**Описание педагогического опыта учителя английского языка**

**МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия**

**Кузьминцевой Ольги Николаевны**

**Тема опыта: повышение** МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ к изучению английского языка ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Сведения об авторе: Кузьминцева Ольга Николаевна**, учитель английского языка МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия; образование – высшее, Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарёва, 1987; стаж работы- 33 г; категория – первая с 2010 года.

**Актуальность опыта**:

“Великая цель образования- это не знания, а действия ” (Г.Спенсер, английский философ ,социолог).

Одна из проблем, не потерявших актуальность и в наши дни- создание заинтересованного отношения к учению в школе.

Мы знаем, что уровень знаний и умений учеников зачастую очень неодинаков, хотя их учит один и тот же педагог. Речь идет о нормальных в психическом развитии школьниках. Но они воспринимают и усваивают одни и те же объяснения учителя, один и тот же материал по–разному, что приводит к неодинаковым успехам. Наблюдения педагогов и психологов показывают, что результаты учебной деятельности во многом зависят от того, что побуждает эту деятельность, т.е. зависят от мотивов.

Хотя роль иностранных языков в нашем обществе в последние десятилетия возросла, но далеко не все обучающиеся показывают большую заинтересованность в изучении английского языка. Современные дети не менее, а даже более развиты, чем их ровесники из предыдущих поколений. Однако традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить усвоение материала всеми учащимися, возникает необходимость умелой организации учебной деятельности на уроках. Поэтому я считаю, что нет более важной и в то же время более сложной задачи, стоящей в настоящее время перед учителем иностранных языков, чем задача формирования у школьников положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности - такой мотивации, которая побуждала бы их к упорной, систематической учебной работе.  Я думаю, что  для думающего, творчески работающего учителя современные педагогические технологии обучения - лучший способ мотивировать учащихся.

**Основная идея:** Как учитель я заинтересована в том, чтобы мои ученики как можно лучше освоили преподаваемый мной предмет. Успешное освоение английского языка возможно лишь при высоком уровне положительной мотивации к изучению предмета. Использование современных педагогических технологий способствует формированию положительной мотивации школьника; следовательно, лучшему усвоению английского языка. Поэтому я стремлюсь изучать современные технологии преподавания и активно применять их на практике.

**Теоретическая база**: Мой педагогический опыт ориентирован, в первую очередь,  на реализацию положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а именно формирование универсальных учебных действий в основной школе. Мне близки пути формирования основных видов универсальных учебных действий, изложенные в учебно-методическом пособии «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя» / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова.  — М.:  Просвещение,  2017.   В данном пособии представлены разнообразные типы заданий, направленные на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий. Чередование видов деятельности, форм подачи материала, большое количество практико-ориентированных задач позволяет сделать урок английского языка увлекательным и интересным.

Безусловно, мотивировать к обучению нельзя без знания возрастных психологических особенности учащихся и специфики возрастной формы универсальных учебных действий, факторов и условий их развития.Знание возрастной психологии помогает реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования. В своей работе я опираюсь на идеи, изложенные в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова;  концепцию структуры и динамики психологического возраста (Л. С. Выготский) и теорию задач развития (Р. Хевигхерст).  Учитывая, что успехи в учении являются важным источником формирования самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте, я сознательно создаю на своих уроках атмосферу общего позитивного принятия себя и отношения к себе учащегося. В этом помогают мне технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов, здоровьесберегающие технологии.

Мотивация теснейшим образом связана с практическими действиями – поэтому технологии проектной деятельности одновременно с интерактивными технологиями как нельзя лучше способствуют формированию мотивации к изучению английского языка и развитию творческих способностей обучающихся.

**Новизна**. Педагогический опыт каждого учителя всегда является уникальным, несет в себе новизну, которая сопровождается заметными изменениями качественных показателей.

Новизна моего опыта заключается в комплексной, четкой организации учебного процесса, в соблюдении строгой логичной последовательности учебного курса, когда ребенок на уроке и после него становится не объектом, воспринимающим готовые знания, а исследователем, человеком, ведущим активную поисковую деятельность; происходит отказ от информационно-объяснительных методов обучения в пользу деятельностно- развивающих, они формируют широкий спектр личностных качеств ребенка, важными становятся не только усвоенные знания, а сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных способностей и творческого потенциала учащихся.

Кроме того, использование интерактивных форм обучения, разработка групповых практико-ориентированных учебных проектов способствуют закреплению полученных знаний, развивает интерес детей к изучению английского языка.

