

«Принято»  
на заседании педагогического совета  
МДОУ «Детский сад №29»  
Протокол № 6  
от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Заведующая МДОУ «Детский сад №29»  
Н.П. Есякова  
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа  
воспитателей средней группы №9  
МДОУ №29, г.о. Саранск**

Составитель: Пивкина Е.С.  
Маренкова А.В.

г.о. Саранск, 2022-2023 уч.г.

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа разработана с учётом основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №29», комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, города Санкт-Петербурга 2016 г. и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО на 2022- 2023 учебный год в средней группе № 9 МДОУ «Детский сад №29».

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

— Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

— Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом МО и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.

— Устав МДОУ «Детский сад №29».

Рабочая программа по развитию детей в средней группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому и художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому.

**Цель:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализуемая программа строится на **принципах**:

— полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

— построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

— содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

— сотрудничества с семьёй;

— приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— учёта этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

### Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы

#### Общие сведения о детях в средней группе №9 (в количественном отношении)

Количество детей (всего)	Девочки	Мальчики
20	8	12

#### Социальный статус семей средней группы №9

Полные семьи однодетные	Полные семьи двухдетные	Полные (1 из родителей неродной)	Неполные (мать и ребенок)	Полные (опекуны)	Многодетные семьи
8	7	-	2	1	2

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных, неполных и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне-профессиональным образованием.

Основной этнический состав воспитанников группы составляют дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях городского поселения.

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении товарища, но и в своем собственном.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### 1.3 Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### Целевые ориентиры в средней группе.

##### Социально - коммуникативное развитие

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Физическое развитие**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;

- обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

#### **Познавательное развитие**

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

#### **Речевое развитие**

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### **Художественное развитие**

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;

- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

## **1.4 Педагогическая диагностика**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

*Цель оценки* индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними **тематических модулей**.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (октябрь, апрель).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в МДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Учебный план в средней группе №9 МДОУ «Детский сад №29»

Учебный план ООП ДО в средней группе разработан согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

— длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 20 мин;

— перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 мин.

<b>1. Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)</b>			
	Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
			Средняя группа
1.1	«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающей действительностью	0,5
		Мир природы	0,5
		Сенсорное развитие	—
		Математическое развитие	1
1.2	«Речевое развитие»	Речевое развитие	1
		Чтение художественной литературы	0,5
		Обучение грамоте	-
1.3	«Социально-коммуникативное развитие»	«Социализация»	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
		«Труд»	
		«Безопасность»	
1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2
		Рисование	1
		Лепка	0,5
		Конструирование	0,5
		Аппликация	0,5
1.5	«Физическое развитие»	«Здоровье»	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
		«Физическая культура»	3
<b>ИТОГО:</b>			11
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)</b>		Средняя группа
2.1	Дополнительное образование	Кружок «Мир оригами»	2
<b>ВСЕГО (СанПин)</b>			13

0,5 – организованная образовательная деятельность проводится через неделю.



## 2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактическое пособие	Рабочие тетради
Познавательное развитие	<p><b>Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет.</b> Колесникова Е. В. Издательство: М.: ТЦ "Сфера" Год: 2015.</p> <p><b>Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе.</b> Николаева С.Н. М.: Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p><b>Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.</b> Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. М.: ООО «ВАКО», 2005г.</p>	<p>Картотека дидактических игр по математике, обучающие карточки, геометрические фигуры, дидактические игры по экологии</p>	<p><b>Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет</b> Е.В.Колесникова. Издательство: М.: ТЦ "Сфера" Год: 2015.</p>
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи детей 3-5 лет.</b> 2-е изд., перераб. И доп./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p><b>Знакомим дошкольников с литературой.</b> Методическое пособие. / Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>	<p>Картотека речевых игр, картотека артикуляционной гимнастики, Картотека игр на развитие речевого дыхания, картотека скороговорок, чистоговорок, потешек, художественная литература</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Мы в Мордовии живем:</b> региональный модуль дошкольного образования/ О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед. ин-т. – Саранск, 2015.</p> <p><b>Дорогою добра.</b> Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><b>ОБЖ для дошкольников.</b> Планирование работы, конспекты занятий, игры. Гарнышева Т.П. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p><b>Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет:</b> планирование, занятия, игры / авт. – сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель, 2018.</p> <p><b>Дорожная азбука в детском саду.</b> Конспекты занятий. Хабибуллина Е.Я.</p>	<p>Обучающие карточки, Картотека игр-драмма-тизаций, тематические альбомы, папки-передвижки, дидактические игры по ПДД, дидактические игры по региональному компоненту</p>	

	– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.		
<b>Физическое развитие</b>	<b>По программе специалиста.</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b> Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. Лыкова И.А. Издательство: «Карапуз», 2010.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.</b> Перспективное планирование, конспекты./ авт.-сост. Н.Н. Леонова.-СПб.: ООО«Детство-Пресс», 2014.</p> <p><b>Конструирование и художественный труд в детском саду:</b> Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В. – М.: ТЦСфера,2014.</p> <p><b>Комплексные занятия в средней группе детского сада.</b> Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009г.</p>	Обучающие карточки, тематические альбомы, художественная литература, конструкторы	

### 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми, Педагогическая ситуация, Ситуация морального выбора, Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
<b>Познавательное развитие</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание, Наблюдение Игра- экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);

	деятельность	Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность, Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча		Игровые пособия, Макеты Альбомы, Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, Праздники иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, Игра, Тематическая встреча, Организация выставок работ народных мастеров и произведений	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
<b>Физическое развитие</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
<b>Речевое развитие</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	Словесные Наглядные Практические	Песенки, потешки, заклички, сказки, небылицы, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.

## 2.4 Взаимодействие с семьей, с социумом

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><b>Родительское собрание:</b> «Возрастные особенности детей 4-5 лет».</p> <p><b>Консультации:</b> «Обучение детей ПДД», «Как знакомить детей с ПДД».</p> <p><b>Беседы:</b> «Предотвращение несчастных случаев», «Как выбрать детское кресло».</p> <p><b>Информационно-просветительская работа:</b> «Азбука безопасности», «Знай и соблюдай ПДД»</p> <p><b>Совместные мероприятия с семьей:</b> выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей», акция «Детское кресло», проект «Безопасная дорога».</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатели группы</p>
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><b>Консультации:</b> «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Игрушки для пятилеток», «Как научиться понимать своего ребенка».</p> <p><b>Беседа:</b> «Профилактика детских болезней».</p> <p><b>Информационно-просветительская работа:</b> «Азбука здоровья», Папка-передвижка «Мои права и обязанности», фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья».</p> <p><b>Совместные мероприятия с семьей:</b> привлечение родителей к подготовке осеннего утренника;</p> <p>4 Выставка детских работ из природного материала «Волшебная осень»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели группы</p>
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><b>Консультации:</b> «Влияние семейного воспитания на развитие ребёнка», «Семья и воспитание».</p> <p><b>Беседа:</b> «Семейные тайны: что нельзя скрывать от ребёнка».</p> <p><b>Информационно-просветительская работа:</b> папка-передвижка «Осенние прогулки с ребёнком», «Как научить ребёнка слушаться».</p> <p><b>Совместные мероприятия с семьей:</b> фотоколлаж «Дружная семья», творческие рассказы «Семейный день».</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели группы</p>
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><b>Консультации:</b> «Как выбрать игрушку для ребёнка», «Теневой театр».</p> <p><b>Беседы:</b> «5 способов получить удовольствие от игры с ребёнком», «Сделаем вместе».</p> <p><b>Информационно-просветительская работа:</b> папка-передвижка «Осторожно, зима!», памятки, советы по выбору игр и игрушек.</p> <p><b>Совместные мероприятия с семьей:</b> выставка «Игрушки-самоделки», «Ёлочные украшения своими руками»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели группы</p>
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><b>Родительское собрание:</b> «Здоровый образ жизни формируется в семье»</p> <p><b>Консультации:</b> «Малыши мороза не боятся», «Лечимся играя».</p> <p><b>Беседы:</b> «Почему детям нужно заниматься спортом», «Зимняя одежда».</p> <p><b>Информационно-просветительская работа:</b> памятки и рекомендации по закаливанию, формированию ЗОЖ».</p>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели группы</p>

