***Педагогический опыт***

***Филиной Ларисы Алексеевны,***

***воспитателя МДОУ «Детский сад №98»***

***Тема педагогического опыта:***

***«Развитие речи через познавательную деятельность»***

**Сведение об авторе:**

Филина Лариса Алексеевна, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98 комбинированного вида» г.о. Саранск, образование высшее, окончила ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» по специальности «Психология».

Общий трудовой стаж -6 лет, педагогический стаж – 6 лет, стаж в данном учреждении – 6 лет.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что речь для каждого ребенка является важным и неотъемлемым элементом в процессе его ежедневной жизнедеятельности, с помощью речи ребенок еще в младенчестве учится воспринимать окружающий мир, получает первые навыки коммуникаций с другими людьми, и, именно, правильно выстроенная речь позволит пройти успешную адаптацию и социализацию в период взросления каждого ребенка.

Первые речевые навыки ребенок получает еще в первый год жизни, когда он учится отвечать матери первыми «агу» и «угу», а первые слова, произнесенные ребенком, дают толчок для будущей речи и построения общей картинки мира с помощью речевых навыков. Важно пополнять словарный запас ребенка различными словами, новые слова важно объяснять и наполнять смыслом, формируя образы и представления, ведь пополняя словарный запас ребенка, высок шанс, что его речь будет более грамотной, точной, звучной и красивой, а сформированная образность речи будет заметна сразу.

Важность формирования образной речи у детей невозможно переоценить, ведь дети в дошкольном возрасте максимально эффективно поддаются процессу становления речи и коррекции, в случае, если зафиксированы какие-либо нарушения речевых навыков образной речи.

В практике педагога на сегодняшний момент одной из наиболее распространенных проблем является задержка речи или различные нарушения. Как отмечают профильные специалисты, неврологи и психологи, к двум годам ребенок должен уметь говорить простые фразы и иметь словарный запас примерно 200 слов, а к трем годам он должен уже произносить более сложные фразы и иметь словарный запас 800 слов. Но зачастую, в яслях и первой младшей группе воспитатели отмечают, что каждый третий ребенок не имеет данных способностей, а некоторые вообще не разговаривают.

В свою очередь, психологи отмечают, что данные отклонения часто свидетельствуют о том, что в семье уделяли мало времени речевой деятельности с малышом, а больше делали уклон на современные способы получения информации: мультики, гаджеты, что негативно влияет на запуск и развитие речи. Таким образом, очевидно, что данная тема является наиболее актуальной и значимой в педагогической деятельности воспитателей ДОО, так как их задача помочь ребенку развить речевые навыки, а познавательная деятельность в данном случае является наиболее эффективным инструментом, так как она позволяет исследовать детям что-то новое о новых объектах, понятиях, смыслах, научиться устанавливать взаимосвязи, что в значительной мере повышает их речевую активность и словарный запас.

**Основная идея опыта** состоит в том, что именно познавательная деятельность в становлении речи является наиболее эффективным способом и позволяет ускорить процесс запуска речи или устранения каких-либо дефектов. Познавательная деятельность для детей дошкольного возраста подразумевает активность, исследовательский процесс, заинтересованность детей, дети в процессе познания имеют высокий интерес в получении новой информации, задать вопросы, углубить тем самым свои знания. Дети не только с помощью педагога, но и самостоятельно, постоянно что-то изучают: окружающую их обстановку, новые предметы, свое тело, с удовольствием проявляют себя в творчестве, фантазируя на основании полученных знаний в результате познавательной деятельности.

**Теоретическая база.** Данная тема выбрана мной по определенным и объективным причинам. Первое – это то, что речь является первоочередным навыком каждого ребенка, без речевых навыков он не сможет выстроить правильную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, и в полной мере исследовать мир и адаптироваться под его условия. Поэтому, первой причиной является формирование речи ребенка как фактора его развития в целом. Для детей с общим недоразвитием речи характерно нарушение звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, недоразвитие фонематического слуха. Все это препятствует развитию речи, а как итог, может перейти и в общее отставание в развитии.

Благодаря Р. Е. Левиной создана периодизация, в которой разработан метод для анализа нарушений речи. Р. Е. Левина выделяет три уровня общего недоразвития речи:

1 уровень – речь отсутствует полностью;

2 уровень – частично и в неполном объеме присутствуют элементы речи, без лепета и жестов, часто слова искажены, но они являются общими в употреблении в социуме;

3 уровень – речь более развёрнутая, встречаются искажения редко, грубых отклонений в общепринятом произношении нет.

