» Т. Собакина «Здравствуй, Гусь» Лепка «Домашний питомец» Танец «Маленькие утята»	Викторина «Ожерелье из волшебных слов»
Сроки реализации (неделя, месяц)	Тема	Программное содержание	Образовательная область	Форма организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
Февраль 2 неделя	«Защитники Отечества» 1. «Детям о празднике»	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии; обогащать словарный запас детей; способствовать развитию грамматического строя речи; развивать произносительную сторону речи; способствовать формированию связной речи детей.	Познание Коммуникация Художественное творчество Физическая культура	Беседа о празднике 23 февраля. НОД (аппликация «Цветы защитникам отечества») П/и «Попади в цель» Разучивание пословиц, поговорок. Изготовление атрибутов к	Встреча с интересным человеком «В гости к нам пришел военный...» Оформление фотовыставки

<p>2. «Наша Армия»</p> <p>3. «Профессии пап»</p> <p>4. «Войска Российской Армии»</p> <p>5. «Одежда военнослужащих»</p>	<p>Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, расширять гендерные представления;</p> <p>содействовать полноценному физическому развитию детей; активизировать двигательную активность посредством участия в играх и эстафетах. Формировать знания детей о безопасном поведении во время проведения соревнований.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений;</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; расширить кругозор ребенка; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p> <p>Учить различать форму военнослужащих.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Труд</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Физическая культура</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Музыка</p> <p>Безопасность</p> <p>Познание</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Физическая культура</p> <p>Безопасность</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Природный мир</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыка</p> <p>Физическая культура</p>	<p>сюжетно-ролевым играм на военную тематику.</p> <p>Просмотр слайдов об армии.</p> <p>Рассказ по содержанию слайдов.</p> <p>Д/и «Отгадай военный предмет»</p> <p>П/и «Разведчики»</p> <p>НОД (рисование «Мой папа»)</p> <p>Разучивание песни М. Сулягина "Песня про Россию».</p> <p>Обсуждение темы «Солдат на посту»</p> <p>НОД (лепка «Пограничник с овчаркой»)</p> <p>Эстафета с препятствиями</p> <p>Беседа «Есть такая профессия ...»</p> <p>Д/и «Собери в дорогу»</p> <p>Рассматривание картины «Богатыри» В.Васнецова.</p> <p>Чтение былин об Илье Муромце.</p> <p>Д/и «Военная техника».</p> <p>П/и «Снайперы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с одеждой военнослужащих.</p> <p>Составление загадок о видах войск.</p> <p>Д/и «Передай сигнал»</p>	<p>«Мой папа – защитник Родины».</p> <p>Коллаж «Военная техника нашей Армии! »</p> <p>Спортивно-музыкальный досуг «В месте с папой»</p>
--	--	--	--	---

Сроки реализации (неделя, месяц)	Тема	Программное содержание	Образовательная область	Форма организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
Февраль 3 неделя	<p>«Защитники Отечества»</p> <p>1 «Моя малая Родина»</p> <p>2 «Музей боевой славы»</p> <p>3 «Как стать сильными»</p> <p>4. «Эти волшебные книги»</p>	<p>Актуализировать знания детей о Мордовии (природа, достопримечательности, известные люди).</p> <p>Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;</p> <p>совершенствовать навыки пения и движения под музыку;</p> <p>Формировать знания детей о безопасном поведении во время проведения соревнований, закреплять знания о здоровом образе жизни, укреплять физическое и психическое здоровье детей;</p> <p>формировать представление о факторах, влияющих на здоровье.</p> <p>Формировать знания детей о безопасном поведении во время проведения соревнований.</p> <p>Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить понимать значения пословиц и поговорок о России, Армии, солдатах.</p> <p>Обобщить знания детей о России и о Мордовии;</p> <p>актуализировать знания о празднике День защитника Отечества;</p> <p>развивать интерес к данному празднику, коммуникативных навыков.</p>	<p>Познание Коммуникация</p> <p>Художественное творчество Труд</p> <p>Физическая культура</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Музыка Безопасность Познание Художественное творчество Физическая культура Коммуникация Социализация Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Труд Социализация</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Беседа «Я в Мордовии живу»</p> <p>НОД (конструирование «Подарок для папы»)</p> <p>П/и «Чей отряд быстрее построится»</p> <p>Чтение произведения «На страже Родины»</p> <p>Экскурсия в музей</p> <p>Дискуссия о роли музея в нашей жизни</p> <p>С/р игра «Военный госпиталь».</p> <p>НОД (рисование «Памятник неизвестному солдату»)</p> <p>Пение песни об армии: В. Мигуля «Аты-баты шли солдаты».</p> <p>Диспут на тему «Правила закаливания организма».</p> <p>НОД (лепка «Изготовление солдатиков и пластилина и глины разных родов войск»).</p> <p>Эстафета «Переправа».</p> <p>Беседа «Профессия – военный доктор».</p> <p>С/р игра «Морской поход».</p> <p>Рассматривание картины «На границе», анализ.</p> <p>НОД (Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов «Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.)</p> <p>Классификация книг, организация книжной выставки «Слава Российской Армии»</p> <p>Д/и «Военная техника».</p>	<p>Сладкий вечер: «Как папа и дедушка служили в армии»</p> <p>Оформление буклета «Здоровье – это сила!»</p> <p>Книжная выставка «Слава Российской Армии»</p> <p>Музыкальный праздник</p>