**Технология опыта**. Цель педагогической деятельности – выработка доминанты поведения. Задачи: идентификация «я», выявление уникального и универсального в себе; поиск новой роли в жизни через осмысление и переживание времени; выбор и утверждение личностной системы духовных ценностей в контексте общей культуры, а также культуры окружающей среды взрослых и сверстников. Как же на практике я осуществляю достижение поставленных целей и задач?

За годы своей работы я научилась сочетать традиционные методы и формы

обучения с инновационной практикой. Многие ученики говорят: «Мне тогда все понятно, когда интересно». Значит, ребенку должно быть интересно изучать предметы, которые я преподаю. Надо иметь в виду, что «интерес» (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. От того, как удается развить мотивацию учения у школьников, вызвать потребность в знаниях, научить учиться, во многом зависит успешность обучения.

Активно использую в своей работе технологию формирования правильного типа языковой деятельности. Целью работы с текстом на первом этапе является развитие антиципации; во время чтения главная цель – достижение детьми понимания текста на уровне содержания. Следующий этап работы – работа с текстом после чтения, цель которого – достижение понимания на уровне смысла. На этом этапе ставлю проблемный вопрос к тексту в целом, результатом его должно стать понимание авторского замысла, «спрятанного между строк».

При изучении нового материала использую технологию проблемного диалога. При постановке цели урока она не озвучивается. Создавая проблемную ситуацию, я не даю прямой подсказки, а организую коллективный поиск. Даже при минимальном участии в общей работе ученик чувствует себя соавтором. Выполняя задания, он развивает способность к самостоятельной деятельности, он верит в свои силы. Каждый ребенок - личность, со своими способностями и характером, я принимаю его таким, какой он есть.

В течение последних лет осваиваю и применяю на практике технологию оценивания учебных успехов. Основные задачи этой технологии: определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний; развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Для формирования познавательных мотивов использую следующие приемы: планирование целей вместе с учеником; связь теоретического материала с практикой; перенос информации текста на себя и монологическое высказывание на основе прочитанного, разнообразные формы урока, в том числе и нетрадиционные; организацию творческой, поисковой, проектной деятельности; организацию ситуации успеха каждого ученика (дифференцированное обучение – посильные задания каждому ученику).

На практике я неоднократно убеждалась, что деятельностное усвоение намного продуктивнее пассивного, поэтому и формирование круга чтения давно вышло у нас за рамки классов и уроков, стало по-настоящему интерактивным. «Интерактив» - означает «взаимодействие», «взаимообучение». Требования ФГОС прямо указывают на необходимость перехода от пассивных форм обучения к активным. Интерактивные формы предполагают деятельное участие обучающегося в процессе обучения и одновременно взаимодействие, сотрудничество, сотворчество всех членов группы.

Формы интерактива, которые я использую:

* Диалог «Вопрос-ответ». При чтении текстов либо просмотре учебных видеофильмов ученики получают задание подготовить для своих товарищей вопросы. Вопросы подразделяются на «толстые-сложные» и «тонкие-простые». По окончании данного вида работы практикую групповой (парный) взаимоопрос на оценку. Таким образом, формируется умение осмысленно читать (смотреть), извлекать из прочитанного или прослушанного текста информацию, формулировать проблемные вопросы.
* «Сравни и выбери». При работе над грамматическими темами (например, «The Present Simplе\|Continuous») или со словами – исключениями из правил ученикам предлагается выбрать один из четырех вариантов слов по теме в правильной грамматической форме. Затем подготовленная подборка озвучивается автором, который выступает в роли экзаменуемого: опрашиваемый ученик должен проговорить предлагаемые слова и объяснить свой выбор правилом .Остальные ученики следят за отвечающим и имеют право делать замечания, исправлять ошибки.
* «Лингвистическое страноведение». Учащимся предлагается самостоятельно составить задания ЕГЭ (ОГЭ) на основе страноведческих материалов о стране изучаемого языка. Самостоятельный выбор тестовых заданий и текстов для написания письма и эссе способствует лучшему усвоению заданий. Составленные тесты после проверки предлагаются для решения классу.
* «Снежный ком».Обучающимся предлагается составить цепочки слов, а затем и предложения по очереди с определенными словами по теме. В процессе такой работы закрепляется навык осмысленного запоминания не отдельного слова, а слова в конкретной ситуации.
* «Подбери описание (синоним ,антоним)» - состязательная игра, при подготовке к которой ученики исследовали слова-понятия и выражения, освоение которых важно при написании эссе. В ходе игры мини группы из трех человек демонстрировали умение давать определение-формулировку понятия, подбирать синонимы, антонимы, читать и понимать текст, аргументировать собственное мнение. Соревнуясь, дети стремились выполнить как можно лучше предлагаемые задания – и потому осваивали открытый банк заданий ФИПИ достаточно полно.
* «Знаем\Хотим узнать\Узнали». Вид деятельности при более глубоком изучении, казалось- бы, знакомой темы. Участники последовательно изучают грамматическую тему, а затем делают вывод, что они уже знали о ней что хотели бы узнать, а в конце- что узнали. В итоге дети учатся самостоятельно формулировать промежуточные и конечные цели урока.
* Интерактивный тренинг «Учимся вместе». При изучении видовременных форм глагола, например, The Past Perfect Tense, обучающиеся делятся на три группы, им предлагается таблица с графами: случаи употребления/маркеры времени/ схемы утвердительных ,отрицательных и вопросительных предложений. Каждая группа заполняет карточки с типовыми предложениями по теме. Таким образом, в ходе самостоятельной деятельности ребята запомнили грамматическое правило.
* Образовательный тест «Проверь знание английской грамматики» был проведен в Международный день грамотности. Одиннадцатиклассники разработали задания по проверке норм английского языка и предлагали всем желающим проверить своё знание произношения, написания, употребления слов. Одни пункты проверяли умение понять лексическое значение слова, другие – поставить слова в правильную грамматическую форму. Ценно то, что и дети-организаторы, и дети, пришедшие проверить себя, получали явное удовольствие от работы со словом - то есть налицо была живая заинтересованность, мотивация к изучению английского языка. Может, еще и потому, что оценки не ставились ,но присутствовал дух соревнования

