

«Рассмотрен»  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 36»  
Протокол № 5  
от «31» августа 2023 г.



«Утверждено»  
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 36»  
И.Н. Лежаева  
Приказ № 01 -3108/23 от «31» августа 2023 г.

**Пояснительная записка к учебному плану  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №36 комбинированного вида»  
городского округа Саранск  
на 2023- 2024 учебный год**

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 36» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 36»
- Образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 36»

МАДОУ «Детский сад № 36» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов: с 07.00 до 19.00.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в группах общеразвивающей направленности:

- ✓ 1 младшая группа (1,6 до 3 лет)
- ✓ 2 младшая группа (3- 4 года)
- ✓ Средняя группа (4- 5 лет)
- ✓ Старшая группа (5- 6 лет)
- ✓ Подготовительная группа (6-до прекращения образовательных отношений)

Планирование образовательной деятельности ведётся с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, регулируется санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20), организуется через непосредственную образовательную деятельность в соответствии с расписанием.

Образовательная деятельность начинается с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г. В декабре - январе предусмотрены каникулы, продолжительность которых 2 недели. В этот период организуется деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов. С 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. в ДОО летний оздоровительный период. В это время организуются спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, развлечения, досуги, экскурсии.

План определяет структуру образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию целей и задач образовательной программы, определяет объем недельной образовательной нагрузки на ребенка.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

- Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8 - 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 8-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1,6 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

Распределение количества занятий основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и частью, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования);
- сохранение преемственности между обязательной частью и частью, формируемую участниками образовательных отношений;
- отражение специфики ДОО:
  - учёт видовой принадлежности ДОО – детский сад комбинированного вида;
  - учёт особенностей возрастной структуры в ДОО;
  - ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Виды детской деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание НОД соответствуют виду и направлению ДОО.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- **совместную деятельность детей и взрослого**, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- **самостоятельную деятельность детей**, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Процесс обучения реализуется по средствам использования различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

1. **Социально-коммуникативное**
2. **Познавательное**
3. **Речевое**

#### **4. Художественно-эстетическое**

#### **5. Физическое**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Учебный план  
на 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		Первая младшая, с 2-3 лет	Вторая младшая, с 3-4 лет	Средняя группа, с 4-5 лет	Старшая группа, с 5-6 лет	Подготовительная к школе группа, с 6-7 лет
<b>I Обязательная часть</b>						
<b>1</b>	<b>Двигательная деятельность</b>					
1.1	Физическая культура в помещении	3	3	3	2	2
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	1	1
<b>2</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>					
2.1	Развитие речи (а также во всех образовательных ситуациях)	1	1	1	1	1
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
<b>3</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>					
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения			0,5	0,5	0,5
3.2	Математическое развитие	0,25	1	1	1	2
	Сенсорика	0,25	0,25	-	-	-
	Конструирование	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>4</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>					
4.1	Рисование	1	1	1	1	2
	Лепка	1	0,5	1	1	1
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>5</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>					
5.1	Музыка	2	2	2	2	2
<b>6</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>					
6.1	Чтение художественной литературы	1	ежедневно	ежедневно	1	1
<b>Всего в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>II Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>1</b>	<b>Дополнительное образование</b>	-	-	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>