	5. «Моя большая и малая Родина»		<p>Коммуникация</p> <p>Социализация Чтение художественной литературы</p> <p>Музыка</p>	<p>П/и «Спасатели».</p> <p>Обобщающая беседа о празднике.</p> <p>Игры со строительным материалом (конструктор деревянный, кубики, конструктор Lego).</p> <p>НОД («Природа нашей Родины»)Чтение стихотворений о Родине.</p>	«Шумбрат, Мордовия!»
--	---------------------------------	--	--	--	----------------------

Февраль 4 неделя	<p>«Народные праздники и обычаи»</p> <p>1. «Россия – многонациональная страна»,</p>	<p>Знакомство с культурно-историческими событиями и явлениями с целью воссоздания и укоренения семейных, народных и общечеловеческих традиций.</p> <p>Воспитание нравственных чувств детей дошкольного возраста путём приобщения к культуре русского народа.</p> <p>Воспитание будущего гражданина России.</p> <p>Воспитание заботливого, уважительного и внимательного отношения к русской культуре, а также к культуре любого народа. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Познакомить детей с русским бычаем- бычаем гостеприимства. Закрепить знания о празднике Масленица, ярмарка.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к русским обычаям и традициям.</p> <p>Воспитывать любовь к русскому фольклору. Приобщать детей к культуре русского народа; знакомить с происхождением Российского флага; воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Знакомство детей с мордовскими народными традициями и обычаями, с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к природе родного края.</p>	<p>Коммуникация Познание</p> <p>Коммуникация Чтение художественной литературы</p> <p>Коммуникация Познание</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Беседы «Россия – многонациональная страна», «Традиции русского народа»</p> <p>Организованная образовательная деятельность по разучиванию стихов, песен, народных игр.</p> <p>Беседа о народных инструментах.</p> <p>Лепка «Дымковская игрушка»</p>	
------------------------	---	---	---	---	--

		Продолжить знакомство детей с мордовскими народными традициями и обычаями, с народными песнями, плясками, с творчеством художника Ф.В. Сычко. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к природе родного края.			
2. «Русские народные праздники»			Коммуникация Познание Коммуникация Социализация Чтение художественной литературы Физическая культура Коммуникация Познание	Беседа «Русские народные праздники» Составление рассказа «Как я отмечаю масленицу» С/р игра «К вам пришли гости» Чтение русских народных сказок П/и «Два мороза» Д/и «Назови какой это праздник?»	
3. «Российский флаг»			Коммуникация Познание Художественное творчество	Рассматривание иллюстраций Российского и Мордовского флагов. Беседа о Российском и Мордовском флагах. Выкладывание бисером изображения флага	
4.«Мордовская народная культура и традиции»			Коммуникация Познание Чтение художественной литературы культура Здоровье Социализация	Беседа «Обычаи и традиции мордовского народа» Рассматривание мордовских костюмов Заучивание прибаутки «Нумолня ялгакай» и колядки «Уси, тавуси» Морд. п/и «Салки», «В ключи», «Раю-раю» С/р игра «Одежда. Изготовление одежды»	
5.«Цвети, мой край, Мордовия моя»			Коммуникация Познание Коммуникация Познание Художественное творчество	Экскурсия в мордовскую избу Беседа «Мордовские праздники» Рисование «Мордовские узоры»	Фольклор-ный праздник «Цвети, мой край, Мордовия моя»

