**МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 2»**



 **Проект**

 **СЕКРЕТЫ ПРИРОДЫ**

 **Разработала: воспитатель-**

 **Радайкина О.А.**

 **Саранск 2019-2020**

**Пояснительная**

**записка**

 Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

 Получать экологическое воспитание и образование необходимо с дошкольного детства. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребенка огромно. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к Отечеству.

 Причина создания проекта: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования.

 **Паспорт проекта**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (сентябрь 2017-май 2018)

**Участники группы:** дети средней группы (4-5 лет), педагог группы, родители

**Предмет исследования:** объекты живой и неживой природы.

**Актуальность темы:**

 Общение детей с природой, организованное педагогом, содержание знаний, доступное возрасту, восприятию детей, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Чтобы воспитать у детей гуманное отношение к природе, важны не только знания, но и воспитание гуманных чувств, положительного опыта общения с природой.
 Наблюдения за детьми во время самостоятельных игр на свежем воздухе показывают, что дети порой жестоко, негуманно относятся к природе. И очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту природы, воспитать красоту природы, воспитать доброту, человечность.

 Поэтому главная цель проекта - развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать любовь к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширить знания о природе. Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, знакомятся с литературными произведениями. Очень важно развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности.

 Сколько открытий делает ребенок, общаясь с природой! Неповторимо каждое живое существо, увиденное им. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т. д.,), с которыми дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый белый снег и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОУ. В дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям. На мой взгляд, познавательный интерес к окружающему и эмоциональную насыщенность, я могла реализовать в экологическом воспитании, в процессе общения с природой: ведь экология – простор для детской деятельности (наблюдение, труд, игра, опытно-экспериментальная и речевая деятельность).

Мною определены цели и задачи экологического воспитания детей.

**Цель проекта:** развивать познавательный интерес к природе, воспитывать любовь к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширить знания о природе, создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей

**Задачи**:

1.Способствовать формированию представлений детей о растительном и животном мире.
2. Формировать эмоционально – радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе.
3. Развивать логическое мышление, речь, кругозор.
4. Воспитывать чувство прекрасного, обогащать знания.
5. Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к растительному и животному миру.
6. Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе.

7. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых;

8. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое;

9. Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.

**Предполагаемый результат:**

* Повышение роли природной окружающей среды в экологическом воспитании детей.
* Увеличение непосредственного участия детей в организации и проведении различных экологических мероприятий.
* формирование навыков культурного поведения в природе родного края;
* формирование положительно-эмоционального и осознанного отношения к природе родного края: доброжелательность к живым существам;
* эмоциональная отзывчивость на их состояние;
* развитие познавательного интереса детей;
* вызвать желание и умение заботиться о живом.

**Методическое сопровождение:**

* сбор информации о природных объектах;
* подборка иллюстраций;
* подбор художественной литературы;
* дидактические игры;
* беседы;
* конспекты НОД;
* музыкальное сопровождение «Времена года» (шум леса, голоса птиц, стрекотание кузнечика ит. д.);
* консультационный материал для родителей.

**Сотрудничество с родителями:**

* совместная работа родителей и детей.

**Формы и методы работы с дошкольниками в процессе реализации проекта:**

* Познавательные беседы
* Дидактические игры
* Проведение наблюдений за объектами природы
* Подвижные игры
* Проведение праздников
* Организация экскурсий по экологической тропе
* Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков,
* Чтение произведений о животных и растениях
* Самостоятельная деятельность ребёнка;
* Наблюдения;
* Стихи, загадки;
* Досуги и развлечения.

**Образовательные области**: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, физическая, художественно-эстетическая.

**Подготовительный этап проекта:** 1-2 неделя сентября

* Разработка плана реализации проекта.
* Выявить у детей имеющиеся знания о природе, степени заинтересованности детей данной темой.
* Подбор учебной литературы, книг познавательного характера, иллюстраций, картинок.
* Составление диагностики.
* Диагностирование детей.

