**МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»**

**Мероприятие в подготовительной группе**

**Педагогическая гостиная на тему:**

**Ситуации-загадки «Осторожно,**

**весенний паводок»**

**Подготовили и провели воспитатели:**

**Пурыскина Н.А.**

**Сысуева Н.П.**

**Саранск**

**Цель проекта:** Сформировать у детей представление о безопасном поведении на воде, пополняя знания, умения и навыки, необходимые для действия в экстремальных ситуациях.

**Задачи проекта:**

Образовательные задачи:

* дать понятие детям, что вода бывает другом, а бывает и врагом;
* сформировать у ребенка правила безопасного поведения в весенний период.

Развивающие:

* развивать умение реально оценивать возможную опасность;
* развивать умения безопасного поведения на воде;
* развивать творческие способности дошкольников.
* создать условия для развития таких личностных качеств как: ответственность, уважение к себе и окружающим, коммуникативность;

Воспитательные:

* воспитывать у детей культуру поведения, проводить профилактику несчастных случаев на водоёмах;
* воспитывать чувство осторожности и самосохранения;

**Методы и приёмы работы:**

* Наглядные методы создают представление о теме безопасности на воде и обсуждаемых ситуациях. Созданы презентация, картотека иллюстраций «Безопасность на водоёмах», подобраны фотографии картин по теме весна, картинки для составления рассказов «Правила поведения на воде», иллюстративный материал с заданием, сделана подборка мультфильмов по теме «Безопасность на воде для детей», оформлены памятки, консультации для родителей и тематический уголок «Азбука безопасности на воде».
* Словесные методы включают объяснения, рассказ, беседы, сравнения и замечания, вопросы и ответы, анализ. Для поддержания интереса детей используются образные выражения и сравнения, которые облегчают понимание сущности задания или проблемной ситуации.
* Практические методы: занятия – беседы; игровые ситуации, чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов; выполнение заданий, составление творческих рассказов; продуктивная деятельность.

**Проблемные ситуации**

* Как избежать опасных ситуаций на водоёмах и как с ними справиться?
* Как оказать помощь при несчастных и опасных случаях на водоемах?

**Обсуждаемые вопросы**

* Какие основные действия в экстремальной ситуации и по оказанию помощи при несчастном случае на водоёмах?

**Интеграция образовательных областей:**

*Социально-коммуникативное развитие:*Формирование представлений о правилах поведения возле водоемов, о возможных экстремальных ситуациях и действиях в них.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение и просмотр мультфильмов.

Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения окружающих, развитие нравственных и волевых качеств через создание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора, сюжетно – ролевые игры.

*«Познавательное развитие».*Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение мультфильмов, книг, иллюстраций на тему безопасности на воде, моделирование правил и ситуаций безопасного поведения у водоёма.

*«Речевое развитие»:* Развитие свободного общения, связной речи, доказательной речи в процессе освоения основ правил безопасности на воде через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, выполнение заданий.

*«Чтение художественной литературы».*Слушание и обсуждение художественных произведений, заучивание стихотворений, составление творческих рассказов.

Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (рисование, аппликацию, конструирование).

*«Физическое развитие».*Повышение двигательной активности через участие детей в физкультминутках, пальчиковой и зрительной гимнастики.

**Основные принципы:**

* принцип доступности содержания детям;
* принцип возрастной адресованности;
* принцип преемственности взаимодействий с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

**Возраст участников проекта:**

старший дошкольный возраст

**Воспитатель:** — Здравствуйте. Сегодня нас ждет очень увлекательная и интересная тема. А вот о чем мы поговорим вы поймете, отгадав задаку.

К нам пожаловал на двор

Ветронос и зимобор,

Водотёк и весновей.

Он позвал домой грачей.

Вывел кто весну на старт?

Отгадали? Это...

Сегодня на мы будем говорить о правилах поведения, о предупреждении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев во время весеннего паводка, о первой помощи.

**Беседа «Опасные ситуации»**

 — наше занятие начнем с того, что вспомним те опасные ситуации, которые может преподнести нам природа? (Оползни, наводнение, смерчи, ливни, землетрясения и т.д.)