	<b>Совместные мероприятия с семьей:</b> помощь в изготовлении построек из снега на участке группы.		
1	<b>Консультации:</b> «Играйте с детьми в народные подвижные игры», «Как вырастить настоящего мужчину...».	Февраль	Воспитатели группы
2	<b>Беседы:</b> «Семейные традиции», «История края».		
3	<b>Информационно-просветительская работа:</b> папка-передвижка «Патриот – звучит гордо», «Экскурсия по городу».		
4	<b>Совместные мероприятия с семьей:</b> оформление семейных газет «Наши замечательные папы».		
1	<b>Консультации:</b> «Капризы и упрямство», «Закаленным стать - болезней не знать!».	Март	Воспитатели группы
2	<b>Беседы:</b> «Плохие слова», «Поговори со мною, мама».		
3	<b>Информационно-просветительская работа:</b> папка-передвижка «Трудовая деятельность в семье».		
4	<b>Совместные мероприятия с семьей:</b> оформление выставки детских рисунков «Моя мамочка».		
1	<b>Консультации:</b> «Экологическое воспитание детей», «Зелёный мир на окне».	Апрель	Воспитатели группы
2	<b>Беседы:</b> «Ребёнок в мире природы» «Домашние питомцы».		
3	<b>Информационно-просветительская работа:</b> «Берегите природу», памятки экологического содержания.		
4	<b>Совместные мероприятия с семьей:</b> конкурс «Уголки природы».		
1	<b>Родительское собрание:</b> «Общение с ребенком в семье, как диалог. Для чего?»	Май	Воспитатели группы
2	<b>Консультации:</b> «Профилактика детского травматизма летом».		
3	<b>Беседы:</b> «Как провести выходные с ребенком».		
4	<b>Информационно-просветительская работа:</b> Памятки для родителей «Почитайте детям...», выпуск газеты «День победы».		
5	<b>Совместные мероприятия с семьей:</b> благоустройство и озеленение площадки для прогулки детей.		

## 2.5 Планирование работы с детьми в группе

Перспективное планирование в средней группе №9 следует смотреть в папке 08-04.

Календарное планирование в средней группе №9 следует смотреть в папке 08-04.

Перспективный план развлечений в средней группе №9 следует смотреть в папке 08-04.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в средней группе №9 следует смотреть в папке 08-04.

## 2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками



## 2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально-культурные)

При проектировании содержания Рабочей Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Мордовия – центр России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание НОД).
2. Теплый период: (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Социокультурные особенности Республики Мордовия также не могут не сказаться на содержании педагогической работы. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. С этой целью используем региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», подготовленный с учетом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования, и учитывающий современные требования к содержанию общеобразовательной программы для ДОУ и пути её реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

**Целью** регионального модуля является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

**Основные задачи:**

— формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;

— формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;

— воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;

— формирование познавательного интереса к окружающей природе; языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;

— формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки и спорта;

— воспитание гражданско-патриотических чувств.

**Модуль построен на гуманистических принципах:**

— **Принцип культуросообразности и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных и этнокультурных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

— **Принцип патриотической направленности.** Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а Мордовия - часть великой страны России.

— **Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей** предполагает воспитание на основе родной для каждого ребенка культуры, учет языковой ситуации, окружающей ребенка, традиций, обычаев, принятых в семье и социальном окружении.

— **Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерный для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В дошкольном возрасте развитие разных сторон личности ребенка происходит в различных видах деятельности - игровой, изобразительной, познавательной, двигательной, речевой, музыкальной, театрализованной и пр., а также в общении со взрослыми и сверстниками.

— **Принцип интеграции содержания образования** предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Принцип интеграции реализуется в том, что содержание образования, представленное в различных образовательных областях, позволяет объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

— **Принцип сотрудничества детского сада и семьи** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане. Региональный образовательный модуль дошкольного образования включает рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей по образовательным областям.

