

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №3» г. о. Саранск

Принято  
на заседании педагогического  
совета №\_\_ от \_\_ августа 2021 г.  
Протокол №\_\_ от \_\_ августа 2021 г.

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ  
«Центр развития ребенка-детский сад №3»  
\_\_\_\_ И.Г.Иванова  
Приказ №\_\_ от \_\_ август 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)  
«Солнечные ступеньки»**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:** воспитатель  
Романова Е.С.

Саранск 2021 - 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно-тематический план	8
5	Содержание программы	10
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
7	Список литературы	19

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Солнечные ступеньки » (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель: Романова Екатерина Сергеевна
<b>Организация-исполнитель</b>	«Центр развития ребенка – детский сад №3» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск, проспект Российской Армии, дом 8
<b>Цель программы</b>	Развитие математических способностей у детей 6-7 лет в процессе развивающих игр и задач математического содержания.
<b>Направленность программы</b>	Познавательная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	По окончании обучения, ребёнок должен <b>Знать:</b> - как выделять признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; как объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. <b>Уметь:</b> - находить части целого и целое по известным частям; считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). <b>Владеть:</b> - счетом в пределах 10 в прямом и обратном порядке; ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

## **Пояснительная записка**

### **1. Направленность программы:** познавательная.

Программа «Солнечные ступеньки» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

### **2. Новизна программы.**

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

**3. Актуальность программы.** Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Каждое направление наполняется конкретным, доступным для детей содержанием и позволяет формировать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира; упорядочивать представления об отношении объектов по отдельным параметрам (характеристикам): форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости. В результате математического образования дошкольник не только совершенствует счетную и измерительную деятельность, получает элементарные представления, но и становится умнее, сообразительнее, увереннее в своих рассуждениях, комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный

для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего на основе непосредственных впечатлений. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе, направлена на формирование элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма

помогает организации активной деятельности малыша. Занятие не сводится только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

Обычно для работы в группе отбираются 3 – 4 задания.

Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 6-7 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разработанного с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач

интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же открытие должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - яблоко, мяч, кубик - лишним предметом дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные.

#### **4. Отличительные особенности программы.**

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

#### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

**Основные принципы,** заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.



3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощряет объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

## **6. Цель программы.**

Развитие математических способностей у детей 6-7 лет в процессе развивающих игр и задач математического содержания.

## **7. Задачи программы.**

### **Обучающие:**

1. Обучение детей общим математическими понятиям.
2. Формировать умения составлять фигуры из частей и делить фигуры на части.

3. Дать теоретические знания и формировать пространственно-временные отношения.

### **Развивающие:**

1. Способствовать образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.
5. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

## **8. Возраст детей: 6-7 лет.**

## **9. Срок реализации программы: 1 год.**

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения (октябрь – май) для детей 6 – 7 лет.

## **10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

### **Режим организации занятий:**

- кол-во занятий в неделю: 1 занятие;
- продолжительность занятий: 30 минут.

## **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**Знать:** как выделять признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; как объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

**Уметь:** находить части целого и целое по известным частям; считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

**Владеть:** счетом в пределах 10 в прямом и обратном порядке; ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

### **Оценка уровня развития:**

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя

формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

В качестве перспективной формы презентации обученности педагог использует портфолио воспитанника (листы с выполненными заданиями).

Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей.

После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. Папка в начале года была пустой, а к лету наполнится многими интересными работами. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка.

**12. Форма подведения итогов:** диагностика основных показателей усвоения программы.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование блоков и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
1	Ориентирование на листе тетради. Геометрические фигуры	1	30	10	20
2	Счет предметов Больше, меньше, столько же.	1	30	10	20
3	Цифра 0.	1	30	10	20
4	Число 1.Цифра 1.	1	30	10	20
5	Число 2.Цифра 2.	1	30	10	20
6	Число 3.Цифра 3.	1	30	10	20
7	Число 4.Цифра 4.	1	30	10	20
8	Число 5.Цифра 5.	1	30	10	20
9	Число 6.Цифра 6.	1	30	10	20
10	Число 7.Цифра 7.	1	30	10	20
11	Число 8.Цифра 8.	1	30	10	20
12	Число 9.Цифра 9.	1	30	10	20
13	Число 10.Цифра 10.	1	30	10	20
14	Числа натурального ряда.	1	30	10	20
15	Числа натурального ряда.	1	30	10	20
16	Знаки $<$ $>$ $=$	1	30	10	20
17	Составление схем-примеров.	1	30	10	20
18	Решение примеров.	1	30	10	20
19	Увеличить , уменьшить на 2.	1	30	10	20
20	Решение примеров.	1	30	10	20
21	Решение примеров.	1	30	10	20
22	Задача.	1	30	10	20
23	Задача было- съели-осталось.	1	30	10	20

