МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 93»

***Проект***

 ***по нравственно – патриотическому воспитанию детей во второй младшей группе:***

***«Мой дом, моя семья,***

***моя Родина».***



 **Разработали воспитатели:**

 Грунюшкина Е. А.

г. о. Саранск, 2018-2019г.г.

**Пояснительная записка**

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.

**Актуальность**

 Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему посёлку, своей Родине.

**Проблемная ситуация**

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой «семьи».

Проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому, людям, Родине.

**Патриотическая направленность проекта**

 Большое внимание уделить воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;

направленность на развитие личности ребёнка.

**Участники проекта**

Дети второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы, педагоги ДОУ.

**Тип проекта**

Годовой, групповой, творческий.

**Срок проекта**

Долгосрочный (весь учебный год).

**Форма проведения**

 В повседневной жизни и различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Проявляет патриотические  чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения;

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

**Цель проекта**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные  ценности, формирование уважительного отношения и понимание значимости близких людей в жизни ребёнка, семьи.

Формирование у детей понятие «Семья», «Родина».

**Задачи**

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения;

- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за семью, свою Родину;

- формировать у детей представление о семье;

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, формировать умение проявлять заботу о родных людях;

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;

- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

- учить жить дружно, помогать друг другу;

- развивать игровые, познавательные, речевые способности детей;

- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

-воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.

**Этапы работы над проектом**

I этап - подготовительный (накопление знаний).

II этап – совместная деятельность детей, родителей, педагогов.

III этап – заключительный (результат).

**Взаимодействие с родителями**

1. Консультации для родителей: «Психовозрастные особенности детей младшего дошкольного возраста, «Особенности развития ребенка 3-4 лет», «Можно ли обойтись без наказания?», «Права ребенка в семье», «Роль дидактической игры в семье и детском саду», «Ошибки семейного воспитания», «Роль отца в семейном воспитании»,

2. Выставки: «Дары осени», «Моя мама-рукодельница».

3. Фотовыставки: «Моя семья», «Мои бабушка и дедушка», «Мой папа все умеет», «Мамочка любимая моя!».

4. Выставка детских рисунков: «Моя семья», «Милая мамочка моя».

5. Пополнение развивающей среды с родителями сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин».

6. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

7. Вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Ожидаемые результаты проекта**

Дети: Воспитание чувства гордости за свою семью, за свою Родину.

Расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.Родители: Повышение педагогической культуры родителей. Установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

**Информационное обеспечение программы:**

*Методическое:*

1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная  программа дошкольного образования.  / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

2.Н.Ф. Губанова  Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008г.

3.О.В. Дыбина.  Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей  группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008г.

4. О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2010.

5. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа)  М., ЦГЛ, 2004.

6.М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.

*Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:*

1.подбор исторической литературы;

2.подбор произведений русского народного творчества;

3.подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);

 4.подготовка разного вида бросового материала;

5.подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;

6.выставки книг, рисунков, поделок;

7.создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала.

**Беседа по картине Васнецова «Три богатыря».**

Цель:

• Познакомить детей с древнерусскими богатырями, их деятельностью. Развитие интереса к богатырскому делу, познавательной активности.

• Развитие умения слушать и отвечать с помощью воспитателя на вопросы по беседе.

• Побуждать детей высказывать своё мнение, описывать происходящее на иллюстрации.

Задачи:

1. Обучающая задача: Знакомить детей с понятием *«богатырь»*. Приобщать детей к истокам русской культуры, живописи.

2. Развивающие задачи:

• Развивать наблюдательность, способность замечать детали картины.

• Обогащать словарь детей такими словами как *«богатырь»*, *«богатырский конь»*, *«защитник»* и т. д.

3. Воспитательные задачи:

• Воспитывать интерес к *«богатырскому делу»*, уважение к труду наших предков и труду сегодняшних защитников.

• Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родине.

Ход занятия:

1-й этап. Организационный

– Здравствуйте ребята! Я очень рада нашей встрече и надеюсь, что у всех вас прекрасное настроение.

2-й этап. Подготовительный

– Сегодня мы рассмотрим картину *«Три богатыря»*. Мы посмотрим что на ней нарисовал художник и узнаем кто такие богатыри, чем они занимаются.

3-й этап. Основной.