			Музыка Познание Музыка Физическая культура Здоровье	Разучивание мордовских стихов и песен. азучивание мордовского танца П и «Раю-раю», «В курочек» Рассматривание картин Ф.В. Сычко	
--	--	--	---	--	--

<p>Март 1 неделя</p>	<p>«Мамин праздник» 1. Детям о празднике 2. Моя мама 3.Профессии мам 4. Любимые бабушки 5. Наш этикет</p>	<p>1.Расширять знания детей о семье. 2.Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. 3.Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. 4.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. 5.Формировать представление о доброте как положительном качестве человека Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах.</p>	<p>Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Социализация Музыка Здоровье Труд Физическая культура Безопасность</p>	<p>1.Беседа о празднике 8 Марта 2.Разучивание стихотворения В. Шуграевой «Маме» 3.НОД (аппликация «Салфетка под конфетницу или вазу») 4.С/р игра «Семья» 5.Разучивание песни «Мамин праздник» 6.Беседа «За что я люблю свою маму» 7.НОД (развитие речи «Подарки маме к 8 Марта») 8.Ситуация «Мама порезала руку» 9.НОД (рисование «Портрет мамы») 10.Беседа «Кем работают мамы» 11.Экскурсия на кухню 12.С/р игра «Парикмахерская» 13.НОД (лепка «Конфетница для мамочки») 14.П/и «Кто быстрее»</p>	<p>1.Оформление выставки рисунков «Портрет мамы» 2.Утренники, посвященные 8 Марта</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Народная культура» 1.Моя республика 2.Саранск – столица Мордовии 3.Природа Мордовии 4.Мордовское народное Искусство 5. Обычаи и традиции мордовского народа</p>	<p>1.Расширять представления о природе, климатических условиях, растениях и животных Мордовии. 2.Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Мордовии. 3.Продолжать знакомить с народным музыкальным и художественным искусством. 4.Углублять представления о народных промыслах мордовского народа, о декоративно-прикладном искусстве.</p>	<p>Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Социализация Музыка Здоровье Труд Физическая культура Безопасность</p>	<p>1.Прослушивание музыкальной композиции «Цвети, мой край, Мордовия моя!» 2.П/и «Мяч об узкую стенку» 3.П/и «Раю-раю» 4.Чтение мордовских произведений о труде А. Ежов «Домик», Я. Пинясов «Дедушкин полюс» 5.НОД (аппликация «Национальный костюм») 6.Беседа «Мой любимый город» 7.Рассматривание репродукций картин Ф. В. Сычкова 8.НОД (рисование «Украшение передника») 9.НОД (природный мир «Дикие животные Мордовии») 10.НОД (развитие речи «Народы Финно-Угрии»)</p>	<p>1.Экскурсия в мини-музей детского сада «Мордовская изба» 2.Конкурс рисунков «Мой родной край»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Театральная неделя» 1.Что такое театр? 2.Театр – творчество – дети. 3.Волшебный мир театра 4.Разновидности театра 5.Вся наша жизнь - игра</p>	<p>1.Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. 2.Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки. 3.Готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. 4.Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения) 5.Воспитывать навыки театральной культуры через просмотр театральных постановок.</p>	<p>Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Социализация Музыка Здоровье Труд Физическая культура Безопасность</p>	<p>1.НОД (развитие речи Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка») 2.Драматизация произведения по К. И. Чуковского «Федорино горе» 3.НОД (художественная литература – обыгрывание русской народной сказки «Снегурочка») 4.Изготовление масок героев для театрализованных игр 5.НОД (аппликация «Избушка на курьих ножках») 6.НОД (лепка «Лягушонка в коробчонке») 7.С/р игра «Парикмахерская» 8.Беседа «Хорошо, что есть театр»</p>	<p>1.Спектакль для детей младших групп «Сказка о непослушном поросенке» 2.Просмотр приежжего кукольного спектакля</p>