В работах российских педагогов и логопедов, таких как Е. А. Мастюкова, отмечается, что дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают затруднения в овладении выразительными средствами речи из-за нарушения языка как системы. Дети с общим недоразвитием речи испытывают трудность при ведении диалога и монолога. Вступая в разговор, дети не могут быстро ответить на вопросы, подобрать нужные слова и словосочетания, а рассказывая какую-либо историю, пропускают слова, фразы, неправильно расставляют интонацию в нужных местах, допускают лексические ошибки.

В свою очередь, вторым важным преимуществом выбора данной темы является познавательная деятельность, направленная на решение данных проблем, и является наиболее эффективной среди других видов деятельности педагогического процесса. Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одной из граней его развития является формирование у дошкольника познавательных интересов

Познавательный интерес ребенка выражается в стремлении узнать новое, узнать непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности, в желании понять их суть, найти имеющиеся между ними отношения и связи. Между уровнем развития познавательного интереса и приобретением ребенком знаний об окружающем мире существует взаимосвязь. С одной стороны, благодаря познавательному интересу у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания – важнейший «строительный материал», который является фундаментом развития личности ребенка. Процесс их приобретения также претерпевает существенные изменения, так как познавательный интерес активизирует многие проявления психики: восприятие, внимание, память, воображение. При наличии интереса восприятие ребенком предметов, явлений окружающего мира становится более полным, точным. Он легче и точнее запоминает интересный материал, быстро и образно его воспроизводит.

В связи с этим, ведущей педагогической идеей моего опыта является разработка и создание методических рекомендаций с использованием познавательной деятельности, с её помощью у детей сформируется более грамотная четкая речь, дети смогут более правильно формулировать свои мысли, более грамотно вести диалоги и коммуницировать, словарный запас расширится.

**Технология опыта**

В своей работе я использую элементы познавательной деятельности как средство для развития речи.

Мною были поставлены следующие **задачи:**

* проверить первоначальные речевые навыки детей и закрепить их;
* сформировать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;
* обогатить речь ребенка через специально подобранные занятия, наблюдения, эксперименты, игры;
* выработать у дошкольников навыки использования речи в ежедневной коммуникации;
* создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявлению самостоятельности в познавательно–речевой деятельности;
* усовершенствовать навыки общения и взаимоуважения внутри группы между детьми;
* привлекать родителей к сотрудничеству в отношении развития речи.

**Объект исследования:** дети дошкольного возраста.При работе с детьми используются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический.

В своей деятельности я использую следующие **принципы** организации воспитательно-образовательного процесса: наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Свою деятельность реализую через педагогические технологии: личностно-ориентированная, организация самостоятельной деятельности дошкольников, игровая, информационно-коммуникационные технологии обучения.

**Результативность опыта**

С помощью систематической работы в развитии речи дошкольников по средствам познавательной деятельности, мной были достигнуты следующие результаты.

Использование познавательной детальности в воспитательном процессе, направленной на развитие речи, имеет высокий эффект и заметные положительнее изменения для детей дошкольного возраста. Дети с большим интересом воспринимали проводимые для них занятия, так как они не привычные учебные, а именно интересные и в игровой форме. Даже те дети, которые не имеют проблем с речью, активно вникали в занятия, были активными участниками интерактива, а те дети, у которых отмечены нарушения речи, с интересом слушали рассказы педагога и тянулись за детьми без нарушений речи, что также способствовало улучшению речевых навыков.

Так, мной была проведена серия познавательных занятий, после чего отмечено следующее. Дети стали больше общаться, вести более сложные диалоги в группе между собой. Дети, у которых имеются нарушения речи, стали подключаться к совместным играм в группе более заинтересовано. Словарный запас дошкольников увеличился, они стали чаще обсуждать какие-то предметы или явления вместе, описывая и давая четкую характеристику. Во время прогулки они обсуждали окружающие предметы, делали умозаключения и находили взаимосвязь явлений и процессов. Каждый из них пытался проявить творческую смекалку и эрудицию. Также многие дети стали чаще задавать вопросы, данное явление заметили и родители. Все чаще к ним подходили дети и спрашивали «почему, зачем, что это такое» и прочее, стали больше общаться и рассказывать родителям о проведённых мероприятиях.

Также важным результатом стало то, что те дети, которые имели низкий уровень развития речи, и из-за чего были стеснительны и скованны в общении, стали проявлять активность и инициативность в коммуникации, стали более раскрепощёнными и открытыми. Пропал страх общения со сверстниками, и они постепенно влились в совместную игровую деятельность, что говорит об эффективности подобранных мной методик.