24	Задача было- съели- осталось.	1	30	10	20
25	Решение примеров.	1	30	10	20
26	Решение примеров.	1	30	10	20
27	Состав числа 10.	1	30	10	20
28	Решение примеров.	1	30	10	20
29	Увеличить, уменьшить на 3.	1	30	10	20
30	Измерение длины.	1	30	10	20
31	Счет до 20.	1	30	10	20
32	Упражнение на развитие логики.	1	30	10	20
33	Решение примеров. Упражнения на развитие логики.	1	30	10	20
34	Решение примеров. Упражнения на развитие логики.	1	30	10	20
35	Решение примеров. Упражнения на развитие логики.	1	30	10	20
36	Повторение	1	30	10	20
	<b>итог</b>	<b>36</b>	<b>1080</b>	<b>360</b>	<b>720</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Цель	Содержание	Планируемый результат	Оборудование	Работа с родителями
	1.Занятие «Ориентирование на листе тетради. Геометрические фигуры»	совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;	1. Закреплять знания о геометрических фигурах;. 2. Упражнять в решении логических задач и задач на смекалку; 3.Воспитывать интерес	Умеет выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство групп предметов. Знает геометрические фигуры и их формы	Рекомендации стр.1-2 цветные карандаши.	
	2.Занятие «Счет предметов Больше, меньше, столько же»	закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками < и >.	1. Обучать детей ориентировке в последовательности дней недели, закреплять названий дней недели 2. Совершенствовать умение составлять числа из единиц до 10. Закрепления счета в пределах 10, упражнять в обратном счете; 3. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами.	Имеет представление о счете предметов «Больше, меньше, столько же»	Рекомендации стр.3-4 цветные карандаши.	Рекомендовать родителям проиграть вместе с ребёнком настольную игру «Кто лишний?»
	3. Занятие «Цифра 0»	Формировать представление о	1.Формировать представления о	Имеет представления о 0.	Рекомендации стр.4-5 цветные карандаши.	

		числе 0, закрепить цифру 0.	<p>признаках сходства и различия между предметами.</p> <p>2.Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.</p> <p>3.Прививать желание заниматься математикой.</p>	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.		
4.	«Число 1. Цифра 1»	<p>-Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.</p> <p>-</p>	<p>1.Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.</p> <p>2.Развитие компонентов устной речи</p>	<p>Имеет представления о понятиях: один, много. целого и частей, действиях сложения и вычитания</p> <p>Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.</p>	Рекомендации стр.6-7 цветные карандаши.	

	5. «Число 2. Цифра 2. Пара»	-Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.	1.Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. 1.Познакомить детей с числом 1- 2 и графическим рисунком цифры 1 - 2 3. Воспитывать интерес.	Имеет представления о понятиях: один, много. целого и частей, действиях сложения и вычитания Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Рекомендации стр.8-9 цветные карандаши.	
	6. «Число и цифра 3»	Познакомить с образованием и составом числа 3.	1.Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам  2. Познакомить с образованием и составом числа 3	Знает состав числа 3. Имеет представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам, проявляет любознательность	Рекомендации стр.10-11 цветные карандаши.	Консультация для родителей «Математика – занимательная игра»
	7. ««Число 4. Цифра 4»»	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4,цифрой 4	1. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.  2.Закрепить умение разбивать группу фигур на части по разным	Знает состав числа 3 - 4. Имеет представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам, проявляет	Рекомендации стр.12-13 цветные карандаши.	



			признакам	любопытность		
8. «Число 5. Цифра 5»	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5.	1.Закрепить знание цифр 1-4, 2.Приобщение к словесному искусству, воспитывать интерес к худ.литературе	Знает состав числа 5, цифру 5. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любопытность	Рекомендации стр.14-15 цветные карандаши.		
9. «Число 6 Цифра 6»	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.	1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. 2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, 3. Воспитывать интерес к математике.	Знает состав числа 5 - 6, цифру 5 - 6. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любопытность	Рекомендации стр.16-17 цветные карандаши.		Памятка для родителей « Математика »

	10. «Число 7 Цифра 7»	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.	1. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. 2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. 3. . Прививать умение работать по инструкции.	Знает состав числа 7, цифру 7. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Рекомендации стр.18-19  цветные карандаши.	
	11. «Число 8 Цифра 8»	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8. 2. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. 3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Знает состав числа 7 - 8, цифру 7 - 8. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Рекомендации стр.20-21  цветные карандаши.	
	12. «Число 9	Познакомить с образованием и	1. Учить считать в пределах 9; показать	Знает состав числа 9, цифру 9.	Рекомендации стр.22-	

