Структурное подразделение «Детский сад №1»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности.**

**ВВЕДЕНИЕ**

Тема опыта: **«Патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности».**

Сведения об авторе: Бояркина Наталья Олеговна, образование высшее педагогическое: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева".

Квалификация по диплому: организатор-методист дошкольного образования и педагог-психолог. 2008 - 2013 гг.,Повышение квалификации: "Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования", в объеме 72 ч., ГБУ (ДПО) РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог -13.ру", 2021 г.

Общий стаж работы – 8 лет.

Педагогический стаж – 8лет.

Стаж работы в данной организации:– 7 лет.

*«Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия» В. А. Сухомлинский*

**Актуальность.**

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одним из основных направлений реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие". Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, "социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе морально-этических ценностей. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье, малой Родине и отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о бытовых традициях и праздниках.

Быть патриотом - значит чувствовать себя неотъемлемой частью Родины. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к миру, и формируется оно у ребенка постепенно, в процессе воспитания любви к близким, к детскому саду, к родным местам. Воспитание у ребенка чувств, в том числе патриотических, с первых лет жизни - важная задача, поставленная перед нами, взрослыми.

**Основная идея опыта -** создание системы работы по **нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.** Реализация поставленной цели требует постановки и решения следующих **задач**:

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности;  
- обогащение развивающей среды по гражданско-нравственному воспитанию дошкольников;  
- создание единого социума: педагоги-дети-родители в сфере гражданско-патриотического развития личности дошкольника.

**Теоретическая база.** Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных **программ**, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, **патриотическое воспитание**: «Наследие» Е. Соловьева, Л. Царенко (2003), Е. К. Ривина «Российская символика: иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений» (2004), Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» (2007), Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий» (2007) и др.; О. В. Бурляева и др. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011.

 Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Я определила для себя проектный метод как методологическую основу организации процесса патриотического воспитания. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Я заметила, что в этот период происходит интеграция между общими способами решения образовательных и творческих задач, общими способами мышления, художественной и другой деятельности. Благодаря объединению различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей развивает коммуникативные и моральные качества. В результате использования проектного метода дети становятся раскрепощенными и независимыми, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым.

Проектный метод предполагает сотрудничество между детьми и взрослыми, а также взаимное обучение и развитие. Благодаря участию родителей в проектах у детей развивается чувство гордости, повышается самооценка.

**Новизна** опыта заключается в разработке и внедрении современных подходов к организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Добиться успеха в формировании и развитии чувства патриотизма и гражданственности у детей можно только через их активное участие в общественно значимой деятельности. Сочетание навыков педагога с родительским опытом воспитания детей, использование проектного метода, комплексного подхода, предполагает создание у детей целостной картины мира на основе формирования нравственных и патриотических качеств.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

В Концепции дошкольного образования подчеркивается  необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций  народа.

Для повышения уровня развития нравственно-патриотического воспитания я решила использовать проектный метод. Исходя из актуальности темы, я  поставила перед собой следующую  цель.

***Цель:***закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом.

В процессе работы над данной темой  я определила  следующие задачи.

***Задачи*** (М.Д. Маханева):

* Воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* Воспитание уважения к труду;
* Развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
* Формирование элементарных знаний о правах человека;
* Расширение представлений о столице и  городах России;
* Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны (победа в ВОВ, наша армия);
* Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

*В основу работы с детьми были положены следующие принципы:*

* Принцип учета возрастных особенностей;
* Принцип учета индивидуальных особенностей;
* Принцип коллективизма;
* Принцип сотрудничества;
* Принцип уважительного отношения к личности ребенка;
* Принцип на положительную ориентацию (необходимо поддерживать у детей уверенность в своих силах, как можно чаще хвалить их).

В работе с дошкольниками, в ходе проекта, я использовала разнообразные методы и формы:

* Игровые;
* поисково-исследовательские;
* проблемные ситуации;
* воспитывающие ситуации;
* анализ и самоанализ;
* похвала;
* одобрение;
* пример;
* художественная литература.