#### **Реализация содержания модуля в средней группе (4-5 лет)**

Направление	Программное содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Социальное окружение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о народах, проживающих на территории Республики Мордовия.</li> <li>• Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям.</li> <li>• Формировать представления о собственной национальной принадлежности.</li> <li>• Расширять представления детей о семье и ее истории родного края.</li> <li>• Привлекать детей к рассмотрению развивающей среды дошкольной организации, отражающей региональную специфику, - уголка мордовской культуры в группе, краеведческого мини-музея, музея природы.</li> <li>• Формировать представления о Республике Мордовия, пробуждать интерес к культуре и обычаям мордовского народа.</li> <li>• Познакомить со столицей Мордовии – городом Саранск.</li> <li>• Показать возможность использования в игре куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка).</li> </ul>
<b>Национальные праздники, традиции и обычаи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать детей к просмотру и участию в народных праздниках с использованием мордовских традиций (фольклорные праздники, праздник урожая, Масленица, Пасха – Инечи (эрз.), Очижи или Оцюши Мокш.) совместно с детьми старшей и подготовительной к школе групп.</li> <li>• Участвовать в театрализованных представлениях по мотивам мордовских народных сказок «Петушок и кошечка», «Как собака друга искала».</li> <li>• Включение мордовских подвижных игр в физкультурные праздники</li> </ul>
<b>Знаменитые земляки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с именами современных олимпийских чемпионов -уроженцев Мордовии (О. Канышкина, В. Борчин, А. Мишин), их спортивными достижениями.</li> <li>• Познакомить с творчеством художников (Ф. В. Сычков), поэтов (Р. Федькин, П. Машканцев, Ф. Бобылев, Ю. Азрапкин), писателей (Я. Пинясов, М. Сайгин, Л. Земскова, В. Корчеганов), музыкантов (Н. В. Кошелева, Л. П.</li> </ul>



