**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Храмов С. В.  «01» сентября 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**социального педагога**

**Головой И.В.**

**на 2020-2021 учебный год**

**Саранск 2020 г.**

**Содержание**

Пояснительная записка

1. Цель и задачи социально-педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их семьями
2. Содержание и принципы организации социально-педагогической работы
3. Направления (модули) социально-педагогической работы
4. Социально-педагогическое сопровождение
5. Механизмы реализации Программы социально-педагогической работы
6. Предполагаемые результаты реализации Программы социально-педагогической работы

Список литературы

**Пояснительная записка**

Работа социального педагога в системе образовательного учреждения – важнейшая составная часть пространства социальной работы, направленной на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), создание условий для системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении программы образования, коррекции недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Социальный педагог в системе сопровождения ФГОС предназначен для организации активного сотрудничества как школьной администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для развития общеобразовательного учреждения, улучшения способности человека к социальному функционированию, создания в социуме условий (социально-экологических, психологических, социально-медицинских), способствующих достижению этой цели, раскрытию потенциальных возможностей человека. При внедрении ФГОС социальный педагог в своей повседневной деятельности призван объединять усилия семьи, образовательного учреждения, общественности, для оказания помощи в реализации учебной и внешкольной программ, связанных с процессом «социального сопровождения».

Сопровождать необходимо не столько обучающегося, сколько   
его развитие, учитывая два важнейших процесса – социализацию и индивидуализацию. Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет, инновационная деятельность же требует все большего творческого

применения сил.

К **внешним факторам** относятся условия, в которых растет и развивается ребенок, и которые отличаются широким спектром как положительного, так и отрицательного плана. Эти условия могут зависеть   
от социальной депривации, при которой дети не просто страдают   
от отсутствия контактов, ласки, взаимопонимания, но и существенно отстают в функциональном и психическом развитии, здесь уже можно говорить   
в отдельных случаях даже о социальном одиночестве. Так же к внешним факторам относятся экологические условия, недостаточная квалификация педагогов, отсутствие необходимых знаний у родителей и т.д.

К **внутренним факторам** относятся отклонения в физическом развитии ребенка, нарушения состояния здоровья.

**1. Цель и задачи социально-педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их семьями**

В связи с внедрением ФГОС назрела необходимость создания новых парадигм работы социального педагога. Основное назначение социального педагога здесь - социальная защита ребенка, помощь в организации его обучения, реабилитации и адаптации.

При внедрении ФГОС социальный педагог в своей повседневной деятельности призван объединять усилия семьи, образовательного учреждения, общественности, для оказания помощи в реализации учебной   
и внешкольной программ.

Социальная педагогика здесь, как и прежде, как практическая деятельность ориентирована в основном на работу с детьми и семьей, но   
с уклоном в область реализации инициатив, навыков и умений работы с передовым учебным материалом и инновационными технологиями обучения.

**Целью** коррекционной работы социального педагога является коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии   
детей с нарушениями интеллектуального развития и оказания помощи   
в максимально возможном освоении программы. Главная цель   
социального педагога – улучшить способность человека к социальному функционированию, создать в социуме условия (социально-психологические) способствующие достижению этой цели, раскрытию потенциальных возможностей человека, изучение состояния ребенка, уровня кризиса, планирование его преодоления.Цель работы социального   
педагога и классного руководителя – совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической   
и коррекционной работы для оказания помощи, соблюдения прав и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании, разрешении возникающих проблем, коррекционной работе.

**Задачи коррекционной работы:**

– определение особенностей организации образовательного процесса   
в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии   
с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР   
у детей-инвалидов);

– осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

– обусловленными проблемами здоровья как физического, так   
и психического;

– расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

– развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

– реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья   
по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**2. Содержание и принципы организации социально-педагогической работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии   
с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.   
от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся   
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными актами и положениями ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»).

Программа коррекционной работы ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей   
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС Программа коррекционной работы школынаправлена на создание системы комплексной помощи детям   
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП).

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

– укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

– формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

– формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

– расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;

– коррекция индивидуальных сторон психической деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

– *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– *Системности*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– *Непрерывности*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– *Вариативности*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

– *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы социального педагога реализуется   
в урочной и внеурочной деятельности учитывая специфические образовательные потребности обучающихся.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется социальным педагогом школы в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательных отношений является психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого обеспечивает системное сопровождение обучающихся   
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами различного профиля.