 — Скажите, какая из чрезвычайных ситуаций является одной из опаснейшей для человека в весенний период при несоблюдении простейших правил? (Весенний паводок)

 — Что же такое весенний паводок? (**Ответы детей**)

 — Весенний паводок – состояния льда на водоемах, который под действием теплых весенних солнечных лучей превращается в воду. Во время паводка сложно определить прочность льда, т.к. опасность не видна снаружи.  
Исходя из собственного опыта, можете ли вы сказать, в чем отличие между прочным безопасным льдом и льдом, по которому ни в коем случае нельзя ходить, тем более бегать и прыгать? (**Ответы детей**)

 — Крепкий лед отличается синими и зелеными оттенками. Темные места, т.е. места не запорошенные снегом, это, скорее всего, бывшие полыньи, не успевшие покрыться прочным льдом. Если лед рыхлый, темный или наоборот, матово-белый (после оттепели, изморози или дождя), при ударе из него сочится вода, то такой лед непрочен и очень опасен.  
Как вы думаете, какой толщены должен быть лед, чтобы по нему без опасения мог бы передвигаться один человек или группа людей? (5 см, 7-9 см).  
 — Скажите, а можно ли несколько людям идти рядом и почему? (**Ответы детей**)

 — Можно, но расстояние между ними должно быть 5-6 м друг от друга.

**Работа в группах «Коварство льда»**

 — Теперь я предлагаю вам поработать в группах. У вас имеются карточки с задание.

**Задание 1.** Соедините стрелками

Как нужно передвигаться по льду, если он затрещал и начал ломаться под человеком? Скользящим шагом или ползком без резких движений.  
Для небольшой безопасности, какие предметы нужно брать с собой, если человеку нужно пересечь водоем по льду. Палка – для проверки льда, отвертка или другой крепкий предмет, который поможет выбраться из провала.

В какое время всего опаснее ходить по льду? Во время оттепели, в темноте, в одиночку, с грузом.

Что нужно сделать, прежде чем выйти на лед на лыжах? Расстегнуть крепления, высвободить кисти рук.

Опасно ли кататься на льдинах? Можно упасть со льдины и попасть под нее.

 — Давайте послушаем, что у вас получилось. Другая группа внимательно слушает и оценивает их ответ. (Ответы детей)

**Интерактивная беседа «Если ты провалился в холодную воду»**

 — Скажите, что вы будете делать, если провалитесь в холодную воду? (**Ответы детей**)

 — Попав полынью, цепляйся за кромку льда руками, палкой, отверткой. Затем осторожно и спокойно выползай на лед грудью и вытаскивай одну ногу, затем вторую. Ползи в ту сторону, откуда пришел, где лед крепче. Не думай о холоде, выползай на берег. А теперь беги до ближайшего дома, чтобы согреться. Если до жилья далеко, нужно выжать одежду и, одевшись, все время двигаться. Здесь тебе помогут и костер, и чай, и защита от ветра, и сухая одежда твоих товарищей.

Если твои друзья и близкие не далеко, то попав в полынью, не пытайся выбраться самостоятельно: края полыньи часто обламываются, и ты можешь полностью погрузиться под воду, а при быстром течении попасть под лед.

 — Как вы будете вести себя, если в полынью оказался твой друг? (**Ответы детей**)

 — Ни в коем случае не подходить к провалившемуся в полынью стоя, а осторожно подползай на животе, широко расставив руки и ноги. Если есть палка, лыжа, доска, веревка, ремень, шарф, верхняя одежда, толкай их пред собой и за 3-5 м. подай пострадавшему. Если спасателей несколько, следует страховать друг друга веревкой, ремнями или подползая к пострадавшему цепочкой, держа друг друга за ноги.

Если рядом жилье, то для уменьшения давления на лед можно использовать приставную лестницу, лист фанеры, жести, часть палисадника или деревянного забора. Помощь пострадавшему необходимо оказывать как можно быстрее, т.к. он может умереть от переохлаждения.

Дрожь (озноб) – защитная реакция человека на холод, при которой организм путем непроизвольного сокращения мышц вырабатывает внутреннее тепло. При этом пострадавшему следует двигаться и пить что-то теплое.

Однако если воздействие холода не устранено вовремя, то у пострадавшего, переставшего дрожать, скорость остывания тела резко повышается и поэтому дальнейшая физическая активность, лишь приведет к большему истощению организма и увеличит потерю тепла. А значит пострадавшего, который перестал дрожать, ни в коем случае нельзя заставлять двигаться, растирать, так как это может привести к притоку холодной крови к мозгу, сердцу, что чревато даже смертью, так называемая «смерть при спасении».