	Кирюков) - уроженцев Мордовии.
<b>Промышленность Мордовии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с профессиями и местом работы родителей. Дать элементарные представления о производстве и организациях, которые находятся в ближайшем окружении, и где работают родители (фабрики, заводы, агропромышленные предприятия).</li> <li>• Формировать элементарные представления о промышленности и продукции Мордовии, о народных промыслах (вышивка, резьба по дереву).</li> <li>• Познакомить с мордовскими пословицами и поговорками о труде.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Предметное и социальное окружение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с достопримечательностями родного города (села, поселка) (театр, музей, зоопарк, школа).</li> <li>• Формировать первичные представления о народах, населяющих Мордовию, об их языках;</li> <li>• Познакомить с историческими особенностями быта мордовского народа в уголке национальной культуры;</li> <li>• Познакомить с куклой в национальной одежде; рассмотреть особенности мордовского костюма (эрзянского, мокшанского), выделить предметы одежды.</li> <li>• Побуждать к самостоятельному рассматриванию книг и альбомов о Мордовии, городе Саранске, других населенных пунктах республики;</li> <li>• Побуждать к введению куклы-мордовочки в сюжетно-ролевую игру.</li> </ul>
<b>Ознакомление с миром природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Мордовии. Чтение художественных произведений о природе: Л. Земскова «Кто нужнее», Ф. Бобылев «Веселый ручеек».</li> <li>• Расширять представления детей о насекомых, птицах, земноводных, пресмыкающихся, животных Мордовии.</li> <li>• Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях Мордовии.</li> <li>• Дать первоначальные представления о полезных ископаемых Мордовии (глина, песок, мел).</li> <li>• Рассказывать детям об охране растений и животных в Мордовии.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Учимся говорить на мордовских языках</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с языковым многообразием народов, населяющих территорию Мордовия (мордовские языки - эрзянский, мокшанский, татарский язык, русский язык).</li> <li>• Формировать интерес к родному языку, желание говорить правильно, красиво на родном языке.</li> <li>• Развивать все компоненты устной мокшанской / эрзянской речи, способствовать практическому овладению нормами речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к звучащему слову и представления о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному или похоже;</li> <li>- развивать фонематический слух и способность различать слова с часто смешиваемыми звуками;</li> <li>- развивать умения называть слова и фразовые конструкции по темам: «Мы знакомимся», «Игрушки», «Моя семья», «Части тела», «Осень», «Зима», «Весна и лето»;</li> <li>- учить употреблять имена существительные с обобщающим значением: «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Одежда и обувь», «Пища», «Посуда»;</li> <li>- знакомить с терминами «звук», «слово»;</li> <li>- обучать делению на слоги дву- и трехсложных слов;</li> <li>- развивать умение называть существенные признаки предметов,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>дифференцировать их по различным параметрам (высота, длина, толщина);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать слова различных частей речи;</li> <li>- формировать умение применять суффиксальный способ образования имен существительных: сохранение в структуре слова связи предмета и его функций; названия слов с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- обучать составлению описательного рассказа из пяти-шести простых предложений по картинке на всех известных ребенку языках;</li> <li>- развивать умение интонирования речи (регулирование речевого дыхания, темпа речи, силы голоса);</li> <li>- формировать речевую культуру общения: обучение нормам литературного произношения слов и нормам речевого этикета (на всех известных языках);</li> <li>- стимулировать инициативность и самостоятельность в речевом общении и высказываниях (поддерживать беседу, задавать вопросы, слушать ответы на вопросы, высказываться по очереди);</li> <li>- обучать формам монолога;</li> <li>- обучать элементарным формам объяснительной речи.</li> </ul>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с мордовским фольклором (легендами, сказками, загадками), с авторскими художественными произведениями.</li> <li>• Развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность мокшанской (эрзянской) речи.</li> </ul> <p><b>Примерный список литературы для чтения детям</b></p> <p><b>Мордовский фольклор</b></p> <p>Прибаутка «Давай, друг, помиримся», закличка «Солнышко, выйди, выгляни», «Лето, приди, приди», скороговорки «Кудосо тулосо панст», «Митя сей, Митя тов, Митя суvasь аксялу», дразнилка «Бърди-бърди аварди, эзем алу кевори», колыбельная песня «Утю-балю, дитятко», ко-лыбельная песня «А..ля..ля..ля! Бува...ва!», легенда «Коршун и курица», мордовские народные сказки «Диль, диль, дедынька», «В лесной избуш-ке», «Петушок и кошечка», «Как собака друга искала».</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей Мордовии</b></p> <p>Л. Земскова «Кто нужнее»; Т. Тимохина «Вот так враги»; П. Машканцев «Наказание за жадность», «Золотые руки»; Я. Пинясов «Вредная бочка», «Витькин тополь», «Дед Мороз»; В. Корчеганов «Мой брат каменщик», «Василек»; М. Сайгин «Медведь и мышонок»; А. Ежов «Кот и воробей», «Помощник»; Ф. Бобылев «Веселый ручеек», «Утренняя зарядка».</p> <p><b>Примерный список для заучивания наизусть</b></p> <p>Колыбельные песни «Идней, удок», «Баляля, а баля», колыдки «Коляда, коляда, сегодня день коляды», «Тауся, тауся», прибаутка «Любава, любав», П. Машканцев «Колыбельная», Ю. Азрапкин «Испугался», Р. Федькин «Грибок», Ф. Бобылев «Хомяк».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p><b>Приобщение к искусству</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с изделиями мордовского декоративно-прикладного искусства, с вышивкой (салфетка, полотенце, передник), с гончарной посудой (блюдо, кашник, горшок); с мордовской народной игрушкой (птичка-свистулька). Дать элементарные представления о скульптуре малых форм мастеров Мордовии, например, о деревянной игрушке села Подлесная Тавла («конь», «медведь»).</li> <li>• Побуждать интерес к рассматриванию репродукций картин Ф. Сычкова, изображающих детей («Катание с гор», «Приятели», «Подружки. Дети», «Возвращение из школы»), природу («Клубника», «Огурцы», «Алма-атинские</li> </ul>

