

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2017г.

Утверждено
Заведующей ДОУ
И.Н. Ушаковой

Приказ №

32 от 28.08.2017г.



Программа

«Выявление и развитие одаренности у детей дошкольного возраста»

*в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении Краснослободский детский сад
комбинированного вида «Сказка»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия*

г. Краснослободск
2017г.

Программа
«Выявление и сопровождение одаренности у детей дошкольного возраста»
в МБДОУ «Краснослободский детский сад
комбинированного вида «Сказка»

Актуальность: Проблема выявления одаренности у детей, ее развитие принадлежит сфере образования. Творческие возможности человека проявляются очень рано. Детский сад — первое общественное учреждение, появляющееся на жизненном пути ребенка. Самый интенсивный период его развития – 2-5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя.

В соответствии с ФГОС ДО предполагается развитие у ребенка любознательности, эмоционального интеллекта., становление сознания, развития воображения и творческой активности. Стандарт предполагает формирование познавательных действий, первичных представлений об окружающем мире.

Характерными чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по выявлению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Эффективность сопровождения одаренного ребенка возможна, если система сопровождения тщательно выстроена, строго индивидуализирована

Объект исследования Воспитательно-образовательная работа ДОУ

Предмет исследования Организация работы по выявлению и развитию одаренности у детей дошкольного возраста

Нормативно - правовое обеспечение

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс РФ
- Конституция РФ

Цель: Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей

Задачи:

1. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;
2. Поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
3. Совершенствование системы выявления и развития одаренных детей;

4. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности («Портфолио ребенка-дошкольника»);
5. Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
6. Обобщение и распространения опыта работы.
7. Участие в конкурсах и мероприятиях с участием одаренных и талантливых детей детского сада;
8. Осуществление преемственности в работе Краснослободского лицея и детского сада по работе с одаренными детьми в рамках работы образовательного округа.

Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

- принцип учета возрастных возможностей;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления

Система отслеживания хода инновационной работы будет проводиться в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ воспитанников детского сада

Формы фиксации результатов:

- Творческие работы
- Анкеты
- Тестирование
- Протоколы диагностики
- Видеоматериалы
- Фото
- Отзывы (родителей)
- Статьи в СМИ
- Аналитические справки
- Методические разработки
- Портфолио

Основные этапы реализации программы

Первый этап организационно – диагностический

- Подготовка условий для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.
- Изучение нормативной базы;
- Создание творческой группы воспитателей в ДООУ по работе с одаренными детьми
- Разработка программы работы с одаренными детьми;
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников;
- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

Планируемые мероприятия:

- 1 Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников. Диагностика склонностей воспитанников;
2. Изучение и проведение воспитателями работы по заполнению «Карты одаренного ребенка»;
3. Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми (самообразование);
4. Привлечение к сотрудничеству в рамках работы образовательного округа учителей лицея;
5. Активное участие родителей в выявление предпосылок одаренности у детей.

Второй этап – реализационный

- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей лицея и специалистов ДОУ.
- Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.
- Формирование методической копилки детского сада по работе с одаренными детьми.
- Создание совместных планов со специалистами дополнительного образования;
- Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей.
- Внедрение педагогических технологий по развитию детской одаренности;
- Создание индивидуальной карты развития личности ребенка в ДОУ;
- Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДОУ, конкурсах на уровне района;
- Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности («Портфолио ребенка-дошкольника»);
- Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми, опубликование материалов на сайте ДОУ.

Планируемые мероприятия:

- 1.Создание условий для сопровождения одаренности у детей:
-Предметно – развивающая среда в группах: микроцентры (уголок развивающих игр, творческая мастерская и др.), организация работы кружков дополнительного образования;
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности;
4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- 5.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников;
6. Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей;
- 7.Взаимодействие с социумом для развития воспитанников с опережением в развитии;
8. Создание индивидуальной карты развития личности ребенка в ДОУ.

Третий этап – аналитический.

- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы;

- Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях;
- Тестовая диагностика личностного роста воспитанника
- Создание банка данных одаренных детей детского сада;
- Создание « Портфолио одаренного ребенка» в ДООУ;
- Методические разработки по развитию одаренности у детей;
- Подборка методик, диагностик и практического материала для выявления одаренных детей;
- Преимущество в работе лицея и детского сада по работе с одаренными детьми.
- Программы сопровождения одаренных детей по разным видам деятельности

Планируемые мероприятия:

1. Анализ итогов реализации программы.
2. Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы
3. Осуществление преимущественности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
4. Коррекция проекта и уточнение программы.
5. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

Ожидаемый результат:

1. Банк данных одаренных детей детского сада;
2. Комплекс психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников
3. Методический и практического материала для выявления и развития одаренных детей;
4. «Портфолио одаренного ребенка» в ДООУ;
5. Миницентры, творческие уголки для проявления творческих и интеллектуальных способностей детей в группе;
6. Распространенность опыта: презентация результатов работы детского сада, публикации в СМИ, на сайте детского сада, в сборниках, выпускаемых МГПИ им М. Е. Евсевьева.
7. Наличие победителей и призеров в конкурсах;
8. Сбор сведений о бывших выпускниках детского сада, проявляющих одаренность в различных областях. Заполнение листов рейтингов
9. Преимущество в работе Краснослободского лицея и детского сада по работе с одаренными детьми в рамках работы образовательного округа

Показатели эффективности реализации программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.
- Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей в школе. Отслеживание и мониторинг обучающихся учеников начальных классов Краснослободского лицея.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Состав творческой группы эксперимента:

Влазина А.Д. - старший воспитатель;
Гулина Г.А. _ руководитель физического;
Пиксаева Т.А. _ воспитатель;
Семенова О.В. – воспитатель;
Саныгина В.Н – воспитатель;
Новикова Л.Н.- воспитатель;
Назаркина Н.П. – воспитатель;
Сибухаева Н.В. – воспитатель;
Феоктистова А.В. – воспитатель.

Научно-методическое обеспечение эксперимента

1. Белова, Е. Н. Одаренные дети [Текст] //Дошкольное воспитание/ Е. Белова.- 2010. - № 4. – С. 69–75.
2. Бурменская, Г. В., Слуцкой, В. М. Одаренные дети [Текст]: пособие для педагогов / Г. В. Бурменская, В. М. Слуцкой. - М.: Прогресс, 2001. – 71 с.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]:кн. для учителя/ Л. С. Выготский. - М.: Просвещение, 2001. – 211 с.
4. Гильбух, Ю. З. Внимание, одаренные дети / Ю. Гильбух. - М.: Знание,2006. – 83 с.
5. Лейтес, Н. С. Легко ли быть одаренным? [Текст] / Н. Лейтес. – М., 2010,56с.
6. Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст [Текст] / Н. Лейтес. – М.:Педагогика, 2010. – 132 с.
7. Лейтес, Н. С. Судьба вундеркиндов [Текст] //Семья и школа / Н. С. Лейтес.– 2002. - № 12. – С. 34 - 48.
8. Мартынов, С. А. Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом [Текст]: Книга для родителей и воспитателей / С. Мартынов. – С. – П., 2004. - 77 с.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

№	мероприятия	ответственный	результат
1	<u>Групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик</u> на основе системы мониторинга примерной основной образовательной программы «Детство» и отбор группы детей показавших результаты высокие и выше среднего.	Воспитатели всех групп	Карта мониторинга
2	Знакомство с <u>«Картой выявления одаренных детей»</u> для воспитателей» и «Картой одаренного ребенка»	Воспитатели всех групп	Картой одаренного ребенка
3	<u>Организуется индивидуальное обследование</u> одаренных детей с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.	психолог	Картой выявления одаренных детей
4	<u>Анализ результатов аналитических наблюдений</u> воспитателей. <u>Заполнение «Карты одаренного ребенка»</u> и проведение <u>анкетирования родителей ребенка</u> (родители заполняют «Таблицу экс – опроса».	Воспитатели всех групп	Анкеты, карты
5	Сбор сведений по детскому саду о наличии одаренных детей в группах. <u>Создание банка данных об одаренных детей</u>	Ст воспитатель	Список детей по группам
6	<u>Создание кейса методического обеспечения работы</u> педагогов с одаренными детьми: Нормативно – правовые документы; Возрастные особенности; Подбор методик и диагностик выявления одаренных детей; Программа сопровождения одаренных детей по разным видам деятельности; Подбор практического методического материала	Воспитатели всех групп	Методический материал, документы, программы, инструментарий.
7	<u>Создание условий</u> для сопровождения одаренности у детей: -Предметно – развивающая среда в группах: микроцентры (уголок	Воспитатели всех групп	Уголки в группах, планы работ.