 **План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | **Мероприятия** | **Цели** |
| **Сентябрь-октябрь** | **Коммуникати-вная** | **Наблюдения.** **Сбор урожая.****Загадки.****Рассматривание иллюстраций с растениями.****Беседы: «Что нам осень принесла»,****«В хороводе деревьев».** | **Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.****Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам. Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.****Воспитывать чувство ответственности к природе.** |
|  | **Игровая** | **Дидактические игры****«Биологическое лото»,****«Угадай на ощупь», «Чего не стало».** | **Закреплять знания о животных, об их местах обитания, особенностях и образах жизни. Закреплять представления детей об овощах и фруктах.****Воспитывать доброжелательность, выдержанность, умение играть в контакте со сверстниками, бережное отношение к природе.** |
|  | **Изобразительная** | **Лепка «Овощи в корзине», «Куст рябины»,** **Игры: «Дорисуй овощ», «Соедини листья с плодами»****Аппликация «Поспели яблоки в саду»** | **Формировать бережное отношение к земле, умение строить композицию рисунка, самостоятельно формировать замысел. Развивать творческие способности дошкольников** |
|  | **Познава-тельно-исследова-тельская** | **Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения)** | **формировать основы исследовательской деятельности. Рассказать о значении чистого воздуха на жизнь людей.** |
|  | **Музыкальная** | **Развлечение «Осень разноцветная»** |  |
|  | **Чтение художественной литературы** | **Чтение** **Э. Мошковская "Чужая морковка"****Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить"** | **Развивать умение слушать произведения, понимать содержание, рассуждать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.** |
| **Ноябрь-****декабрь** | **Двигательная** | **Подвижная игра «Садоводы и овощеводы», «Солнышко-дождик».****«Пастух и стадо»** | **Учить действовать по сигналу, расширять представление о овощах и фруктах. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.** |
|  | **Деятельность по конструированию из различных материалов** | **Изготовление поделки «Ферма для животных»** | **знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным** |
|  | **Изобразительная** | **Рисование:****"Грустная осень", "Радостная осень"** | **Формировать бережное отношение к земле, умение строить композицию рисунка, самостоятельно формировать замысел.** |
|  | **Коммуникативная** | **Наблюдения за состоянием погоды на участке-Наблюдения за трудом взрослых****Беседа «Лесные жители»** | **Расширять представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать ответственность, приучать к труду на участке.****Закреплять знания о животных, об их местах обитания, особенностях и образах жизни.** |
|  | **Игровая** | **Дидактические игры:"Назови детёнышей""Какая польза от домашних животных""Кто, где живёт"Игра "Угадай, это зверь или птица?"** | **Закреплять знания о животных, об их местах обитания, особенностях и образах жизни. Воспитывать доброжелательность, выдержанность, умение играть в контакте со сверстниками, бережное отношение к природе.** |
| **Январь-****февраль** | **Коммуникативная** | **Беседы «Чем полезна вода», «Жизнь лесных зверей в зимний период», Рассматривание иллюстраций «Времена года»** | **Рассказать о полезных свойствах воды, о ее значении в жизни человека. Закреплять знания о животных, об их местах обитания, особенностях и образах жизни в зимний период.** |
|  | **Познава-тельно-исследо-вательская** | **Работа в лаборатории «Свойства воды»,** **«Опыт со снегом»** | **Уточнить знания детей о свойствах воды, о том, что вода может быть жидкой, твердой и газообразной. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к воде, к своему здоровью.** |
|  | **Элементарная трудовая деятельность** | **Панорама добрых дел** | **Развивать желание совершать хорошие поступки, проявлять осознанную заботу о природе. Побуждать инициативу, самостоятельность.** |
|  | **Игровая** | **Сюжетно-ролевая игра «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей.****Дидактические игры "Живые картинки","Опиши, я отгадаю"** | **Дать детям представление об особенностях жизни животных в лесу.****Воспитывать доброжелательность, выдержанность, умение играть в контакте со сверстниками, бережное отношение к природе.** |
|  | **Изобразительная** | **Рисование «Снежинки»****Лепка «Кактус»,****Лепка из снега крупных фигур (совместно с родителями)** | **Формировать бережное отношение к земле, умение строить композицию рисунка, самостоятельно формировать замысел. Привлечение родителей к участию в проекте, укрепление детско-родительских отношений.** |
| **Март-апрель** | **Познава-тельно-исследо-вательская** | **Работа в лаборатории «Посадка лука»** | **формировать основы исследовательской деятельности у младших дошкольников в процессе посадки лука. Формировать у детей правильные приемы посадки луковицы (посадить луковицу донцем вниз, плотно прижимая ее к земле, полить водой из лейки);** |
|  | **Коммуникативная** | **Беседа «Влияние человека на природу», «Береги живое»,****«О зимующих и перелётных птицах»,** **«Насекомые -наши помощники», Экскурсия в парк.** | **Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных , на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе.**  |
|  | **Трудовая** | **Совместная работа с родителями – изготовление кормушек** | **Привлечение родителей к участию в проекте, укрепление детско-родительских отношений. Воспитывать желание заботиться о птицах.** |
|  | **Музыкальная** | **Спектакль «Экологическая сказка»** | **Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности, приобщать к театральному искусству.** |
|  | **Двигательная** | **П/и "Зайцы и волк", "Птицы и лиса"****Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы"** | **Учить действовать по сигналу, расширять представление о овощах и фруктах. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.** |
|  | **Чтение художестве-нной литературы** | **Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна"-А. К. Саврасов "Грачи прилетели"-Стих-е С. Вангели "Подснежники"** | **Развивать умение слушать произведения, понимать содержание, рассуждать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.** |
| **Май** | **Коммуникативная, двигательная, трудовая, познава-тельно-исследова-тельская.** |  **Работа по экологической тропе** | **Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев). Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности.**  |