Основные задачи консилиума:

– защита прав и интересов ребенка;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося, в т.ч. диагностика по проблемам развития;

– оставление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (ИКР-маршруты обучающихся).

– корректировка программы обучения и развития в соответствии   
с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

– выявление групп детей, требующих внимания специалистов;

– консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса.

Деятельность ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ» в рамках психолого-медико-педагогического консилиума позволяет достичь комплексности   
в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи.

**3. Направления (модули) социально-педагогической работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления (модули),** отражающие её основное содержание по каждому   
из направлений коррекции, осуществляемых специалистами, входящими   
в состав службы сопровождения ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ» (логопедическая, психологическая, социально-педагогическая). Данные модули отражают основное содержание коррекционной программы.

***Диагностический модуль*** обеспечивает своевременное выявление отклонений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи   
в условиях ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ».

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей   
с особыми образовательными потребностями, в т.ч. детей-инвалидов;

– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка;

– анализ эффективности коррекционно-развивающей работы (мониторинг).

Конечной целью диагностического этапа является выработка индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося (Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут обучающегося – ИКРм).

***Коррекционно-развивающий модуль*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей   
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в т.ч. детей-инвалидов в условиях ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающий модуль включает в себя социально-педагогическое сопровождение:

– коррекция поведенческих отклонений,

– профилактика правонарушений и преступлений,

– развитие коммуникативных навыков,

– обеспечение социальной адаптации.

***Консультативный модуль*** обеспечивает актуальность, системность, гибкость и непрерывность специального сопровождения детей, детей-инвалидов, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

***Информационно-просветительский модуль*** предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса   
и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

***Аналитический модуль*** предусматривает анализ (самоанализ) и оценку результатов деятельности, а также условий, при которых были получены результаты, внесение корректив.

В программе представлена система деятельности социального педагога по реализации направлений коррекционной программы согласно перечисленных модулей.

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и степени выраженности нарушений развития детейс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности  (задачи) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **Социально-педагогическая диагностика**  Цель:изучение социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума; особенностей педагогического процесса и семейного воспитания; индивидуально-психологических характеристик личности, связанных с ее социальными взаимодействиями. | | | | |
| - Определение интересов, склонностей, особенностей обучающихся.  - Определение возможных очагов негативного влияния на обучающихся;  Определение социального состава семей обучающихся (общее число, их возрастной, национальный, социальный, профессиональный состав, образовательный, культурный и нравственный уровень);  - Определение воспитательного потенциала семьи и возможностей его использования для организации | Получение достоверной картины социального статуса обучающегося и его семьи.  Получение сведений об уровне | - метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей;  - методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития);  - методика регистрации социальной активности ребенка;  - метод комплексной экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми;  - метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям;  - метод взаимодействия врамках психолого-педагогического консилиума  - рейдовая деятельность (акты);  - паспортизация классов | При поступлении ребенка  в школу.  По срокам межведомственных акций согласно планов акций | Кл.рук., учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог |

**Консультативный модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения детей-инвалидов, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со всеми участниками образовательных отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности  (задачи) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| **Консультативная деятельность социального педагога**  Цель: консалтинговое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, | | | | |
| Задачи:  - консультирование семьи;  - консультирование лиц с девиантным поведением;  - консультирование по профессиональному определению;  - консультирование лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;  - консультирование жертв жестокого обращения;  - консультативная помощь детям-сиротам в сложных жизненных ситуациях;  - консультирование лиц со специальными потребностями, их семей, специалистов. | 1) подробное обсуждение общего состояния развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза;  2) совместная выработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы;  3) обсуждение проблем с законными представителями обучающихся, их отношения к трудностям ребенка;  4) планирование последующих встреч (в случае необходимости). | Контактное (очное) и дистантное (заочное) консультирование; беседа; групповые занятия в рамках родительских собраний, тренинговые мероприятия; индивидуальное социально-педагогическое консультирование. | Регулярно в течение года | социальный педагог,  кл.рук., учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы. |