**Интерактивное обучение – это** диалоговое обучение, в ходе которогоосуществляется**взаимодействие.** Командное взаимодействие активизирует индивидуальную интеллектуальную активность каждого члена группы; развивает межличностные отношения, позволяет преодолевать скованность, неуверенность в общении, создать ситуацию успеха. Благодаря интерактиву обучение английскому языку оживляется и становится более эффективным.

**Результативность опыта.**Результатами развития познавательной деятельности является потребность ребёнка активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения по­ставленных задач. Активные формы работы дают возможность ученику реа­лизовать себя, стать подлинным субъектом деятельности, желающим и умеющим познавать новое. Не менее важным итогом проведенной работы является то, что дети учатся самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы, у наименее успешных детей не вырабатывается отрицательная оценка мотивации к учебе. Дети не боятся контрольных работ, у них выработалась адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого, у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, а в споре, как известно, рождается истина.

Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее: повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика; приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность; активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся; формирование личностных качеств ученика; формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать.

Представленный педагогический опыт считаю результативным, поскольку проводимая работа помогает успешно преодолевать разнообразные трудности в обучении детей, даёт высокие результаты, а также развивает творческие способности и раскрывает индивидуальные возможности учеников.

Последние годы наблюдается положительная динамика качества знаний по английскому языку: на сегодняшний день оно достигло 63,3% .Эффективность работы подтверждается также результатами ЕГЭ: 2017-2018 год - по английскому языку средний балл моих учеников- 65 %, 2019-2020 год- средний балл по английскому языку- 71%.

Результаты системной работы с одаренными детьми, проявляющими интерес к английскому языку, следующие: за последние 3 учебных года количество учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад на уровне муниципальном - 8, республиканском – 2.

При организации внеурочной деятельности стремлюсь к расширению образовательного пространства. В связи с этим активно вовлекаю обучающихся в работу над заданиями творческих конкурсов, предлагаю им темы для выступлений на конференциях – и дети охотно и с успехом участвуют в предлагаемых им формах работы. Количество учащихся – победителей и призеров в конкурсах и на конференциях, фестивалях и форумах по итогам исследовательской, поисковой, творческой работы и проектной деятельности за последние три учебных года на муниципальном уровне - 12; на республиканском – 12.

.Итогом проектной деятельности считаю расширение образовательного пространства и повышение языковедческой культуры учеников, которые плохо поддаются измерению в цифрах, но, безусловно, являются истинной целью моей работы. Это также изменение ценностных ориентаций, привитие любви к традициям и обычаям других стран, повышение уровня мотивации к изучению английского языка, ощущение себя гражданином мира, рост духовно-нравственного потенциала обучающихся, снижение уровня агрессии, более широкий кругозор.

**Список литературы.**

Современные образовательные технологии: Учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Бородовской Н.В. 4 изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016

Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. – М.: Педагогика 1988.

Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М.: Смысл, 2013. 608 c.