4 неделя	<p>«Книжкины именины»</p> <p>1. Откуда книга пришла</p> <p>2. Детские писатели</p> <p>3. Жанры</p> <p>4. Моя любимая книжка</p> <p>5. С книгою жить – век не тужить.</p>	<p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусству, родному языку и литературной речи.</p> <p>2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>3. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального текста.</p> <p>4. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социализация</p> <p>Музыка</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p> <p>Физическая культура</p> <p>Безопасность</p>	<p>1. НОД (развитие речи пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»)</p> <p>2. НОД (лепка «У лукоморья дуб зеленый...»)</p> <p>3. НОД (чтение художественной литературы басня С. Михалкова «Ошибка»)</p> <p>4. НОД (аппликация закладка для книг)</p> <p>5. Чтение рассказов о природе «Синичкин сарафан»</p>	<p>Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья»</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p>	<p>Весна пришла (приметы весны)</p> <p>1. Юморина</p> <p>2. Приметы весны</p> <p>3. Кто больше всех радуется весне</p> <p>4. Первоцветы</p> <p>5. О чем поют птицы весной</p>	<p>1. Формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природе.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать различные периоды весны.</p> <p>3. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p> <p>4. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны, учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту.</p> <p>5. Углубить знания о перелетных птицах, развивать интерес к жизни птиц.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социализация</p> <p>Музыка</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p> <p>Физическая культура</p> <p>Безопасность</p>	<p>1. НОД (чтение художественной литературы заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»)</p> <p>2. НОД (рисование «Букет цветов»)</p> <p>3. НОД (аппликация «Весна идет»)</p> <p>4. Беседа «Осторожно ледоход»</p> <p>5. Слушание пения птиц</p> <p>6. Беседа «День смеха»</p> <p>7. П/и «Перелет птиц»</p> <p>8. Заготовка талой воды для поливки комнатных растений</p> <p>9. Д/и «Определи дерево по почкам»</p>	<p>1. Развлечение «День смеха»</p> <p>2. Выставка продуктов детского творчества «Грачи прилетели» (лепка)</p>
2 неделя	<p>Космос</p> <p>1. Что такое космос</p> <p>2. Первый космонавт</p> <p>3. Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?</p> <p>4. Планеты Солнечной системы</p> <p>5. Мы дети Вселенной</p>	<p>1. Расширить представления об освоении космоса.</p> <p>2. Познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики.</p> <p>3. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был Ю. А. Гагарин.</p> <p>4. Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству.</p> <p>5. Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение и фантазию.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социализация</p> <p>Музыка</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p> <p>Физическая культура</p> <p>Безопасность</p>	<p>1. НОД (мир природы «Солнце большая звезда»)</p> <p>2. НОД (аппликация «Звезды и кометы»)</p> <p>3. НОД (конструирование «Движение планет»)</p> <p>4. НОД (рисование «Космический сон»)</p> <p>5. Чтение художественной литературы заучивание стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин»</p> <p>6. НОД (лепка «Летающие тарелки»)</p> <p>7. Рассматривание портретов из набора «Космонавты»</p> <p>8. Д/и «На кого похожа» (созвездия)</p> <p>9. П/и «Самолеты»</p> <p>10. С/р игра «Космодром»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Космический сон»</p> <p>Интегрированное занятие «Большое космическое путешествие»</p>