**Игра «Крести — нолики»**

 — Сейчас я предлагаю вам закрепить свои знания и сыграть в игру «Крести — нолики». Для этого вам нужно разделиться на две команды с помощью жеребьевки. Правила игры те же, что и в игре «Крестики — нолики», нужно зачеркнуть 3 клеточки на поле по горизонтали, вертикали или диагонали, но при этом необходимо верно выполнить задание, написанное на обороте каждого квадрата. Только в этом случае команда сможет заработать свой знак и будет иметь право выбрать следующее задание. В случае неправильного ответа, вторая команда имеет возможность заработать знак. Право первого хода определяет жребий.

Вопросы игры.

Что нужно сделать, чтобы не простудиться после вынужденного купания в холодной воде?

Как бы вы рассказали детям **детского сада** об опасности весеннего паводка?

Какие меры предосторожности следует принять, выходя на лед?

Как проще всего избежать беды на льду?

Как помочь человеку, попавшему в полынью?

Выбрав этот квадрат, вы получите бонус.

Какие опасности подстерегают нас на льду водоема?

**Итог занятия**

 — Теперь, когда вы еще раз вспомнили и систематизировали свои знания о правильном поведении во время весеннего паводка. Я надеюсь, что вы не только сами будете их выполнять, но и вести разъяснительные беседы с теми, кому они не знакомы.

**МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»**

**Мероприятие в старшей группе**

**На тему: «Осторожно, весенний паводок» с продуктивной деятельностью с элементами рисования и аппликации**

**Подготовили и провели воспитатели:**

**Пурыскина Н.А.**

**Сысуева Н.П.**

**Саранск**

**Цель:**расширить знания детей о весенних паводках, прививая правила поведения на весеннем льду.

**Задачи:**

- Совершенствовать представления детей о причинах несчастных случаев в весеннее время на тонком льду;

- Развивать способность правильно оценивать обстановку и принимать решения;

- Развивать способность помогать и сочувствовать людям;

- Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде;

Воспитатель: Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым

И доброе утро пусть длится до вечера.

Воспитатель: вот мы и поприветствовали своих гостей, а теперь присаживайтесь.

К нам пожаловал на двор

Ветронос и зимобор,

Водотёк и весновей.

Он позвал домой грачей.

Вывел кто весну на старт?

Отгадали? Это...

Как вы думаете о каком времени года это стихотворение?

Воспитатель: да, о **весне**. Кто мне может ответить после какого времени наступает **весна**?

Правильно. А сейчас я хочу с вами немного поиграть.

Воспитатель: я предлагаю вам назвать признаки ранней **весны** и выйти стать со мной рядом.

Дети перечисляют признаки **весны и образовался круг.**

-Днём стало пригревать солнце;

-Стало теплее, день стал длиннее;

-Снег потемнел и стал таять;

-Появляются первые проталины;

-Птицы звонко щебечут, они радуются наступлению **весны;**

-Начинают бежать ручьи;

-Возвращаются перелётные птицы.

-день стал длиннее, а ночь короче.

Воспитатель: что у нас вами получилось? (у нас получился круг).

Воспитатель: а если бы он был желтого цвета, на что бы он стал похож?

Воспитатель: да, правильно, на солнце. Только чего у него не хватает?

( лучиков!)

Воспитатель: как же быть? Ведь солнышку нужны лучики! ?Знаете, у меня есть одна идея! Где- то здесь, у меня есть волшебная книга…. *(ищу на полочке)*. Сейчас я ее вам прочитаю? Присаживайтесь и слушайте.

«Жили - были четыре времени года: Зима, **Весна**, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место **Весне**. Загрустили под снежным одеялом растения. Перестали петь песни птицы. Люди устали от холода. Забеспокоились Лето и Осень, а **Весна сказала** :

«Не печальтесь! У меня есть чудо, которое может победить холод. Но мне одной не справиться».

Воспитатель:а дальше ничего нет. Листок оборван, но здесь что-то еще лежит. *(Воспитатель достает желтый круг, это маленькое солнышко)*.

- Здесь лежит конверт, а в нем солнечные лучики с вопросами. Может быть, это подсказка для нас? Давайте попробуем ответить на вопросы. И если мы справимся с этим заданием, то я уверена, на нашем солнышке обязательно появятся лучики.

**1. лучик:**

сколько времен года?

сколько месяцев в году?

сколько месяцев в каждом времени года?

сколько дней в неделе?

Воспитатель: правильно, Вы хорошо справились с первым заданием. Воспитатель: а теперь давайте отдохнем

**Физминутка.**

Мы немножко отдохнем,

встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели-

Сразу всех лучи согрели

Чудеса у нас на свете:

Стали маленькими дети.