**Информационно-просветительский модуль** (родители, законные представители)

**Цель:**обеспечение информационно-просветительской помощи и поддержки родителям и законным представителям обучающихся по вопросам обучения и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности  (задачи) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия, методики | Сроки (периодичность) | Ответственные |
| **Информационно-просветительская деятельность социального педагога**  **Цель**: содействовать созданию условий для овладения родителями определенного минимума психолого-педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей. | | | | |
| **Задачи:**  Оказание родителям  квалифицированной  педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, профориентации оздоровления детей.  Информирование об изменениях в нормативно-правовой базе школьного образования. Обеспечение своевременной информации об особенностях работы школы, о событиях, происходящих в школе | Получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, по формированию семейного уклада, повышение уровня родительской культуры, уровня взаимодействия семьи и школы; повышение воспитательного потенциала семьи; увеличение числа благополучных семей; портфолио семьи | - индивидуальные консультации по различным проблемам,  - лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы, деловые игры;  - тематические родительские собрания;  - открытые уроки;  - круглые столы;  - в ходе рейдов в семьи. | Согласно плана | Социальный педагог |

**Аналитический модуль**

**Цель:** анализ (самоанализ) эффективности и результативности коррекционной работы, проводимой с обучающимися, а также условий, при которых были получены результаты для внесения коррективов в деятельность специалистов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности  (задачи) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные | |
| **Аналитическая деятельность социального педагога.**  **Цель:**анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности | | | | | |
| Оценка результатов решения социально-педагогических проблем детей и взрослых конкретного микросоциума;  Оценка степени вовлеченности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства;  Оценка динамики изменения отношений детей, подростков к базовым социальным ценностям;  Оценка степени эффективности деятельности по улучшению социально-педагогических условий; улучшению социально-психологической обстановки;  Оценка степени развития взаимодействия участников образовательного процесса. | - Понимание причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы.  - Определение влияния отдельных недостатков на общий результат воспитательно-образовательной работы.  - Выявление возможностей для дальнейшего совершенствования педагогического процесса.  - Определение путей развития профессионального уровня педагогов и уровня развития детей.  - Принятие управленческих решений, регламентация действий. | - социально-педагогическая оценка социальной ситуации, проблем, последствий, возможных путей решения;  - социально-психологическая оценка социальных отношений субъектов образовательного процесса;  - ретроспективный анализ педагогической деятельности, изучение литературы, изучение педагогического опыта. | Регулярно в течение года | | Социальный педагог |

**4. Социально-педагогическое сопровождение**

Вовлечённость всех участников образовательных отношений и специалистов в реализацию вышеперечисленных направлений (модулей) позволяет обеспечить системный и комплексный подход в деятельности образовательной организации в развитии и обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ».

Деятельность социального педагога регламентируется нормативно-правовым обеспечением в рамках межведомственных акций «Всеобуч», «Дети и дорога», «Подросток», которые проводятсяежегодно и в системе. Социально-педагогическое сопровождение, обучающихся осуществляется посредством реализации социально-педагогических программ:

– Программа профилактики правонарушений и преступлений обучающихся;

– Программа работы социального педагога

Коррекционная и профилактическая работа социального педагога осуществляется с целью решения проблем учащихся и их семей (пропуски, асоциальное поведение, межличностные отношения среди учащихся, халатное отношение родителей к выполнению своих обязанностей).

Чаще других в коррекционно-развивающей деятельности социального педагога задействованы такие категории учащихся, как ученики, состоящие на учёте в КДНиЗП, ОДН, на педагогическом учёте, неблагополучные семьи, опекаемые дети, дети «группы риска».

Наиболее востребованными мероприятиями социально-педагогического сопровождения являются:

– индивидуальные профилактико-коррекционные беседы с учащимися «группы риска» в присутствии классного руководителя, инспектора;

– коррекционное воздействие на учащихся, допускающих пропуски учебных занятий с целью формирования у них навыков учебной дисциплины и ответственности, параллельно эта работа ведется и с членами их семей.

– оперативные педсоветы по проблемам обучающихся, очень эффективная форма экстренного реагирования на выявленную проблему;

– Советы профилактики по совместному плану школы с ОДН, вне плана по запросам классных руководителей;

– профилактическая работа с родителями, опекунами, другими членами семей учащихся;

– привлечение к коррекционно-воспитательной работе с обучающимися и их семьями специалистов системы ранней профилактики;

– контроль занятости трудных детей в дополнительном образовании и в свободное от учёбы время,

– деятельность по профориентированию обучающихся и их семей (перечень профессий, разрешённых по состоянию здоровья согласно диагнозов).

– работа по запросам педагогов, родителей, ведомств системы профилактики.