	развивающих игр, творческая мастерская и др.); -организация работы кружков дополнительного образования; -взаимодействие с родителями; -взаимодействие с социумом.		
8	<u>Определение содержания</u> работы с одаренными детьми: - создание программ; - работа кружков по интересам; - участие в конкурсах (конкурс рисунков, интеллектуальные конкурсы, музыкальные конкурсы, спортивные конкурсы)	Воспитатели всех групп; Муз.руководитель; Руководитель физвосп,	Программы, планы. Дипломы, справки.
9	<u>Создание портфолио одаренных детей</u>	Воспитатели всех групп	портфолио
19	<u>Открытые показы:</u> - День открытых дверей на тему: «Создание условий для развития одаренности у ребенка» (декабрь); - Научно – методический семинар на тему «Познавательное развитие» (15 апреля).	Ст воспитатель Воспитатели всех групп; Муз.руководитель; Руководитель физвосп	
	Мониторинг достижений запланированных результатов	Воспитатели всех групп	Карты мониторинга
11	<u>Сбор сведений о бывших</u> выпускниках детского сада, проявивших одаренность в различных областях. Заполнение листов рейтинга	Старший воспитатель	

Этапы эксперимента	Содержание деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения
Первый этап организационно - диагностический	Он предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, воспитателей и других людей, имеющих контакт с ребенком. Знакомя родителей с возрастными особенностями детей, педагоги вместе с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития. Организуется индивидуальное обследование детей с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.	Планируемые мероприятия: 1 Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников. Диагностика склонностей воспитанников; 2. Изучение и проведение воспитателями работы по заполнению « Карты одаренного ребенка»; 3. Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми (самообразование); 4. Привлечение к сотрудничеству в рамках работы образовательного округа учителей лицезя; 5. Активное участие родителей в выявление предпосылок одаренности у детей.	.(2017-2018 уч.год)
Второй этап – реализационный	Апробация системы работы с одаренными воспитанниками в кружке, студии в детском саду, консультативной и другой работы с родителями. На данном этапе в детском саду активно используют возможности учреждений дополнительного образования. На этом этапе проводятся мероприятия,	Планируемые мероприятия: 1.Создание условий для сопровождения одаренности у детей: -Предметно – развивающая среда в группах: микроцентры (уголок развивающих игр, творческая мастерская и др.), организация работы кружков дополнительного образования; 2. Внедрение педагогических технологий развития детской	2018-2019 уч. год, 2019-2020уч. год

	<p>объединяющие детей, педагогов детского сада, учреждения дополнительного образования, родителей. Данный опыт создает ситуацию сотрудничества, взаимной ответственности за развитие предпосылок одаренного ребенка, укрепляет позицию интеграции дошкольного и дополнительного образования.</p>	<p>одаренности;</p> <p>4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;</p> <p>5. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников;</p> <p>6. Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей;</p> <p>7. Взаимодействие с социумом для развития воспитанников с опережением в развитии;</p> <p>8. Создание индивидуальной карты развития личности ребенка в ДОУ</p>	
<p>Третий этап – аналитический.</p>	<p>На этом этапе психологи, педагоги и другие специалисты проводят диагностику успешности развития одаренного ребенка и корректировку его индивидуальной программы или рекомендаций. Педагоги дошкольного и дополнительного образования организуют в детском саду разнообразные формы презентаций результатов развития одаренного ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, моно-спектакли, конкурсы и др.</p>	<p>Планируемые мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов реализации программы. 2. Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы 3. Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. 4. Коррекция проекта и уточнение программы. 5. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях. 	<p>(2020-2022 уч.год)</p>

