****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современное дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного воз­раста.

Необходимость создания регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» обусловили:

**1. Современная законодательная база в сфере образования.**

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики и правового ре­гулирования отношений в сфере образования названо единство образова­тельного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Соответственно, и содержание образования сегодня должно содействовать взаимопонима­нию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать ре­ализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Направлен­ность программ может определяться региональными, национальными и этнокультурными особенностями. Возможно освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особен­ностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Таким образом, в Федеральном законе «Об образовании в Россий­ской Федерации» обоснована возможность учета региональных, нацио­нальных и этнокультурных особенностей в содержании образования на всех уровнях, начиная с дошкольного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте до­школьного образования при характеристике части Программы, формиру­емой участниками образовательных отношений, отмечено, что данная часть может быть ориентирована на специфику национальных, социо­культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и, как правило, строится на основе тех парциальных про­грамм и форм организации работы с детьми, которые в большей степени соответствуют4 потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, с учетом сложившихся традиций детского сада.

**2. Социально-педагогические потребности современного обще­ства.**

Практика показывает, что, общаясь в социуме, у детей рано проявля­ется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, ма­нере одеваться, питаться, обустраивать быт. Мордовия является поликуль­турным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва (мокша, эрзя), а также представители других национальностей. Общность условий проживания (природного и социального окружения) делает необходимым ознакомление детей с природой Мордовии, ее гео­графическими, экологическими и историческими особенностями, государ­ственной символикой, с населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, проживающих издавна на данной территории.

Региональный, национальный и этнический материал как в содержа­тельном плане, так и в технологическом, выступает средством формиро­вания общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нрав­ственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосы­лок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей до­школьного возраста.

**3. Необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в школе.**

Учитывая, что на следующих ступенях образования, в начальной, основной и средней общеобразовательной школе, региональный материал органично включается в учебный процесс (факультативы, элективные дисциплины, дисциплины по выбору), разрабатывая основную общеобра­зовательную программу дошкольного образования с учетом регионально­го содержания в части, формируемой участниками образовательных от­ношений, детский сад обеспечивает достижение детьми дошкольного воз­раста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного осво­ения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**4. Накопленные традиции и опыт использования мордовского фольклора, языков, материалов истории и культуры мордовского края при обучении, воспитании и развитии детей.**

В Республике Мордовия, начиная с 1999 года, в детских садах ак­тивно разрабатывался и внедрялся национально-региональный компонент, сначала на основе программы «Валдоня» и программы «Методика обуче­ния дошкольников мордовскому языку» А. И. Исайкиной, затем (с 2011 г.) - примерного регионального модуля программы дошкольного образова­ния «Мы в Мордовии живем».

В последние годы были наработаны новые материалы по этноэколо-гическому, эстетическому, социальному, познавательному, речевому, ли тературному развитию детей. Проблемы совершенствования регионально­го содержания и технологий работы с детьми по данному направлению как на занятиях, так и в свободной самостоятельной деятельности, при ор­ганизации режимных моментов, кружковой и досуговой деятельности не­однократно обсуждались на научно-практических и методических конфе­ренциях, семинарах, семинарах-практикумах. Это доказывает готовность педагогов к реализации части программы, разработанной участниками об­разовательных отношений, с учетом региональных и этнических условий, а также заинтересованность родителей, учителей, социальных партнеров и общественности в данном вопросе.

Данные положения обусловили необходимость разработки регио­нального образовательного модуля дошкольного образования с учетом эт­нокультурных особенностей республики Мордовия. Модуль разработан для детей от 3 до 7 лет и содержит целевой, содержательный и организа­ционный разделы.

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к формированию регионального образовательного модуля дошкольного образования, обозначены характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в этнокультурной среде, а также планируемые ре­зультаты освоения модуля.