3 неделя	<p>Зеленая планета. День Земли (22 апреля)</p> <p>1.Наша Земля, модель Земли</p> <p>2.Кладовая Земли</p> <p>3.День Земли</p> <p>4.Мир на всей Земле</p> <p>5.Планета Земля - наш общий дом</p>	<p>1.Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли.</p> <p>2.Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли.</p> <p>3.Познакомить детей с внутренним содержанием Земли.</p> <p>4.Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам.</p> <p>5.Воспитывать положительное отношение к живой и не живой природе.</p> <p>6.Показать Землю как общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социализация</p> <p>Музыка</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p> <p>Физическая культура</p> <p>Безопасность</p>	<p>1.НОД (мир природы «Красная книга – сигнал опасности»)</p> <p>2.Чтение стихотворения Я. Акима «Планета – дом»</p> <p>3.НОД (рисование «Планета Земля»)</p> <p>4.Д/и «закончи предложение»</p> <p>5.НОД (лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»)</p> <p>6.НОД (аппликация (коллективная) «Мы вокруг березки встанем в хоровод»)</p> <p>7.Развлечение «День Земли»</p> <p>8.П/и «Четыре стихии»</p> <p>9.Э/и «Растения, животные Красной книги»</p> <p>10.Рассматривание иллюстраций из наборов «Народы Мира и России»</p>	<p>Итоговое занятие «Планета Земля – наш дом»</p> <p>Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»</p>
4 недели	<p>Они защищали Родину</p> <p>1.Солдаты земли русской</p> <p>2.Их помнит Мордовия, их помнит Саранск</p> <p>3.Труженники тыла</p> <p>4.Юные герои</p> <p>5.Наша армия сильна, охраняет мир она.</p>	<p>1.Углублять представления о важных военных сражениях, формировать основы патриотизма, дать понятие «память», «погибшие», «памятники», о ритуале почтения памяти в родном городе.</p> <p>2.Рассказать о подвигах мордовского народа и военных триумфах.</p> <p>3.Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социализация</p> <p>Музыка</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p> <p>Физическая культура</p> <p>Безопасность</p>	<p>1.НОД (рисование «Памятники города»)</p> <p>2.НОД (лепка «Край родной и любимый»)</p> <p>3.Беседа «Не даром помнит вся Россия»</p> <p>4.Заучивание стихотворения В. Степанова «Суворовец»</p> <p>5.Рассматривание портретов «Герои Мордовии»</p> <p>6.НОД (социальный мир «Защитники отечества»)</p> <p>7.Игра – эстафета «Кто быстрее»</p> <p>8.С/р игра «Мы – военные разведчики»</p>	<p>Викторина «Защитники отечества»</p>
Май 1 неделя	<p>Моя страна. День Победы.</p> <p>1.Детям о празднике.</p> <p>2.Герои ВОВ.</p> <p>3.Подвиги героев Мордовии в ВОВ.</p> <p>4.Они ковали победу.</p> <p>5.Никто не забыт, ни что не забыто.</p>	<p>1.Сформировать у детей представления о празднике победы.</p> <p>2.Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами.</p> <p>3.Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.</p> <p>4.Воспитывать любовь, чувство благодарности в ветеранам ВОВ.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социализация</p> <p>Музыка</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p> <p>Физическая культура</p> <p>Безопасность</p>	<p>1.Беседа «9 мая – День Победы»</p> <p>2.НОД (чтение художественной литературы В. Степанова «Рассказ ветерана»)</p> <p>3.НОД (рисование «Поздравительная открытка для ветерана»)</p> <p>4.С/р игра «Пограничники»</p> <p>5.Д/и «Военная техника»</p> <p>6.П/и «Попади в цель»</p> <p>7.НОД (лепка «Военная техника»)</p> <p>8.Разучивание песни «День Победы»</p>	<p>Экскурсия в музей «Боевой славы»</p> <p>Оформить выставку рисунков «День Победы»</p>
2 неделя	<p>«Весна - красна»</p> <p>1.Приметы поздней весны.</p> <p>2.Труд людей весной.</p>	<p>1.Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках поздней весны.</p> <p>2.Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы</p>	<p>1.Беседа о весне (обобщающая)</p> <p>2.НОД (рисование по замыслу «Весенняя гроза»)</p> <p>3.НОД (лепка «Дерево жизни»)</p> <p>4.НОД (аппликация «Лягушонок и водяная лилия»)</p>	<p>Развлечение «Весна – красна»</p>