	Цифра 9»	составом числа 9, цифрой 9.	образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. 2. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	23 цветные карандаши.	
	13. «Число 10 Цифра 10»	Познакомить с образованием и составом числа 10, цифрой 10.	1.. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, 2. учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Знает состав числа 9 -10, цифру 9 - 10. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Рекомендации стр.24-25 цветные карандаши.	
	14. «Числа натурального ряда»	Обобщить и углубить знания учащихся о натуральных числах.	1 Формировать умение находить число следующее за данным в натуральном ряду.  2. Научиться распознавать натуральные числа.	Знает понятие натурального числа и ряда, проявляет любознательность.	Рекомендации стр.26-27 цветные карандаши.	Консультация для родителей « Математика дома»
	15. «Числа натурального ряда»	Обобщить и углубить знания учащихся о натуральных	1 Формировать умение находить число следующее за данным в	Знает понятие натурального числа и ряда, проявляет любознательность.	Рекомендации стр.28-29 цветные карандаши.	

		числах.	натуральном ряду.  2. Научиться распознавать натуральные числа			
	16. «Знаки $>$ и $<$ , $=$ »	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	1.Закрепить взаимосвязь целого и частей. Присчитывая и отсчитывая единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.  2. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар .  3.Познакомить со знаками $>$ и $<$	Знает знаки: больше, меньше. Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Рекомендации стр.30-32 цветные карандаши.	
	17. «Составление схем-примеров»	Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки).	1.Научится составлению схем-примеров. 2.Закрепить навыки количественного и порядкового счёта	Знает понятие натурального числа и ряда, проявляет любознательность.	Рекомендации <u>Часть 2</u> стр.2-3 цветные карандаши.	Рекомендовать родителям проиграть вместе с

	18. «Решение примеров .»	Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки).	1.Повторить числа 1 – 5; образование, состав. 2.Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.	Знает числа 1 – 5; образование, состав, обладает навыками количественного и порядкового счёта. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Рекомендации стр.4-5 цветные карандаши.	ребёнком в дидактическую игру
	19. «Увеличить, уменьшить на 2 .»	Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки).	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + -». Закрепить знание свойств предметов. 3. . Прививать умение работать по инструкции.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Рекомендации стр.6-7 цветные карандаши.	
	20. «Решение примеров .»	Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки).	1.Повторить числа 1 – 5; образование, состав. 2.Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.	Знает числа 1 – 5; образование, состав, обладает навыками количественного и порядкового счёта. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет	Рекомендации стр.8-9 цветные карандаши.	

				любопытность.		
	21. «Решение примеров .»	Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки).	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + -». Закрепить знание свойств предметов. 3. . Прививать умение работать по инструкции.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любопытность.	Рекомендации стр.10-11 цветные карандаши.	Рекомендовать родителям

	22. «Задача».	Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки).	1.Закрепить прямой счет до 10, обратный от 10 до 0; 2.Закрепить представления о числовом ряде,уметь называть соседей числа, последующее и предыдущее число. 3. закреплять умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Рекомендации стр.12-13 цветные карандаши.	проиграть вместе с ребёнком в дидактическую игру «Собери число»
	23. «Задача было – съели -осталось».	Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки).	1.Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2.Закрепить связь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5. 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.	Имеет представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Обладает элементарными представлениям и из области математики, проявляет любознательность.	Рекомендации стр.14-15 цветные карандаши.	

	24. «Задача было – съели-осталось».	Развивать глазомер детей, умение находить предметы в специально организованной обстановке.	1.Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. 2. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. 3. Прививать умение работать по инструкции.	Имеет представление о свойствах предметов (цвет, форма, материал, назначение).Знает геометрические фигуры и их формы.	Рекомендации стр.16-17  цветные карандаши.	
	25. «Решение примеров»	Развивать глазомер детей, умение находить предметы в специально организованной обстановке.	1.Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. 2. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. 3. Воспитывать интерес.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Рекомендации стр.18-19  цветные карандаши.	
	26. «Решение примеров»	Формировать умение сравнивать группы предметов	1.Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. 2.Закрепить понятия о порядке увеличения и уменьшения размеров. 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Умеет сравнивать группы предметов, путём составления пар, проявляет самостоятельность.	Рекомендации стр.20-21  цветные карандаши.	
	27. «Состав числа 10»	Продолжать учить считать до 10.	1. Решать задачи путём сложения и вычитания	Знает числа 1 – 10; образование, состав, обладает навыками	Рекомендации стр.22-23  цветные карандаши.	Консультация для родителей «