А потом все дружно встали, великанами мы стали.

Дружно хлопаем, ногами топаем!

Хорошо мы погуляли и немножечко устали!

Воспитатель: отдохнули?

**2. лучик:** А теперь отправимся в путешествие, садитесь на ковер самолет и полетели.

*(включается запись весеннего леса)*.- видеосъёмка.

Воспитатель: вам понравилось наше путешествие?

Дети: да, понравилось.

Воспитатель: а над чем мы летели?

(мы летали над весенним лесом).

Воспитатель: что вы наблюдали в лесу?

(таял снег, распускались подснежники, капала капель, текли весенние ручейки…)

Воспитатель: Окружает ли опасность нас в весеннее время?

молодцы, вы отлично справились с заданием.

**3. лучик : Что делать, если вы провалились под лёд?**

Главное – не паниковать и действовать быстро и решительно.

* не погружаться в воду с головой;
* позвать помощь;
* по возможности снять с себя одежду;
* выбираться нужно в ту сторону, с какой произошло падение;
* широко расставив руки, без резких движений, постараться наползти на лёд, а затем, набросив ногу на лёд, откатиться;
* лёжа на спине или груди, проползти 3 - 4 метра по своему следу;
* не отдыхая, бежать к ближнему жилью.

**4. лучик :**

**Игра «Пройди по льду»**

Игрок продвигается вперед, только тогда, когда постучит вокруг себя палкой.

Как только услышит треск, сразу должен вернуться назад. Идти нужно скользящим шагом, не отрывать ног от пола.

Скоро можно будет услышать как на реке, озере затрещит лёд. Почему лёд начинает трещать? (солнце согревает,  снег тает и реки наполняются водой, лед становится рыхлым).

Подскажите, как называется время, когда на реке трескается лёд?

**5. лучик :** **Ледоход.**

**Продуктивная деятельность детей. Оригамми «Ледоход»**

Нам нужно изобразите воду в реке. (Дети наносят тычком гуашь синего цвета).

И надо покрыть реку льдом. Отрывайте по кусочку от листа бумаги и за краешек наклеивайте на воду. Края у льдинок не ровные. Льдинки по размеру все разные. У нас получился ледоход.

Сядьте правильно, прежде чем приступить к работе, наложите композицию, и только после этого приступайте к наклеиванию. Напоминаю, что при работе с клеем пользуемся кистью. Берите то количество клея, котороетребуется для выполнения работы на данном этапе. Лишний клей убираем салфеткой. Кисть держите у начала основания

А теперь, настроим наши пальцы к работе:

В нашей группе все друзья. (Ритмично стучат кулачками по столу,  
Самый младший — это я. Разжимают пальчики поочередно   
Это Маша, начиная с мизинца).   
Это Саша,  
Это Юра,  
Это Даша.

Приступаем к заданию

Заключительная часть.

Что такое ледоход? Чего нельзя делать весной на льду?

**Помните:**

* На весеннем льду легко провалиться;
* Быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов;
* Весенний лед, покрытый снегом, быстро превращается в рыхлую массу.

Не подвергайте свою жизнь опасности! Соблюдайте правила поведения на водоемах во время таяния льда, разлива рек и озер.

**БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ И ОСТОРОЖНЫ!**

**ЛЕД ВЕСНОЙ ОПАСЕН!**

**Рекомендации для родителей**

**«Меры безопасности на льду весной   в период паводка»**

В весенний период необходимо помнить, что ***весенний лед очень коварен,*** солнце и туман задолго до вскрытия водоемов делают его пористым, рыхлым, хотя внешне он выглядит крепким. Такой лед не способен выдержать вес человека. Ледоход - это очень увлекательное зрелище, которое привлекает многих людей, особенно детей. Их притягивает возможность не только полюбоваться ледоходом, но и попускать корабли по весенним ручейкам. Однако нельзя забывать, что этот период очень опасен, особенно те места, где выходят на поверхность водоёма подземные ключи, стоки теплой воды от промышленных предприятий, возле выступающих изо льда кустов, камыша, коряг и пр. ***Период половодья требует от нас порядка, осторожности и соблюдения правил безопасности поведения на льду и воде.*** Несмотря на все меры, принимаемые властями и службами, каждый человек сам отвечает за свою жизнь и безопасность на водных объектах. Переходить водоемы весной строго запрещается. Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину и удаляться от берега недопустимо. Такие поступки, как правило, заканчиваются трагически. Во время паводка и ледохода опасно находиться на обрывистом берегу, так как быстрое течение воды подмывает и рушит его. Вот почему весной, особенно в период вскрытия рек и ледохода, необходимо максимально усилить наблюдение за детьми, вести среди них разъяснительную работу.