В содержательном разделе раскрыта образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 3-7 лет по образователь­ным областям, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, особенности образовательной дея­тельности разных видов и культурных практик. Следует отметить, что со­держание образовательной области «Речевое развитие. Учимся говорить на мордовских языках» рекомендуется использовать в дошкольных обра­зовательных организациях муниципальных образований и регионов с компактным проживанием мордвы или в кружковой работе по ознакомле­нию с мордовскими языками, при условии, что руководителем кружка вы­ступает педагог - носитель одного из мордовских языков.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения модуля, перечень методических материалов и средств обучения и воспитания, а также раскрывает особенности традици­онных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом этнокультурной специфики.

Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» может служить основой для части программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, для групп с разной продолжительностью пребывания детей в дошкольной организации в течение суток, в том числе групп кратковре­менного пребывания детей, групп полного и продленного дня, групп круг лосуточного пребывания, групп детей разного возраста от трех до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

Согласно Федеральному государственному образовательному стан­дарту дошкольного образования, объем обязательной части программы дошкольного образования рекомендуется не менее 60 % от ее общего объ­ема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Региональный образовательный модуль дошкольного образования по усмотрению дошкольной образовательной организации и участников образовательных отношений может занимать как все 40 % части, форми­руемой участниками образовательных отношений, так и использоваться для реализации отдельных направлений (образовательных» областей) раз­вития ребенка — социального-коммуникативного, познавательного, рече­вого, физического или художественно-эстетического развития.

Возможны несколько вариантов включения регионального образова­тельного модуля дошкольного образования в образовательный процесс дошкольной организации:

1) по календарно-тематическому принципу: каждый месяц в тече­ние одной недели реализуется часть программы, формируемая участника­ми образовательных отношений;

2) включение регионального материала в перспективный план рабо­ты по каждому направлению развития дошкольников в разные виды дея­тельности (в зависимости от продолжительности пребывания детей в до­школьной организации в течение суток).

Региональный модуль может быть реализован в непосредственно ор­ганизованной образовательной деятельности, а также в свободной нерегламентируемой детской деятельности и в режимных моментах.

 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируется действующими «Санитарно-эпидемио­логическими требованиями к устройству, содержанию и организации ре­жима работы дошкольных образовательных организаций» и в настоящее время составляет: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа со­ответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образо­вательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Целью** регионального образовательного модуля дошкольного обра­зования является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, рече­вого, художественно-эстетического, физического развития.

**Задачи:**

- формирование у детей чувства любви к родине на основе озна­комления с природным окружением, культурой и традициями народов, проживающих на территории региона;

- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;

- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;

- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству наро­дов, проживающих в Мордовии;

- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;

- воспитание гражданско-патриотических чувств.

**1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ**

**РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Региональный образовательный модуль дошкольного образования предназначен в помощь дошкольным организациям в разработке части, формируемой участниками образовательных отношений. В зависимости от пожеланий потребителей (родителей воспитанников), возможностей педагогического коллектива, условий местонахождения детского сада возможны два варианта использования:

1) для ознакомления дошкольников с историей, культурой, приро­дой республики Мордовия без специального изучения мордовских языков;

2) для ознакомления дошкольников с историей, культурой, приро­дой республики Мордовия и изучения мордовских (эрзянского / мокшан­ского) языков) в кружковой работе.

Модуль построен на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ре­бенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При разработке модуля авторы стремились ис­пользовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания и обучения детей дошколь­ного возраста на материале родного края.

**Принцип культуросообразности и приобщения детей к социо­культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.** Реа­лизация этого принципа обеспечивает учет национальных и этнокультур­ных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духов­но-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматри­вается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам челове­ческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий от­бора программного материала - его социокультурная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (класси­ческой и народной).

**Принцип патриотической направленности.** Большое вниманиеуделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине,гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая мно­гонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а Мордовия - часть великой страны России.

**Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей** пред­полагает воспитание на основе родной для каждого ребенка культуры, учет языковой ситуации, окружающей ребенка, традиций, обычаев, при­нятых в семье и социальном окружении.

**Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В дошкольном воз­расте развитие разных сторон личности ребенка происходит в различных видах деятельности - игровой, изобразительной, познавательной, двига­тельной, речевой, музыкальной, театрализованной и пр., а также в обще­нии со взрослыми и сверстниками. В соответствии с этим содержание по­строено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрос­лым виды деятельности.

**Принцип интеграции содержания образования** предполагает со­четание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможно­стей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всесто­роннее развитие. Принцип интеграции реализуется в том, что содержание образования, представленное в различных образовательных областях, поз­воляет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

**Принцип сотрудничества детского сада и семьи** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане. Региональный образова­тельный модуль дошкольного образования включает рекомендации по ор­ганизации взаимодействия педагогов и родителей по образовательным об­ластям.

**1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ**

**РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Ознакомление дошкольников с историей, культурой, природой рес­публики Мордовия без специального изучения мордовских языков предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей развития до­школьников.

Педагогам, работающим по направлению «Речевое развитие» по обучению дошкольников родному языку, необходимо, во-первых, хорошо владеть языком, то есть знать основы грамматики, лексики, фонетики; во-вторых, знать особенности детей-билингвов и особенности усвоения ими второго языка. По желанию родителей дети, говорящие на одном языке, могут изучать мордовские языки.

В то же время, независимо от национальности и этнической принад­лежности воспитанников, модуль предусматривает ознакомление ребенка с многообразием языков, на которых говорят жители республики Мордо­вия как одним из показателей культурного развития коренных народов территориальной общности.

**1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Целевыми ориентирами при реализации регионального образова­тельного модуля дошкольного образования выступают:

1. Ребенок имеет представления о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; о нацио­нальной принадлежности людей, проживающих на территории республи­ки Мордовия (мордва-мокша и эрзя, русские, татары). Имеет элементар­ные представления о финно-угорских народах, к которым относится мордва. Проявляет уважительное отношение к людям разных националь­ностей, их культуре, обычаям, традициям.

2. Ребенок может рассказать о своем родном городе (селе, поселке), о его достопримечательностях, об улице, на которой живет. Знает, что республика Мордовия - часть огромной страны России (Российской Фе­дерации); Саранск - столица Мордовии. Имеет представления о гербе, гимне, флаге Мордовии; о народах, населяющих республику Мордовию, их языках, обычаях, традициях.

3. Имеет представления об истории Мордовии и мордовского наро­да; о знаменитых людях - уроженцах Мордовии.

4. Имеет представления о реках, озерах, заповедниках, находящихся на территории Мордовии. Называет представителей животного мира, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, обитающих на терри­тории Мордовии. Называет редкие и исчезающие виды растений и живот­ных Мордовии, занесенные в Красную книгу. Имеет представления об экосистемах, природных зонах Мордовии. Называет 2-3 лекарственных растения, произрастающих в Мордовии.

6. Умеет организовывать мордовские подвижные игры.

7. Использует в играх представления о родном городе, о Мордовии,о столице республики Мордовия - городе Саранске, о достопримечатель­ностях мордовского края.

8. Имеет представления об экологической ситуации в Мордовии.

9. Имеет представления о промышленности Мордовии; о народных промыслах мордвы; о традиционных занятиях мордовских крестьян. По­нимает смысл мордовских пословиц и поговорок о труде, применяет их в различных ситуациях.

10. Проявляет интерес к родному языку и языкам народов, прожива­ющих на территории Мордовии.

11. Знает небольшие стихотворения и песенки о животных, птицах, временах года, людях, профессиях и т. д. мордовских писателей и поэтов, различные потешки, прибаутки, считалки, загадки, дразнилки и другие детские произведения из устно-поэтического творчества мордовского народа.

12. Различает жанры литературных произведений; выразительно чи­тает любимое стихотворение мордовских поэтов; называет имена 2-3 мордовских писателей; называет любимые сказки и рассказы.

13. Знает особенности мордовского декоративно-прикладного искус­ства, называет народные промыслы мордвы. Называет художников и скульпторов - уроженцев мордовского края.

14. Самостоятельно составляет узоры по мотивам мордовского ор­намента, проявляет умения украшать одежду и посуду для кукол по моти­вам мордовских узоров.