	<p>яблоки»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с книжной графикой художников Мордовии. Побуждать к рассматриванию иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, к пониманию их содержания, выделять знакомые персонажи (животных, птиц, людей) и составлять короткий рассказ о том, что изображено на картинке.</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к произведениям мордовского декоративно-прикладного искусства. Учить выделять элементы узоров, основываясь на представлениях о колорите мордовской вышивки, доступные детскому восприятию и воспроизведению («крест», «галочка», «ромб», «елочка»).</li> <li>• <b>Декоративное рисование.</b> Учить детей изображать элементы мордовского узора («крест», «галочка», «елочка», «ромб»), ритмично располагать их. Познакомить с цветовой гаммой, характерной для мордовских узоров (красный, черный, белый). Учить гармонично сочетать цвета.</li> <li>• <b>Лепка.</b> Развивать интерес к лепке предметов по мотивам мордовской народной игрушки. Познакомить с техникой изготовления глиняной игрушки (например, птички), учить лепить предмет из нескольких кусочков глины, соблюдая пропорциональное соотношение частей, характерное для данного вида народной игрушки. Поощрять стремление украшать при помощи стеки вылепленные изделия стилизованным мордовским узором («крест», «галочка», «елочка»).</li> <li>• <b>Аппликация.</b> Воспитывать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента. Учить создавать более сложные комбинации узоров из готовых деталей орнамента способом последовательного наклеивания. Учить выполнять элементы мордовского узора («крест», «галочка») путем сгибания листа на четыре части и вырезания по готовой разметке. Продолжать учить составлять разнообразные узоры на квадрате, круге, полосе, ритмично чередуя их по цвету, форме, величине.</li> </ul>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с народной музыкой (народов, населяющих Мордовию) и музыкой композиторов Мордовии (слушание, исполнение народных песен, музыкально-ритмические движения).</li> <li>• Развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность мокшанской (эрзянской) речи.</li> </ul> <p><b>Слушание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с произведениями композиторов Мордовии.</li> <li>• Учить определять характер инструментальных произведений. \</li> <li>• Учить различать «на слух» русскую, мордовскую пляску.</li> </ul> <p><b>Пение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с различными жанрами русских народных песен, учить их интонировать.</li> <li>• Познакомить с мордовскими народными песнями в объеме малой и большой терции, кварты со структурой м.3. + б.2, б.2 + м.3 различных жанров: колядкой, закличкой, масленичной и хороводной песней, потешкой, прибауткой, песенками из сказок, а также украинскими народными песнями; учить чисто интонировать русские, мордовские народные песни в пределах кварты.</li> <li>• Формировать навык напевного интонирования. Учить инсценировать песню с несколькими персонажами.</li> <li>• Познакомить с детскими песнями композиторов Мордовии, формировать навык их исполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмическая деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с русскими, мордовскими, украинскими плясовыми</li> </ul>

мелодиями; хороводными песнями и играми, инструментальными наигрышами, произведениями композиторов Мордовии.

- Формировать навык исполнения русских народных танцевальных движений (в «две ноги», «в три ноги», «каблучки» и др.) и мордовских танцевальных движений (шаг с притопом с движением в различных направлениях; «веретенце», повороты корпуса вправо и влево на носках).
- Формировать навык творческого использования различных танцевальных движений в свободной пляске.
- Формировать навык движения в хороводе (ход «змейкой», по кругу поочередно в различных направлениях, построения в пары и круг). Формировать навык движения в парах.
- Формировать навык использования танцевальных движений при драматизации песен.
- Формировать навык импровизации образных движений в народных играх.

#### **Игра на музыкальных инструментах.**

- Продолжать знакомить с различными русскими (дудки, свистульки) и мордовскими (предметы домашней утвари, куцюфт (пенчт) - ложки, шавома (чавома), шпулька) народными музыкальными инструментами, формировать навык игры на них.
- Формировать навык импровизации на народных инструментах.
- Формировать навык игры в ансамбле и в качестве солиста.

#### **Примерный музыкальный репертуар.**

##### **Слушание.**

«Земля моя любимая», муз. А. Аверкина, сл. П. Черняева; «В солнечной Мордовии», муз. Ген. Сураева-Королева, сл. А. Громыхина; «Тютю-балю», муз. Л.П. Кирюкова, сл. Ф. Атянина; «Умарина» («Яблонька»), муз. Н. Бояркина; «Веселое настроение», муз. Н. Кошелевой; «Сельский сторож», муз. Н. Бояркина; «Пастух играет на нюди», муз. Н. Бояркина; «Косо, косо, да Утяша?», эрз.нар.песня; «Ак калач» («Белый калач»), тат. нар. песня; «Нармоннятне, лиеда» («Птички, прилетайте»), муз. Н. Кошелевой, сл. В. Корчиганова; «В лесу», муз. Н. Бояркина; «У Суры», муз. Н. Бояркина; «Лейне» (Ручеек), муз. Г.Г. Вдовина, сл. А. Петайкина.