	<p>3. Животный мир весной.</p> <p>4. Растительный мир весной.</p> <p>5. Цветущая весна.</p>	<p>3. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>Социализация</p> <p>Музыка</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p> <p>Физическая культура</p> <p>Безопасность</p>	<p>5. НОД (чтение художественной литературы М. Пришвина «Золотой луг»)</p> <p>6. Заучивание стихотворения З. Александровой «Салют весне»</p> <p>7. Пальчиковая игра «Две птички»</p> <p>8. Беседа «Труд сельчан весной»</p> <p>9. Д/и «Какого растения не стало»</p> <p>10. П/и «Ходят капельки по кругу»</p> <p>11. Правила безопасного поведения на природе</p> <p>12. Беседа «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p>	
3 неделя	<p>Азбука безопасности</p> <p>1. Будь осторожен с огнем.</p> <p>2. Безопасность на дороге.</p> <p>3. Опасные предметы дома.</p> <p>4. Умеешь ли ты обращаться с животными.</p> <p>5. Ядовитые грибы и ягоды.</p>	<p>1. Расширить знания о правилах пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.</p> <p>2. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому.</p> <p>3. Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>4. Дать знания о правилах поведения с различными животными.</p> <p>5. Расширить знания о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социализация</p> <p>Музыка</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p> <p>Физическая культура</p> <p>Безопасность</p>	<p>1. НОД (социальный мир «Будь осторожен с огнем»)</p> <p>2. Д/и «Правила дорожного движения»</p> <p>3. Загадывание загадок об опасных предметах</p> <p>4. НОД (чтение художественной литературы П. Синявского «Грибная электричка»)</p> <p>5. НОД (рисование «В грибном царстве, лесном государстве»)</p> <p>6. НОД (аппликация «Светофор»)</p> <p>7. П/и «У медведя во бору»</p> <p>8. НОД (мир природы «Ядовитые грибы и ягоды»)</p>	<p>Викторина «Чтоб с тобой не случилась беда»</p>
4 неделя	<p>До свидания детский сад! Здравствуй лето!</p> <p>1. Скоро в школу.</p> <p>2. Приметы лета.</p> <p>3. Труд сельского работника летом.</p> <p>4. Летний оздоровительный сезон.</p> <p>5. Лето красное.</p>	<p>1. Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности.</p> <p>2. Воспитывать положительные отношения детей о годах прожитых в детском саду.</p> <p>3. Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников.</p> <p>4. Рассказать детям о том как можно укрепить свое здоровье в летний оздоровительный период.</p> <p>5. Воспитывать эстетические переживания от красоты летней природы.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социализация</p> <p>Музыка</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p> <p>Физическая культура</p> <p>Безопасность</p>	<p>1. НОД (рисование «Наш любимый детский сад»)</p> <p>2. НОД (конструирование «Сельский двор»)</p> <p>3. НОД (лепка «Домашние животные»)</p> <p>4. НОД (мир природы «Лето красное»)</p> <p>5. НОД (здоровье «В здоровом теле, здоровый дух»)</p> <p>6. Д/и «Цветочный магазин»</p> <p>7. С/р игра «Детский сад»</p> <p>8. Чтение художественной литературы А. Пушкин «За весной, красой природы...»</p> <p>9. Рассматривание цветов на клумбе</p>	<p>Выпускной вечер «До свидания детский сад»</p> <p>Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»</p>

4. Содержание программы.

Перспективно-тематический план по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»: «Безопасность» - для детей подготовительной группы (разработчик: Тимошкина Н.И.)

Сентябрь

форма	Тема, литература	Цели	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Беседа	«Знай и выполняй правила уличного движения» «Основы безопасности ...» Полынова В.К. Санкт-Петербург. Детство-ПРЕСС, 2015	Закрепить знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне мостовой. Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,
Игра	«Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога	Муляжи грибов, модель леса, корзинки 2 шт., Иллюстрации к теме	Рассматривание иллюстраций,	Рассматривание иллюстраций о грибах,	Специальная беседа: «О безопасности и здоровья детей всерьез»
Беседа	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии	Иллюстрации к теме	Беседа, Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Опасные предметы», Дидактическая игра: «Мамины помощники»	Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей»
Октябрь						

Беседа	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»); познакомить с новыми знаками («зебра», «Внимание», «Осторожно, дети»)	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,
Рассматривание иллюстраций	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть	Гербарий растения		Гербарий растения	
Игровая ситуация	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми	Фотографии различных положительных и отрицательных сказочных героев.	Ситуативная беседа	Обсуждение ситуаций.	Фотографии различных положительных и отрицательных сказочных героев.

Ноябрь

Дидактическая игра	«Говорящие знаки»	Учить узнавать дорожный знак по описанию	Иллюстрации к теме	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Случай на улице» Художественное творчество: «дорожные знаки»	Консультация: «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дороге»
Беседа	«Что мы должны знать о буре и урагане»	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана)	Иллюстрации к теме	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра. Пти «Опасный перелет»	Дидактическая игра: «Стань другом природы»	Посиделки: «Общение с природой»
Викторина	«Юные пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности.	Иллюстрации к теме	Беседа, Дидактическая игра,	Беседа: «Опасные предметы»,	Родительское собрание на тему:

		Развивать память, сообразительность, находчивость		Рассматривание иллюстраций	Дидактическая игра: «Мамины помощники»	«Безопасное поведение детей»
Декабрь						
Беседа	«Улица города»	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о Правилах дорожного движения	Иллюстрации к теме	Беседа, Кукольный театр	Беседа: « На чем люди ездят», Кукольный театр: «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения»	Ситуативное общение: «Запрещается - разрешается»
Драматизация	«Спичка-невеличка»	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений	Иллюстрации к теме	Беседа, Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Опасные предметы», Дидактическая игра: «Мамины помощники»	Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей»
Досуг	«Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение	Иллюстрации к теме	Беседа – игра, Настольно – печатные игры, Рассматривание иллюстраций	Беседа - игра: «Как работает мой организм», Настольно – печатные игры: «Назовем все части тела»	Консультация: «Здоровье – это жизнь»
Январь						
Прогулка	«Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Закреплять знания о назначении знаков «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». Знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «Въезд запрещен». Воспитывать интерес и уважение к труду водителя	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,