Метод проектов я представляю как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, педагога воспитанников и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению решения поставленной проблемы. Для повышения уровня развития нравственно-патриотических качеств у дошкольников я выработала алгоритм работы: «от простого к сложному», составленный из следующих тематических блоков:

1. «Моя семья - мой дом»
2. «Детский сад»
3. "Моя Родина - Россия", "Мой родной край (город)" (достопримечательности)
4. «Природа родного края» (растения и животные; заповедники)
5. «Народные умельцы»
6. "Наша Армия", «Защитники отечества»
7. "Космос".

Организация **проектной деятельности в моей группе** планировалась с учетом возрастных возможностей **дошкольников**, их психических и индивидуальных особенностей, так с детьми средней группы я проводила **проекты «Семья», «Мой друг, подруга»,** «Домовенок», которые носили краткосрочный характер. В старшей группе  я проводила **проекты**  исследовательские, которые имеют долгосрочный характер, при реализации которых дети совместно с педагогами и родителями знакомятся с историческими фактами и событиями («Защитники Отечества», «Космос», «Моя Мордовия»).

Для меня каждый наш проект – это образовательная ситуация, где интегрированы различные виды деятельности, строящиеся на основе трех этапов (подготовительный, основной и итоговый). Этапы работы проходят успешно при соблюдении следующих условий:

- использования современных форм, методов и приемов в работе с детьми;

-создания условий для патриотического воспитания дошкольников;

 - тесного сотрудничества с родителями.

По мнению психологов, в настоящее время популярным развлечением для детей разного возраста является игра-квест, которая относится к инновационным методам дошкольного образования. Я использовала форму квест-проекта со своими дошкольниками. В чем секрет такой формы Quest –«поиск»? Данный термин означает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких либо препятствий. В процессе работы, я заметила, что необходимость провести поисковую деятельность в виде игровой ситуации, вызывает у ребят наибольшую заинтересованность, чем задание, данное в обычной форме. Квест - это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера. Детские проекты-квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые различные области знаний и умений. Это могут быть как физические (эстафеты), а так же и интеллектуальные, например викторины.

Другая форма проектной деятельности, используемая в моей практике – виртуальные экскурсии. У дошкольников не всегда есть возможность посетить те или иные объекты родного города. Например, городской парк культуры и отдыха, который некоторое время находился на реконструкции. Мы проводили с детьми проект «Наш парк», в котором дошкольники, в виртуальной форме, познакомились с историей создания городского парка. Была проведена поисковая деятельность экологического характера.

Внедрение современных образовательных технологий в образовательный прцесс способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс в дошкольном возрасте открытым. Проектный метод носит развивающий характер обучения. Наряду с нетрадиционными формами в своей практике я использовала:

* экскурсии и целевые прогулки,
* рассказы воспитателя,
* беседы о родном городе, стране, её истории,
* наблюдение за изменениями в облике родного города,
* показ иллюстраций, фильмов, слайдов.

Проектный метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проект понимается как самостоятельная и коллективная творческая комплексная работа, имеющая социально значимый эффект.

Тематика и содержание проектов по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста разнообразна. В зависимости от *доминирующих методов*, используемых в работе над проектом — игровых, творческих, познавательных.

В исследовательско-творческом проекте («Зима в Мордовии») мои воспитанники экспериментировали, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна. Проект «Защитник отечества» - творческий. Дети с большим энтузиазмом восприняли участие в проекте. Им было интересно знакомство с различными родами войск. Ребята познакомились с историей создания Российской Армии, детям была интересна информация о людях военных профессий. Результатом проекта стал праздник, подготовленный совместно с музыкальным руководителем ДОО. В групповой комнате продемонстрирована газета, созданная совместно с родителями «Наши защитники», где собраны фотоматериалы о родных и близких: папах, дедушках, исполнивших свой гражданский долг. А Максим С. одержал победу во всероссийском конкурсе «День защитника Отечества», представив на конкурс лучшую поделку.

Когда проект ролево-игровые (с элементами творческих игр, ребята входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему)*.* Участвуя в информационно-практико-ориентированный («День победы», «Моя малая Родина - Рузаевка»): дети собирали информацию и реализовали ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, коллажи и др.).