Для реализации цели и поставленных задач мной были использованы следующие методики и технологии в форме познавательной деятельности, которые являются структурными элементами целостного развития личности детей дошкольного возраста различными средствами. Основными структурными единицами системы являются:

1. Формирование эмоционально-чувственного опыта в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми:

Методики: «Угадай эмоцию» - изучение эмоций и использование их в жизни, «Фоторобот» - изучение навыков эмоций в игровом формате, «Чудесный мешочек» - изучение чувственных навыков и проявление их в виде эмоций.

2. Формирование навыков дружелюбного отношения со сверстниками.

Методики: «Проползти под столом» - игра, которая проводится зацепившись за руки, направлена на взаимодействие и коллективизацию, «Слепец и поводырь» - занятие направленное на умение доверять, помогать и поддерживать, «Вежливые слова» - на развитие взаимоуважения и навыков использования в своей речи вежливых слов.

3. Выработка знаний об окружающем мире.

Методики: «Выбери нужное» - на закрепление знаний о природе, развитие мышления, познавательной активности, «Что было бы, если из леса исчезли…» - на закрепление знания о взаимосвязи в природе, «Живое – неживое» - на закрепление знания о живой и неживой природе, «Назови три предмета – на формирование навыков в классификации предметов.

4. Развитие речевых навыков.

Методики: «Что можно делать с этим предметом» - на формирование навыков правильного употребления несклоняемых имен существительных, «От каждого по словечку» - на формирование умения составлять длинное предложение сложных конструкций, «Кто больше назовёт действий» - на закрепление умения соотносить, быстро думать, на увеличение словарного запаса.

5. Выработка новых речевых знаний с помощью использования литературных произведений.

Методики: Совместное чтение книг ««Два маленьких котенка», «Перчатки», «Храбрецы», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и волк», «Лиса-привередница», «Сел комарик под кусточек...», «Со вьюном я хожу...», «Солнышко-колоколнышко...», «Ты трава ль моя...». Заучивание четверостиший из фольклора ««Жили у бабуси...», «Иголка, иголка...», «Как у нашего кота...» - на развитие памяти, улучшение речевых навыков.

6. Работа с семьей по выработке единых требований и методов нравственно-патриотического воспитания.

Консультация для родителей «Играя дома, развиваем речь детей» - на совершенствование навыков практического употребления в процессе общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, на перестройку мыслительных процессов.

Использование материала для занятий: карточки с рисунками и заданиями, презентации, фото и видеоролики.

**Рекомендации по использованию**

По практической направленности материалы опыта могут быть использованы в деятельности педагогов ДОО.

Также опыт предоставлен в публикациях на сайте <https://www.maam.ru/>

Распространяю свой опыт, выступая на различных мероприятиях города и республики:

- В ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева. Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования». *Выступление* «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста средствами конструирования»

- ГБУДПО «МРИО». Образовательный форум «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы».

*Доклад* «Развитие речи через познавательную деятельность».

**Список литературы**

1. Воробьева, В. К. Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности / В. К. Воробьева, Е. С. Даскалова. – Москва : МГПИ имени В. И. Ленина, 2008. – 156 с. – ISBN 8-456-899-01-3. – Текст : непосредственный.
2. Гаркуша, Ю. Ф. Особенности общения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Ю. Ф. Гаркуша, В. В. Коржевина. – Воронеж : Модэк, 2001. – 256 с. – ISBN 891-981-001-12-2. – Текст : непосредственный
3. Герасимова, А. С. Уникальная методика развития речи дошкольников / А. С. Герасимова, О. С. Жукова. – Санкт-Петербург : Облик, 2019. – 149 с. – ISBN 5-76541-982-8. – Текст : непосредственный.
4. Голуб, И. Б. Секреты хорошей речи / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. – Москва : Пресс, 2005. – 206 с. – ISBN 5-8112-0312-8. – Текст : непосредственный.
5. Гуменная, Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи / Г. С. Гуменная. – Москва : Прометей, 2019. – 180 с. – ISBN 6-9142-0562-3. – Текст : непосредственный
6. Левина, Р. Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей / Р. Е. Левина. – Москва : Просвещение, 2015. – 193 с. – ISBN 39-122-456-68. – Текст : непосредственный.
7. Мирошниченко, О. Ф. Особенности детской речи / О. Ф. Мирошниченко. – Москва : Педагогика , 2017. – 75 с. – ISBN 978-5-384-00395-3. – Текст : непосредственный.
8. Назарова, В. П. Язык и дети / В. П. Назарова, А. М. Шахнарович. – Москва : Наука, 1981. – 125 с. – ISBN 978-5-4468-0312-5. – Текст : непосредственный.
9. Филичева, Г. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста : монография / Г. Б. Филичева. – Москва : Просвещение, 2017. – 314 с. – Текст : непосредственный.