– Давным-давно на месте городов и деревень, где мы с вами сейчас живем, стояли непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие места занимали топкие болота. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Среди них были и наши предки – славяне: светловолосые, голубоглазые, высокого роста, мускулистые. Они были храбрые воины. А в те далекие годы война – обычное дело, ведь приходилось отстаивать свои земли от врагов, много времени славяне проводили в сражениях.

– Богатырь, дети, это – человек очень сильный, отважный и смелый, совершающий воинские подвиги. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – самые любимые и известные русские богатыри. Вот они изображены на картине *(показываю где кто из богатырей)*. Вот стоят они все и охраняют Землю Русскую, ни один враг не пройдёт мимо.

– Скажите, ребята, одинаковые ли богатыри? *(ответы детей)*

–Чем они отличаются? *(ответы детей)*

–У них разное оружие, одеты они по разному.

–Чем отличаются их кони? *(ответы детей)*

–Главным другом богатырей был конь, лошадь. Посмотрите, какие кони тоже сильные, мощные, как богатыри. У этого богатыря конь чёрный, а у этого какой? Правильно, белый. А цвет этого коня называют рыжим. Посмотрите какая у них красивая длинная грива. Дети, богатыри очень любили своих коней и хорошо о них заботились, а кони служили богатырям, помогали им в бою и охранять земли родные.

–Куда смотрит каждый из богатырей?

–Посмотрите, они смотрят вдаль, не видать ли где врагов. Охраняют они родину, Землю Русскую.

Физкультминутка

Богатырь, он таков: Показывают *«силача»*.

Он силен, он здоров,

Он из лука стрелял, Имитируют движения.

Метко палицу бросал,

На границе стоял,

Зорко, зорко наблюдал,

Подрастаем мы, смотри, Дети из положения сидя медленно поднимаются

Станем, как богатыри!

Продолжение беседы по картине *«Богатыри»*.

–Дети, а давайте посмотрим как одеты наши богатыри?

На тело надета кольчуга – железная рубашка. Она защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча. А на головах у них шлем. Шлем оберегал голову воина – богатыря от ударов. А ещё в руках у богатырей было разное оружие, чтобы защищаться от врагов: щиты, лук, стрелы, палица, копьё. Меч был главным оружием воинов – богатырей и воинов – ратников в ту пору на Руси. Он являлся дорогим оружием, его передавали по наследству от отца к сыну. Дети, покажите, где здесь меч? А лук где? *(Помогаю найти, если никто не знает и не может найти)*. Лук- это такая согнутая палка с натянутой на неё верёвкой. А вот копьё – такая *«длинная стрела»* - палка с острым концом.

–А теперь посмотрите на природу, которая вокруг богатырей. Что вы видите? *(ответы детей)*.

–Холмистые луга, лес, маленькие елочки и сосенки, какого они цвета? Посмотрите какое небо? Видно ли солнышко? Небо серое, тучи на нём.

–Дети, а в наше время тоже есть такие богатыри, только они не ходят с мечами и не ездят на конях, но они тоже защищают нашу родину, нас с вами. Богатырями можно назвать полицейского, пожарного. Есть люди которые сражались на войне за нас, за нашу жизнь, как настоящие смелые богатыри, это наши прадедушки. Днём и ночью эти люди охраняют родину и и так же как богатыри всегда готовы прийти на помощь.

4-й этап. Контрольный

– Давайте вспомним, кто нарисован на картине? Что они делают *(Ответы детей.)*

– А на ком сидят богатыри? Какие у них кони? А богатыри какие? *(Ответы детей.)*

–Это что в руках у богатыря? А у этого? Как называется это оружие? *(ответы детей, подсказываю)*

5-й этап. Итоговый

–Наша беседа подошла к концу, а мы вспомним о том, какой завет оставили богатыри нам, своим потомкам:

–Защищать свою Родину, беречь её. Защищать слабых, бедных, стариков и детей, Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными. Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину.

А и сильные, могучие богатыри

на славной Руси!

Не скакать врагам по нашей Земле!

Не топтать их коням

Землю Русскую

Не затмить им солнце наше красное!

Век стоит Русь – не шатается!

И века простоит – не шелохнётся!

А преданья старины

Забывать мы не должны.

Слава русской старине!

Слава русской стороне!

– Все молодцы.

– Спасибо за внимание.