В творческих проектах оформление результата происходит в виде детского праздника («Моя Мордовия»), детского дизайна и т.д. Проект «9 Мая — День Победы» (познавательный, творческо-информационный) так же имел патриотическую направленность. Цель проекта заключалась в формировании нравственных ценностей,расширении знаний детей о Великой Отечественной войне и ее героях, воспитании детей в духе патриотизма, любви к Родине. Проект носил больше информационный характер и был проведен в канун большого праздника. Дети, вместе с родителями, участвовали в праздничном шествии «Бессмертный полк», проходившем в нашем родном городе, возлагали цветы к могиле неизвестного солдата. А в детском саду, с гордостью рассказывали о празднике и делились друг с другом впечатлениями. Значимым стал проект «Моя малая Родина - Рузаевка» (информационно-исследовательский), который был проведен во время учебного года. Полина К.в ходе проекта стала победителем во всероссийском конкурсе «Родина моя». А Вика С. стала победителем в международной интернет-олимпиаде «Города России». Приобщая дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям мы с ребятами совершали виртуальные экскурсии на предприятия города, знакомились с профессиями родителей. Интерес вызывали онлайн-конференции, организованные на производстве, с рабочих мест взрослых. Дети с удовольствием общались с мамами и папами. А работа Захара Ч.на международном творческом конкурсе ко Дню матери «Маме с любовью» была отмечена призовым местом.

Воспитанники моей группы стали участниками ежегодного фестиваля детского творчества «Вместе мы одна семья», который проходил в городском парке культуры и отдыха. Мы готовились к выступлению. Дети пели песню на мордовском языке. В предварительной работе им был сделан перевод и разъяснения. Это выступление проходило в рамках проекта «12 ИЮНЯ - ДЕНЬ РОССИИ» (творческо-информационный). В ходе проекта состоялось знакомство с изображением Государственного флага РФ (цветовое решение, расположение полос). Формировалось представление о значении Государственного флага РФ. Состоялось знакомство с флагом нашей республики. Этот проект был направлен на воспитание уважительного отношения к Государственному флагу, любовь к Родине, гордость за нее.

Проект «Моя родина — Мордовия» (познавательно-творческий) был задуман как туристическое путешествие по родному краю. Задачей проекта служило приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития. Дети не только знакомились с особенностями малой родины, но и узнавали сказки и предания мордвы.

Продолжением фольклорного исследования дошкольников стал проект «Широкая масленица» (познавательно-творческий). Дети любят праздники. В ходе проекта были созданы условия для знакомства детей с народным праздником Масленица, что тоже послужило воспитанием любви и чувства патриотизма к своей Родине. Дети играли в традиционные масленичные игры «Горелки», «Тяги-перетяги», пели народные песни, проговаривали праздничные заклички, угощались вкусными блинами.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизация социальных, интеллектуальных интересов детей, формирование у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств – цель проекта «Правила поведения в детском саду» (нормативный). Дети знакомились с нормами поведения, в детском саду. Хотя они знали, как следует вести себя, но суть проведения проекта сводилась к тому, чтобы еще раз иметь возможность конструировать различные бытовые ситуации и находить правильное решение выхода из них.

В моей группе осуществлялось тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся на принципе доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Формы взаимодействия с родителями, которые я использовал в своей практике.

Традиционные формы:

•Беседы, консультации • Папки-передвижки, стенды • Дни открытых дверей

• Родительские **собрания**

• Выставки совместных **работ**  • Праздники, развлечения

*Нетрадиционные формы:* • Сайты детского сада, группы • Фотовыставки, фотомонтаж • Выпуски семейных газет

* Лэпбуки
* Проведение акций.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

Началом   моей работы  по  теме **«Патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности»** стало  проведение  диагностики по  определению уровня развития  нравственно-патриотического воспитания дошкольников моей группы (методика М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева). Проанализировав исходную ситуацию (мониторинг, беседы с родителями воспитанников), по средней группе, было выявлено, что уровень, в основном, соответствуют низкому и среднему показателю сформированности (29 - 33 баллов - высокий уровень 13 - 28 баллов - средний уровень 1 – 12 баллов - низкий уровень).

*Рисунок 1*. Результаты за 2020-2021 г.