Способы спасания утопающего на весеннем льду аналогичны способам спасания на осеннем или зимнем льду, но имеют свои особенности и представляют определенную сложность. Во-первых, рыхлость льда усложняет действия самого тонущего и требует большой выносливости. Во-вторых, подвижка льда затрудняет работы спасателей по спасению утопающего как специальными, так и подручными средствами. Уважаемые родители! Помните, что в период паводка, даже при незначительном ледоходе, несчастные случаи чаще всего происходят с детьми. При оказании помощи терпящим бедствие на воде используйте любые предметы, имеющие хорошую плавучесть. Чтобы спасти пострадавшего, можно бросать в воду доски, обрубки бревен, привязанные за веревку. Оказание помощи терпящим бедствие на воде – благородный долг любого гражданина. Рыбакам следует учитывать, что с приближением весны структура льда меняется, он становится рыхлым, его толщина уменьшается. Поэтому им необходимо брать с собой спасательные средства и во время рыбалки держать их под рукой. Простейшим спасательным средством может служить обычная крепкая веревка (длиной 10 м) с большими (длиной 70 см) петлями на обоих концах, или поплавками на одном конце для бросания терпящему бедствие на льду. Если лед под вами проломился и поблизости никого нет - не впадайте в панику, широко раскиньте руки, обопритесь о край полыньи и, медленно ложась на живот или спину, выбирайтесь на крепкий лед в ту сторону, откуда пришли. Если вы оказываете помощь сами, то надо обязательно лечь на лед, подать пострадавшему палку, шест, ремень или шарф и т.п., чтобы помочь выбраться из воды. Затем доставить пострадавшего в теплое помещение, растереть насухо, переодеть, напоить горячим чаем. При необходимости доставить в лечебное учреждение. В период половодья, особенно в тех населенных пунктах, где возможно подтопление, необходимо постоянно держать включенным радио, так как большая вода может прибыть неожиданно. Если вы всё-таки оказались в воде, сбросьте с себя тяжелую одежду и обувь, воспользуйтесь плавающими поблизости или возвышающимися над водой предметами и ждите помощи.

**Памятка для родителей**

**«Осторожно тонкий лёд!»**

**ПОМНИТЕ:**

В весенний период повышается опасность выхода на лед водоемов .Лед на реках во время весеннего паводка становится рыхлым, "съедается" сверху солнцем, талой водой, а снизу подтачивается течением. Очень опасно по нему ходить: в любой момент может рассыпаться под ногами и сомкнуться над головой.

Поэтому ***следует помнить:***

- на весеннем льду легко провалиться;

- быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов;

- весенний лед, покрытый снегом, быстро превращается в рыхлую массу.

***В период весеннего паводка и ледохода запрещается:***

- выходить в весенний период на водоемы;

- переправляться через реку в период ледохода;

- подходить близко к реке в местах затора льда,

- стоять на обрывистом берегу, подвергающемуся разливу и обвалу;

- собираться на мостиках, плотинах и запрудах;

- приближаться к ледяным заторам,

- отталкивать льдины от берегов,

- измерять глубину реки или любого водоема,

- ходить по льдинам и кататься на них.

***Наибольшую опасность весенний паводок представляет для детей.***

Оставаясь без присмотра родителей и старших, не зная мер безопасности, так как чувство опасности у ребенка слабее любопытства, играют они на обрывистом берегу, а иногда катаются на льдинах водоема. Такая беспечность порой кончается трагически. Весной нужно усилить контроль за местами игр детей.

**РОДИТЕЛИ!** ***Не допускайте детей к реке без надзора взрослых***, особенно во время ледохода; ***предупредите их об опасности*** нахождения на льду при вскрытии реки или озера. ***Расскажите детям о правилах поведения*** в период паводка, ***запрещайте*** им шалить у воды, ***пресекайте лихачество.*** Оторванная льдина, холодная вода, быстрое течение грозят гибелью. Помните, что в период паводка, даже при незначительном ледоходе, несчастные случаи чаще всего происходят с детьми. Разъясните детям меры предосторожности в период ледохода и весеннего паводка.

**Будьте осторожны во время весеннего паводка и ледохода!**

**Не подвергайте свою жизнь и жизнь ваших детей опасности!**