Беседа	«Кошка и собака — наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними	Иллюстрации к теме	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра,	Беседа: «Безопасность поведения в общении с животными»	Папка - передвижка
Беседа	«Незнакомые предметы»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему	Иллюстрации к теме	Игровая ситуация, Дидактическая игра, Творческая игра, Рассматривание иллюстраций	Игровая ситуация: «Один дома» Дидактическая игра: «Острые предметы», Творческая игра: «Отгадай загадки о кухонных принадлежн.»	Специальные беседы: «Основные правила пожарной безопасности»
Февраль						
Прогулка	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика	Иллюстрации к теме	Целевая прогулка по улице города, Рассказ воспитателя, Игровая ситуация	С/рол игра по теме	Творческие задания: «Безопасность детей - забота взрослых»
Беседа	«Обход скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду	Модель дороги, модели дорожных знаков	Обсуждение различных ситуаций поведения на пешеходной части улицы, Дидактическая игра, Сюжетно – ролевая игра, Подвижная игра	Дидактическая игра: «Какой знак спрятан», Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», Художественное творчество: «Где можно играть», Сюжетно – ролевая игра: «Водители и пешеходы»	Выставка совместных работ с детьми: «Безопасность на дороге»
Дидактическая игра	«Разложи по порядку»	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях	Иллюстрации к теме	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Случай на улице» Художественное творчество: «дорожные знаки»	Консультация: «Типичные ошибки детей при переходе»

						улиц и дороге»
Март						
Прогулка	«Остановка пассажирского транспорта»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,
Беседа	«Берегись насекомых»	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми	Иллюстрации к теме	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Чтобы не было беды» Художественное творчество: «Осторожно опасность»	Консультация: «Безопасность детей – в наших руках»
Дидактическая игра	«Найди ответ»	Закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара	Иллюстрации к теме	Беседа, Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Опасные предметы», Дидактическая игра: «Найди пожаро-опасный предмет»	Беседа на тему: «Безопасное поведение детей»
Апрель						
Беседа	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности	Модель дороги, модели дорожных знаков	Обсуждение различных ситуаций поведения на пешеходной части улицы, Дидактическая игра, Сюжетно – ролевая игра, Подвижная игра	Дидактическая игра: «Какой знак спрятан», Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», Сюжетно – ролевая игра: «Водители и пешеходы»	Выставка совместных работ с детьми: «Безопасность на дороге»
Беседа	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы	Иллюстрации к теме	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Чтобы не было беды» Художественное творчество: «Осторожно опасность»	Консультация: «Безопасность детей – в наших руках»

Подвижная игра	«На пожаре»	Совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость, волю к победе), физические данные (умение бегать, прыгать, метать, ползать и т.п.). Прививать интерес к социально значимым профессиям	Иллюстрации к теме	Беседа, Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Опасные предметы»,	Консультация «Безопасное поведение детей»
Май						
Игра-КВН	«Лучший пешеход»	Закреплять знания Правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,
Игра-КВН	«Не зная броду, не суйся в воду»	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации	Гербарий растения		Гербарий растения	
Дидактическая игра	«Если возник пожар»	Учить детей правилам пожарной безопасности	Иллюстрации к теме	Игровая ситуация, Дидактическая игра, Творческая игра, Рассматривание иллюстраций	Игровая ситуация: «Один дома» Дидактическая игра: «Пожароопасные предметы», Творческая игра: «Отгадай загадки о кухонных принадлежн.»	Специальные беседы: «Основные правила пожарной безопасности»

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский сад №20»
_____ / Рязина Н.С./

**РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД №20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.

Подготовительная к школе, дети с 6 до 7 лет / подготовительная группа №10/

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Дома									
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация)								
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.20	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие); утренняя гимнастика: (физическое развитие,); беседы с детьми: (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), наблюдения, дежурства в природном уголке: (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие); свободные игры (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие социально-коммуникативное развитие)								
8.20-8.45	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие). Завтрак (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).								
8.45 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие социально-коммуникативное развитие) Подготовка к непосредственно образовательной деятельности								
Непосредственно образовательная деятельность									
9.00-9.30	Речевое развитие (Речевое развитие, познавательное	9.00-9.30	Физическое развитие (в зале) (социально-коммуникативное развитие,	9.00-9.30	Обучение грамоте (Речевое развитие, познавательное развитие,	9.00-9.30	Речевое развитие (Речевое развитие, познавательное развитие, социально-	9.00-9.30	Социальный мир/ природный мир (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)