Чтобы достичь цели в работе по патриотическому воспитанию детей в группе, была создана предметно-развивающая среда патриотической направленности:

- оборудован центр *«Моя Родина - Россия»*;

-подобраны дидактические игры: *«Защитники России»*, *«Военная техника»*, *«Найди флаг России»*, *«Космос»* и др.;

-оформлены папки и тематические альбомы для  рассматривания: *«Моя семья», «Моя мама»*,  *«Матрешка»*, *«Мой любимый город»*, *«Достопримечательности Мордовии»*, *«Москва - столица России»*, *«Государственная символика России»*, *«Природа нашего края»*, *«Народные промыслы»*.

- создана картотека сюжетно-ролевых игр;

- подобрана методическая, художественная литература, через которую дети получают знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основан на интересах детей и предполагает самостоятельную деятельность воспитанников. Только самостоятельно дети учатся находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Оно способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной и целесообразной познавательного процесса у детей дошкольного возраста.

Я, как молодой педагог, ищу новые решения для осуществления своих педагогических замыслов. Я являюсь активным членом педагогических сообществ на порталах Интернета, а так же делюсь своими наработками. Опыт инновационной работы по теме **«Патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности»** я представила в виде выступления на педагогическом совете ДОО 27.08.2021г.. 16.09.2021г. в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» я выступала на семинаре «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования». На методическом объединение воспитателей младших и средних групп Рузаевского муниципального района 15.03.2022г., где был сделан доклад по патриотическому воспитанию из опыта работы с родителями моих воспитанников.

С целью подведения итогов, выявления эффективности проделанной работы был проведен сравнительный анализ результатов диагностики уровня сформированности основ нравственно-патриотического воспитания у дошкольников. Результаты анализа подтвердили положительную динамику проделанной работы.

В результате проведенной работы дети узнают и называют символику страны, республики Мордовия; могут дать ответы на вопросы о богатстве и достопримечательностях нашего края, города, о жизни и быте народов, населяющих Мордовию.

*Рисунок 2*. Результаты (начало года) за 2022 учебный год

Сравнительный мониторинг показал, что качество проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с 2020-2022 учебный год повысился на 30%. .

Материалы проведенных проектов размещены на сайте: https://goo.su/UO87XSV.

Я считаю, что проектный метод в системе нравственно-патриотического воспитания является наиболее приемлемым и удобным для всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители имеют возможность активно учувствовать в значимом для них процессе **нравственно-патриотического воспитания детей**; - дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование **проектного**метода в целях формирования **нравственно**-патриотических качеств у **дошкольников** является действенным и эффективным. Проблема нравственно-**патриотического воспитания может быть успешно реализована,** только во взаимодействии семьи, педагогического коллектива и социума. Я надеюсь, что нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к сверстникам, к родной природе, к людям, населяющим эту землю, будут сопровождать наших **воспитанников всю жизнь**.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение.1987 2. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе “Школа 2100” // Журнал “Начальная школа. Плюс: до и после”, 2004, № 5.

3. Бурляева О. В. и др. «Мы в Мордовии живем» Примерный региональный модуль программы дошкольного образования– Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011.  
4. Дмитриева, В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – No 3.

5. Евдокимова Е.С. «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.

6. Логинова, Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – No 1.

7. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.   
8. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей Автор: Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова.Год выпуска: 2008. Издательство: АЙРИС-пресс  
9. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова.   М.: АРКТИ, 2005.

10. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. / Сост. Т.В.Иванова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. 11. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина…: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2005.

12. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. — М.: УЦ «Перспектива», 2008.

13. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». — М.: АРКТИ, 2005.

14. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. — М.: «Издательство Скрипторий», 2008.

15. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.

Приложение 1.

Видеоприложение занятия «Семья. Генеалогическое древо» по патриотическому воспитанию дошкольников расположено на сайте :https://goo.su/UO87XSV

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**Тема «Семья. Генеалогическое древо»**

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей:**речевое развитие, познавательное развитие и физическое развитие.

**Тип:** интегрированное.

**Возраст детей:**старшая группа.

**Форма непосредственной образовательной деятельности:**совместная деятельность.

**Форма организации:**группа.

**Цель:**расширение представлений детей о семье и её истории.

**Задачи:**

*Образовательные.*

Формировать представление о генеалогическом древе. Учить создавать простейшее генеалогическое древо. Расширять и закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество и имена, отчества членов семьи.

*Развивающие.*

Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, память, познавательный интерес.

*Воспитательные.*

Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, чувство гордости за свою семью.