			однозначных чисел. 2.Повторить знания детей о геометрических фигурах.	количественного и порядкового счёта.		Играем вместе с детьми»
	28. «Решение примеров»	Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки).	1.Повторить числа 1 – 10; образование, состав. 2.Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Рекомендации стр.24 цветные карандаши.	
	29. ««Увеличить, уменьшить на 3»»	Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки).	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + -». Закрепить знание свойств предметов. 3. . Прививать умение работать по инструкции.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	. Рекомендации стр.25 цветные карандаши.	

	30. «Измерение длины».	Познакомить с элементарными способами <b>измерения</b> .	1.Познакомить с элементарными способами <b>измерения</b> , сравнения величины двух предметов. – 2.Формировать умение устанавливать и отражать в речи закономерности между величиной условной мерки и результатом <b>измерения</b> .	Обладает навыками измерять меркой.	Рекомендации стр.26 цветные карандаши.	Памятка для родителей « Математика наш друг»	
	31. «Счет до 20»	Продолжать учить считать до 20.	1. Решать задачи путём сложения и вычитания однозначных чисел.  2.Повторить знания детей о геометрических фигурах.	Знает числа 1 – 20; образование, состав, обладает навыками количественного и порядкового счёта. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Рекомендации стр.27 цветные карандаши.		
	32. «Решение примеров. Упражнения на развитие логики».	Формировать умение сравнивать группы предметов	1.Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки (равенства и неравенства) 2. Закрепить знания	Умеет сравнивать группы предметов, знает понятия «равенство» - «неравенство», правильно использует знаки (равенства и	Рекомендации стр.28 цветные карандаши.		

			свойства предметов, повторить знакомые геометрические формы 3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	неравенства)		
	33. «Решение примеров. Упражнения на развитие логики».	Формировать умение сравнивать группы предметов	1.Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки (равенства и неравенства) 2.Умение ориентироваться в таблице 3. Воспитывать интерес к математике.	Умеет сравнивать группы предметов, знает понятия «равенство» - «неравенство», правильно использует знаки (равенства и неравенства).	Рекомендации стр.29 цветные карандаши.	
	34. «Решение примеров. Упражнения на развитие логики».	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Продолжать знакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов. 3. . Прививать умение работать по инструкции.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Рекомендации стр.30 цветные карандаши	

	<p>35. «Решение примеров. Упражнения на развитие логики».</p>	<p>Закрепить временные представления детей. Продолжать учить обобщать математический материал (числа, цифры, знаки).</p>	<p>1.Расширять временные представления детей, уточнить представления раньше, позже. 2.Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке. 3. 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p>Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.</p>	<p>Рекомендации стр.31 цветные карандаши</p>	
	<p>36. «Повторение.»</p>	<p>Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.</p>	<p>1.Повторить числа 1 – 10; образование, состав. 2.Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.</p>	<p>Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.</p>	<p>Рекомендации стр.32 цветные карандаши</p>	

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу (игры, беседа):

- занятие;
- досуговая форма.

**Формы работы:** непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры.

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Подгрупповая – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

### 2. Приемы и методы организации.

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы:

- + коммуникативный,
- + наглядный,
- + проектный.

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с

основными принципами педагогики и психологии. В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

**Наглядные:** (наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ картины, показ способов изображения и способов действия).

**Словесные:** (беседа, объяснение, вопросы)

**Игровые:** (игровая ситуация, игровой мотив)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

**Фронтальный:** одновременная работа со всеми детьми.

**Коллективный:** организация взаимодействия между всеми детьми.

**Индивидуально-фронтальный** - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

**Групповой**

Для успешной реализации программы «Раз – ступенька, два - ступенька» необходимо: просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; шкафов и полок для размещения образцов и дидактических материалов.

### **3. Дидактический материал.**

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды.

**Оборудование и материалы:** Рабочие тетради дошкольника «Раз – ступенька, два – ступенька»

**Дидактический материал:** таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

### **4. Техническое оснащение занятий.**

- телевизор, музыкальный центр, компьютер.
- презентации.

-Аудио записи, видео записи.

- Хорошо освещаемое помещение.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
3. Ефремова, Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия / Н. Ефремова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №12. – С. 20–21.

### Список литературы для детей и родителей

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.
2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
7. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.



Приложения

Приложение 1

**СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ДЕТЕЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Домашний адрес</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