##### **Пение.**

«Уж, ты, котя, коток», рус. нар. песня, «Баю, баю, баю, бай», эрз. нар. песня; «Веснушка-осень», рус. нар. песня, «Дрібушечки», укр. нар. песня; «Уж ты, зимушка, сударушка», рус. нар. песня; «Дед Мороз», муз. Н. Митина, сл. А. Громыхина; «Коза-дереза», рус. нар. песня; «Раужо баран» («Черный баран»), эрз. нар. песня; «Ай, катоня, катоня» («Ой кошечка, кошечка»), мокш. нар. песня; «Сеельне» («Ежик»), муз. и сл. Г.И. Сураева-Королева; «По деревне идет Ваня-пастушок», рус. нар. песня; «Грустно без мамы», муз. и сл. Н.В. Сураевой-Королевой; «Нумолне» («Зайчик»), эрз. нар. песня; «Нумолня» («Зайчик»), мокш. нар. песня; «Ходит зайка по саду», рус. нар. песня; «Варсиня, варсиня» («Ворона, ворона»), эрз. нар. песня; «Нармоннят, нармоннят» («Птички, птички»), мокш. нар. песня; «Ой, кулики, жаворонушки», рус. нар. песня; «Селезня я любила»; «Ай, баюня, бай», мокш. нар. песня; «Тук, тук, пиземня» («Лей, лей, дождичек»), мокш. нар. песня; «Тук, тук, пиземня!» («Полей, полей, дождичек!»), эрз. нар. песня; «Ой, на дворе дождь», рус. нар. песня.

##### **Музыкально-ритмические движения.**

«Левженский танец», обр. В. Белоклокова; «Репка», рус. нар. песня; «Пеетькшнемань кштима. Пейдемань киштема» («Танец-шутка»), муз. Н. Кошелевой; «Мордовский танец», муз. Л. Кирюкова; «Веселі

	танцористи» («Веселые танцоры»), укр. нар. танец; «Танец медведя», муз. Д. Скрипкина; «Косо, косо, да Утяша?», обр. А. Путушкин; «Сереброкрылый», обр. А. Путушкина; «Кштима мора. Киштема моро» («Плясовая»), муз. Н. Кошелевой; «На лугу березка», обр. А. Путушкина.
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Подвижные игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми, развивающими двигательную активность, физические качества - выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</li> <li><b>Игры с ходьбой и бегом:</b> «В волков» («Верьгизнэсэ» - эрз., «Вьрьгазкс» - мокш.), «Шарагу-варагу», «В журавлей» («Каргинесэ» - эрз., «Каргокс» - мокш.), «В петушка» («Атякшкесэ» - эрз., «Атякшекс» - мокш.), «В ворону» («Варакасо» - эрз., «Варсикс» - мокш.).</li> <li><b>Игры на ориентировку в пространстве:</b> «В круги» («Кругсо» - эрз., «Кругса» - мокш.), «В платочки» («Пацинесэ» - эрз., «Рущяняса» - мокш.), «В слепую старуху» («Соко́р бабакс» - эрз., «Соко́р бабаса» - мокш.).</li> <li>• Использовать мордовские подвижные игры в процессе физкультурных досугов и физкультурных праздников.</li> </ul>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с именами современных олимпийских чемпионов - уроженцев Мордовии (О. Каниськина, В. Борчин, А. Мишин), их спортивными достижениями.</li> <li>• Воспитывать потребность быть здоровым посредством использования фольклора, произведений мордовских писателей (Ф. Бобылев «Утренняя зарядка», В. Корчеганов «Василек», колыбельная песня «Утю-балю, дитятко»).</li> </ul>

## III. Организационный раздел

### 3.1 Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

— возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

— реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

— учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

— возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

— наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает:

— наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

— периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и

исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

— доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

— свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

— исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности, центр нравственно-патриотического воспитания.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, больница, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, синтезатор, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе,

вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-музей «Мордовская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Спальня</b>	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<b>Приемная</b>	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> </ul>
<b>Групповая комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по математике, развитию речи</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, нестандартное оборудование</li> <li>• Уголок по нравственно-патриотическому воспитанию</li> </ul>
--	--	---

### 3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности, двигательный режим

#### Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня (холодный период года в средней группе)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдение, дидактические игры, чтение худ. литературы	07.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50 -9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00.- 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 -11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35 -11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 -12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.40
Совместная образовательная деятельность детей (по подгруппам), игры по инициативе детей, кружковая работа	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.10 -17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.40 -19.00

## Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня (теплый период года в средней группе)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдение.	7.00.-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25.-8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
Прогулка, наблюдение, труд, подвижные игры, ролевые игры, дид. игры, беседа с детьми, рисование	9.20-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд.	15.50-17.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Самостоятельная игровая и художественная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.10-19.00

## Структура образовательной деятельности (средняя группа №9)

<b>понедельник</b>	1. Конструирование/ Чтение худ.литературы 2. Физическая культура	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50
<b>вторник</b>	1. Социальный мир/Мир природы 2. Музыкальное развитие	9.00 - 9.20 9.50-10.10
<b>среда</b>	1. Математика 2. Рисование 2. Физическая культура (на прогулке)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 10.55-11.15
<b>четверг</b>	1. Развитие речи 2. Музыкальное развитие	9.00 -9.20 10.00-10.20
<b>пятница</b>	1. Физическая культура 2. Лепка/Аппликация	9.00 - 9.20 9.30 - 09.50

## Организация двигательного режима в средней группе детей 4-5 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
Двигательная разминка в системе	Ежедневно	5

НОД с преобладанием статических поз		
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ	2 раза в год	30-50
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1
Гимнастика пробуждения после дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
Корригирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	15
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, фронтально, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	20
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
<b>Физкультурно-массовая работа</b>		
Дни здоровья	зимой и весной	Длительность
Физкультурные и спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	20 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

### Организация двигательной деятельности детей

<b>Вид двигательной деятельности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задача</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослыми	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра
<b>Движения во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости,	Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда, не	Старший воспитатель, воспитатели групп,

	выносливости, гибкости	стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	воспитатель по физической культуре
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели, групп, воспитатель по физической культуре
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель
<b>Гимнастика пробуждения</b>	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра
<b>Гимнастика и массаж</b>	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра
<b>Корригирующая гимнастика</b>	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильно осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движений. Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра

### 3.3 Перечень методических пособий

<b>Организация деятельности ДОО</b>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.</li> <li>• Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</li> <li>• Бабаева Т. И., Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001.</li> <li>• Организация предметно – развивающей среды: из опыта работы / авт. – сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>• Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>• Майер А. А., Давыдова О. И. Основная образовательная программа</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<p>дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 (рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011).</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по игровой деятельности</b>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2012</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бабаева т. И., Березина Т. А., Римашевская Л. С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</li> <li>• Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</li> <li>• Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>• Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд.. дораб. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>• Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.</li> <li>• Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</li> <li>• ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Гарнышева Т.П. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</li> <li>• Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт. – сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель, 2018.</li> <li>• Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Хабибуллина Е.Я. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. Колесникова Е. В. Издательство: М.: ТЦ "Сфера" Год: 2015</li> <li>• Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</li> <li>• Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>• Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>• Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.</li> <li>• Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе. Николаева С.Н. М.: Мозаика-синтез, 2014г.</li> </ul> <p><b>Рабочие тетради для детей дошкольного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Е.В.Колесникова. Издательство: М.: ТЦ "Сфера" Год: 2015.</li> <li>• Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рублёв С. Животные Северной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</li> <li>• Рублёв С. Животные Азии / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</li> <li>• Рублёв С. Животные Европы / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</li> <li>• Рублёв С. Животные Южной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</li> <li>• Рублёв С. Обитатели льдов / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</li> <li>• Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. И доп./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017</li> <li>• Сомкова О. Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>• Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>• Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. Автор: И. А. Лыкова.</li> <li>• Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты./ авт.-сост. Н.Н. Леонова.-СПб.: ООО«Детство-Пресс», 2014.</li> <li>• Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА –</li> </ul>

	<p>СИНТЕЗ, 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013</li> <li>• <b>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</b></li> <li>• Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Пейзаж. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1. «Страна фантазий», 2000.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 1. «Страна фантазий», 2000.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 2. «Страна фантазий», 2000.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель – 3. «Страна фантазий», 2000.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 1. «Страна фантазий», 2000.</li> <li>• Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 2. «Страна фантазий», 2000.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л. В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> <li>• Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт. – сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель, 2018.</li> <li>• Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / авт. – сост. Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель. 2009.</li> <li>• Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. В. В. Гаврилова – Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>• Осокина Т. И. Игры и развлечения на воздухе / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>• Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986.</li> <li>• Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления: Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.</li> <li>• Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> </ul>