**Словарь:**генеалогическое древо, родословная.

**Предварительная работа:**заучивание пословиц и стихотворений о семье, составление рассказов о семье, беседы, игры, чтение художественной литературы по теме.

**Оборудование и материалы:** мультимедийное оборудование, мультимедийная презентация, письмо с диском, мяч.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

1. Организационный момент (*дети стоят «стайкой»).*

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод.

Покажите свои ладошки.

Потрите их друг о дружку.

Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (*ответы детей*)

**Воспитатель:**

-Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладоши своим родным и близким людям и говорим:

Утро настает, солнышко встает.

За руки возьмемся,

Друг другу улыбнемся.

*(дети вместе с воспитателем, держась за руки, образуют круг*).

**Воспитатель:**Дети, к нам в группу пришло письмо. Посмотрим от кого оно. Так, от домовенка Кузи. *Воспитатель читает письмо.* ***(Слайд 1)(лучше в конверте)***

***Дорогие, ребята!***

***Посылаю вам диск с заданиями и рассказами о самом главном в жизни человека. А о чем пойдет речь, вы узнаете, разгадав ребус.***

***Ваш домовенок Кузя.***

**Воспитатель**. Попробуем разгадать ребус от Кузи, с помощью которого узнаем тему занятия. *На слайде изображение «****7я****».****Слайд 2.***

Правильно, дети. Сегодня мы поговорим о самом важном в жизни каждого человека -  о семье.

*Воспитатель акцентирует внимание детей на слове «семья*»

**Воспитатель.** Почему именно семь «я»?

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?

**Воспитатель:**

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, ребенок.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»!

Давайте проверим. Дети называют членов семьи и ведут счет (две бабушки, два дедушки, мама, папа и ребенок). Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Но семьи, ребята, бывают разные: большие и маленькие. Большие – где живут вместе и бабушка с дедушкой, папа, мама и дети. Маленькие – например, мама и ребенок, папа и ребенок и т. д. О своей семье расскажет нам *Катя.*

Очень мудрые дедули,

Две бабули – красотули.

Папа, мамочка и я

Это вся моя семья.

***Слайд 3.***

**Воспитатель**: Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

*Дети определяют характерное отличие каждой семьи – это схожесть членов семьи. Дети рассказывают, на кого из членов семьи они похожи.*

Посмотрите на меня -

На кого похожий я?

Глазки-вишни, как у мамы,

Улыбка солнечная –папы.

Цвет волос, как у дедули,

Носик точно уж бабули.

В семье каждый потрудился,

Чтобы я такой родился!

**Воспитатель:** А, как вы думаете, чем еще отличаются семьи друг от друга?

*Дети определяют второе характерное отличие семьи – общая фамилия. Им предлагается назвать фамилии своих семей.*

**Воспитатель.** Кроме фамилии и имени у каждого человека есть отчество. Отчество дается ребенку по имени папы, например, если папа Сергей, то отчество ребенка-мальчика Сергеевич, а ребенка-девочки Сергеевна.

***Проводится игра с мячом «Назови свое отчество».***

Воспитатель называет имя ребенка и бросает ему мяч, а ребенок называет свое отчество и мяч возвращает воспитателю.

*После завершения игры каждому ребенку предлагается назвать свое полное имя, отчество и фамилию.*

***Дидактическая игра «Родственники».***

**Воспитатель:**

Знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.  
Мальчик для папы и мамы кто?  
Мальчик для дедушки и бабушки?  
Девочка для папы и мамы?  
Девочка для дедушки и бабушки?  
Папа для дедушки и бабушки?  
Мама для дедушки и бабушки?  
Мальчик для девочки в семье кто?  
Девочка для мальчика в семье кто?

**Воспитатель.** В народе говорят: «Вся семья вместе, так и душа на месте». А вы знаете пословицы и поговорки о семье?

*Дети вспоминают, а потом по очереди их произносят пословицы и поговорки о семье:*

* Согласную семью и горе не берёт.
* Земля без воды мертва, человек без семьи пустоват.
* Когда нет семьи, так и дома нет.
* Семья сильна, когда над ней крыша одна.
* Семья без детей, что цветок без запаха.
* Семейный горшок всегда кипит.
* В семье и каша гуще.
* Не будет добра, коли в семье вражда.
* В хорошей семье хорошие дети растут.
* В своем доме и стены помогают.
* Не нужен и клад, коли в семье лад.
* Согласная семья - самая счастливая.