	развитие, социально-коммуникативное развитие)		физическое развитие		социально-коммуникативное развитие)		коммуникативное развитие)		
9.40-10.10	Аппликация/ лепка (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.40 - 10.10	Математическое развитие (Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.40 - 10.10	Социализация (Социальный мир) (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие)	9.40-10.10	Чтение худ. литературы (Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.40-10.10	Конструирование / ручной труд (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)
10.45 - 11.15	Музыка (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)	10.20-10.50	Рисование (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	12.00-12.30	Физическое развитие (на улице) (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	10.45-11.-15	Музыка (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)	10.20-10.50	Бассейн (физическое развитие) (в зале) (Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)
10.50 - 12.40	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие).</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (Физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).</p> <p>Вторник - физкультура на улице 12.00-12.30 (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие).</p> <p>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (самообслуживание, познавательное развитие социально-коммуникативное развитие, речевое развитие) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (социально-коммуникативное развитие)</p>								
12.40 - 13.10	Подготовка к обеду, обед (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие).								

13.10 - 15.00	Подготовка ко сну (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие) Сон (физическое развитие)
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие, речевое развитие).
15.20 - 15.35	Подготовка к полднику, дежурство. Полдник: (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие).
15.35 - 15.50	Игры ролевые, дидактические (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)
15.50 - 16.20	Дополнительное образование
16.20 - 16.40	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие)
16.40 - 17.00	Подготовка к ужину, ужин (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие)
17.00 - 19.00	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное развитие). Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), труд в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, здоровье, безопасность, познание), ролевые игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), рисование (художественно- эстетическое развитие). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие).
Дома	
19.00 - 20.15	Прогулка с родителями (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)
20.15 - 20.45	Спокойные игры, гигиенические процедуры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).
20.45 - 6.30 (7.30)	Подготовка ко сну, ночной сон (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)

Утверждаю:

Заведующая МДОУ «Детский сад №20»

Н.С. Рязина

Расписание организованной
Образовательной деятельности
в подготовительной группе №10

дни недели	Время	Вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬ - НИК	9.00 – 9.30	Мир искусства
	9.40 – 10.10	Речевое развитие
	10.45 – 11.15	Мир музыки
ВТОРНИК	9.00 – 9.30	Физическое развитие
	9.40 – 10.10	Математическое развитие
	10.20 – 10.50	Мир искусства/ рисование
СРЕДА	9.00 – 9.30	Обучение грамоте
	9.40 – 10.10	Социальный мир
	12.00 – 12.30	Физическое развитие /на воздухе/
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.30	Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Художественная литература
	10.45 – 11.15	Мир музыки
ПЯТНИЦА	9.00 – 9.30	Социальный мир/ природный мир
	9.40 – 10.10	Конструирование/ ручной труд
	10.20 – 10.50	Бассейн
	15.30 – 16.00	Сарансковедение

Содержание образовательной деятельности

Эмоции.

Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

5. Итоги освоения содержания образовательной области:

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.

Правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого.

В совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности.

Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; может объяснить, какую получил травму, что поранил, ушиб, где болит; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения в быту, на улице (дорожные правила), в природе, в общественных местах (транспорте, магазине, на улице, в метро).

Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), проявляет неосмотрительность при общении с животными.

Охотно вступает в контакт с незнакомыми взрослыми, проявляет готовность прогуливаться с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и прочее.

6. Условия реализации рабочей программы

Материально техническое оснащение

1. Микроцентры: «Уголок Здоровья», «Уголок безопасности», «Игровая зона», «Театрализованный уголок»
2. Магнитная доска, доска школьная, магнитофон, плакаты, магниты.
3. Учебно-методическое обеспечение: учебные пособия; дидактические игры; дидактические пособия.

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Польшина В.К. Санкт-Петербург. Детство-ПРЕСС, 2015
3. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»/Авдеева Н.Н. и др.-СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» -М.:2009
5. Извекова Н.А «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» - М.: 2005г.
6. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» - Волгоград :2011