В соответствии с городскими акциями выстроена внутришкольная система работы по профилактике правонарушений (реализуется программа, осуществляется перечень профилактический мероприятий: профилактические беседы, работа с родителями, ежедневный контроль учащихся, склонных к пропускам, рейды в семьи, доведение до родителей информации о последствиях пропусков).

В течение учебного года ведётся профилактическая и коррекционно-развивающая работа в отношении учащихся «группы риска» и их семей.

В отношении учащихся «группы риска» ведутся дневники индивидуального сопровождения, в которых отражен план коррекционно-профилактических мероприятий и их реализация, а также динамика   
в состоянии проблем учащихся данной категории.

В течение учебного года функционирует Совет профилактики.   
В начале учебного года согласно приказа утвержден состав Совета профилактики, составлен план работы Совета, проводятся плановые заседания и дополнительные заседания по мере необходимости (протоколы).

Индивидуальная профилактическая и коррекционная работа проводится и с учащимися, не состоящими на профилактическом учете   
(при возникновении нестандартных ситуаций, требующих экстренного вмешательства социального педагога).

С целью осуществления помощи и поддержки, принятия мер   
для нормализации внутрисемейного климата проводятся совместные межведомственные рейды в неблагополучные семьи.

Совместно с Управлением социальной защиты населения проводится обследование воспитания и содержания в семьях опекаемых учащихся школы с составлением актов по мере необходимости.

Большое внимание уделяется ранней профилактике и предупреждению конфликтов. С этой целью проводятся дни профилактики (совместно   
с другими специалистами службы сопровождения и инспектором ОДН) тематические классные часы, индивидуальные и групповые профилактические беседы, в эту работу вовлечены родители учащихся, которым даются рекомендации по улучшению микроклимата в семье   
и повышению контроля за детьми.

Социально-педагогическую коррекциюи коррекционно-развивающее воздействие получают все нуждающиесяобучающиеся школы и члены   
их семей.

Межведомственное взаимодействие позволяет отслеживать правонарушения и преступления среди обучающихся школы, количество учеников, состоящих на различных видах профилактического учёта стабильно.

**5. Механизмы реализации Программы социально-педагогической работы**

Одним из основных механизмов психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательных отношениях. Такое взаимодействие обеспечивает:

– комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития каждого обучающегося;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (ИКР-маршруты обучающихся).

Формой организованного взаимодействия в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является школьный консилиум, функционирование которого осуществляется под руководством и при непосредственном участии службы сопровождения. Участники образовательных отношений школы участвуют в деятельности консилиума на коллегиальной основе при условии строгого соблюдения принципа конфиденциальности.

ИКР-маршруты обучающихся являются документами,в разработке которых принимает участие весь педагогический коллектив и специалисты службы сопровождения.

Деятельность специалистов службы сопровождения регламентирована совместным планом. Необходимые коррективы в план вносятся коллегиально на совещаниях службы.

Действующий в школе «Совет родителей» является эффективным способом взаимодействия с родителями и законными представителями по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, педагогов и родителей позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

**6. Предполагаемые результаты реализации**

**Программы социально-педагогической работы**

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения **планируются** следующие **результаты:**

– коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов

– преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;

– овладение обучающимися навыками адаптации в социуме;

– развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

– раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);

– снижение количества обучающихся «группы риска»;

– достижение предметных и личностных результатов;

– сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

– сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения;

– выявление и поддержка склонностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

– увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательную программу.

– успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды, социализация выпускников школы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, родителей позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

**Список литературы**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://specsar.schoolrm.ru/sveden/education/
2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатова. – М. : Владос, 2003. – 368 с.
3. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб.пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 383 с.
5. Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ   
   «Об административных правонарушениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n= 202008.
6. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей   
   с отклонениями в развитии :практич.пособие / А. Р. Маллер– М. : Аркти, 2005. – 176 с.
7. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб.пособие. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьвеа. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
8. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=175316&rnd=244973.969219433&dst=100013&fld=134#0
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://base.garant.ru/ 10105807/](http://base.garant.ru/%2010105807/).
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.   
    № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164235/>.
11. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога: 5-11 кл.: аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Т. А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2007. – 336 с.
12. Щекина, О. А. Взаимодействие семьи и школы в профилактике правонарушений несовершеннолетних / О. А. Щекина // Материалы городской научно-практической конференции. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012 – С. 193–195.