Далее воспитатель читает словосочетания ***(Слайд 4)****:* ***«Дружная семья», «Крепкая семья», «Счастливая семья», «Заботливая семья», «Любящая семья», «Здоровая семья»*** – и предлагает ребятам выбрать слова, которые характеризуют их семьи, и объяснить, почему они так считают.  Ребята, кто из вас хочет рассказать о своей семье?

**Физминутка «Семейная зарядка».**

( *Дети выполняют движения по тексту)*  
Осенью, весною

Летом и зимою  
Мы во двор выходим  
Дружною семьёй.  
Встанем в круг и по порядку,

Каждый делает зарядку.  
Мама руки поднимает,  
Папа бодро приседает  
Повороты вправо – влево,  
Делает мой братик Сева.  
Я сама бегу трусцой,  
И качаю головой.

**Воспитатель:**Ребята, никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. ***(Слайд 5)***Эти первобытные "семьи" не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей.  
Потом образ жизни людей стал меняться. ***(Слайд 6)***Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям.

Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас.  
В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, ***(Слайд 7)***чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными».

А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа)***(Слайд 8)***, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом». ***(Слайд 9)*** Оно действительно похоже на дерево.   
 У ваших родителей тоже были родители, которые их любили, воспитывали и учили уму-разуму, их вы называете бабушками и дедушками.

**Игра «Кто моложе или старше?»**

**Воспитатель**. Послушайте два слова «папа» - «сын» и определите, кто старше, а кто моложе. Составьте предложение с этими словами.  
Пример: Папа - сын. Папа старше сына, а сын моложе папы.  
*Лексический материал*: мама - дочь, бабушка - внучка, дедушка - папа, бабушка - мама, внучка - дедушка, внук - бабушка.

**Составление генеалогического древа.**

**Воспитатель.**  Свои семейные деревья вы можете составить вместе со своими родственниками, мамами и папами, бабушками и дедушками. Сегодня я предлагаю вам составить семейное дерево нашей группы. Ведь мы с вами тоже одна большая семья. Для этого я подготовила макет дерева, где я расположила основателей нашей группы: воспитателей ***(Слайд 10 )*** и поместила портреты в основании кроны. Ваша задача заключается в том, чтобы разместить на этом макете *(показывает указкой, предполагаемые места размещения портретов)* себя и своих друзей. Кто первый сделает это?...Пожалуйста, Оля. *(Воспитатель садиться к компьютеру и помогает детям разместить свой портрет на «семейном дереве группы»).*

**Воспитатель.** Посмотрите, какое красивое дерево у нас получились. Почувствуйте, какая сильная, добрая наша семья, как это дерево, с крепкими корнями. Кто знает стихи о семье и расскажет нам?

* Семья - святое слово,

И обижать его нельзя! 

В нём наши корни, наша сила,

Наши заветные слова.

* Каждому слово «семья» родное

В этом слове много тепла

Оно словно солнце большое,

Полно надежд и добра.

* Семья – это радость, тепло и уют

Семья - это дом, где тебя всегда ждут.

* Если мир и дружба в семье,

Вами будут гордиться все.

***(Слайд 11)***

**Рефлекия.** Я предлагаю всем пройти к столу, на которомлежат карточки. Сейчас мы их рассмотрим. (*подходят к столу*) На одной из карточек изображено дерево без листьев, на другой-дерево с пышной зеленой кроной. С помощью этих карточек вы должны определить понравилось или не понравилось вам сегодня на занятии. Пышное зеленое дерево – да, дерево без листьев –нет.

Скажите, что интересного вы узнали на нашем занятии?

Что вам понравилось делать?

А что не понравилось?

Сегодня вы все хорошо отвечали и работали на занятии дружно. Вы молодцы.

**Воспитатель**. Ребята, когда вы вырастите, у каждого будет своя семья. И это будет самая лучшая семья, где взрослые будут заботиться о детях и пожилых родителях, а дети будут слушаться взрослых и во всем им помогать. А главное, все будут любить друг друга, и относиться друг к другу с уважением. А мы в своей группе будем дружить друг с другом. Ведь мы тоже одна большая семья.