15.Расписывает вылепленные изделия по мотивам мордовского ор­намента.

16. Узнает мелодию Государственного гимна Республики Мордовия.

17. Знает разнообразные жанры русских, мордовских народных пе­сен.

18. Может назвать композиторов Мордовии (Л. П. Кирюков, Л. И. Воинов, Г. И. Сураев-Королев, Г. Г. Вдовин, Н. И. Бояркин, Н. В. Кошелева).

19. Умеет разбирать эмоционально-образную сферу инструменталь­ных и вокальных произведений, определять жанр произведения (марш, песня, танец), выделять средства музыкальной выразительности.

20. Умеет различать русские, мордовские, татарские народные песни, произведения мордовских и русских композиторов на слух.

21. Исполняет русские, татарские народные песни, мордовские народные песни в объеме сексты, септимы со структурой м.З + 6.2 + 6.2 + м.З; 6.2 + м.З +6.2 + 6.2 различных жанров.

22. Умеет выразительно, напевно интонировать, четко произносить текст, петь на опоре, чисто петь в пределах квинты-септимы.

23.Умеет импровизировать образные движения персонажей, инсце­нировать песни.

24. Исполняет русские («в три ноги», подскоки, различные «дробушки» и т. п.) и мордовские (различные движения рук в сочетании с прито­пом и движением вперед, в сторону; «качалочка», «елочка», «боковой шаг»), татарские, украинские танцевальные движения. 25. Умеет импровизировать танцевальные движения под музыку, двигаться в хороводе («плетень», «улица» и др.), в парах, в ходе драмати­зации песен. 26. Умеет играть сольно на русских (рубель, трещотка) и мордовских (кальдердема, шавома (чавома)) народных музыкальных инструментах, импровизировать на них, играть в оркестре.

**1.5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляе­мой дошкольной организацией по региональному образовательному мо­дулю дошкольного образования, направлено на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требования­ми Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с законодательством не предусматривается оценива­ние качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения модуля. Целевые ориентиры, пред­ставленные в региональном образовательном модуле дошкольного обра­зования, не подлежат непосредственной оценке и не являются непосред­ственным основанием для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, а также не могут использоваться для оценивания деятельности педагогов и дошкольной организации.

В то же время диагностика соответствия развития ребенка целевым ориентирам позволит педагогам спроектировать индивидуальные траек­тории развития каждого ребенка и совершенствовать образовательный процесс. Для мониторинга индивидуальных достижений каждого ребенка рекомендуется использовать различный инструментарий – педагогическое наблюдение, детские портфолио (анализ продуктов деятельности, педагогическую диагностику и пр.

Оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям направлено в первую очередь на оценивание созданных условий - психолого-педагогических, кадровых, материально-техни­ческих и т. д.

Оценивание психолого-педагогических условий предполагает выяв­ление соответствия основной общеобразовательной программы дошколь­ного образования требованиям Федерального государственного образова­тельного стандарта.

Оценивание кадровых условий предполагает выявление соответ­ствия педагогического персонала дошкольной образовательной организа­ции требования профессионального стандарта педагога.

Оценивание материально-технических условий предполагает выяв­ление их соответствия действующим «Санитарно-эпидемиологическими требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы до­школьных образовательных организаций», а также рекомендациям к ма­териально-техническому обеспечению данного модуля, наличию методи­ческих материалов и средств обучения и воспитания и построению разви­вающей предметно-пространственной среды с учетом этнокультурной специфики, изложенным в параграфах 3.1, 3.2, 3.4 .

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельно­сти играют также семьи воспитанников и другие субъекты образователь­ных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельно­сти дошкольной организации, предоставляя обратную связь о качестве об­разовательных процессов. С целью выявления пожеланий и удовлетво­ренности родителей и социальных партнеров качеством образовательных услуг дошкольной организации рекомендуется использовать анкетирова­ние.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образователь­ной программы, корректировки образовательного процесса и условий об­разовательной деятельности.